

III.

Průběžná zpráva o plnění plánu realizace

Státní informační politiky ve vzdělávání za rok 2005

a

návrh financování po r. 2006

Použité zkratky

ČR	Česká republika
ČSU	Český statistický úřad
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EU	Evropská unie
ICT	Informační a komunikační technologie
IGV	Informační gramotnost veřejnosti
ISPROFIN	Systém programového financování MF
ISDP	Informační systém o dotacích v projektech SIPVZ
KIVS	Komunikační infrastruktura veřejné správy
MI	Ministerstvo informatiky
MK	Ministerstvo kultury
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NPPG	Národní program počítačové gramotnosti
PIK	Projekt internetizace knihoven
PPŠI	Projekt připojení škol do internetu
PS	Prováděcí smlouva k Rámcové smlouvě na služby KIVS
RVP	Rámcové vzdělávací programy
SIP	Státní informační politika
ŠVP	Školní vzdělávací program
UIV	Ústav pro informace ve vzdělávání
VISK	Veřejné informační služby knihoven
WSIS	World Summit on the Information Society

Obsah zprávy	strana
A. ÚVOD	5
B. INDIKÁTORY	6
B.1. Indikátory v gesci MŠMT	
B.2. Indikátory v gesci MI	
B.3. Indikátory v gesci MK	
C. PROJEKTY SIPVZ	10
C1. PLNĚNÍ PROJEKTŮ	
PI – Informační gramotnost	
P II – Vzdělávací SW a informační zdroje	
PIII – Infrastruktura	
PIV – Koordinační centrum	
C2. FINANCOVÁNÍ PROJEKTŮ	
Nastavení rozpočtu pro r. 2005	
Čerpání rozpočtu v r. 2005	
C3. KONTROLNÍ ČINNOST	
D. OKRUHY SIPVZ	27
OKRUH V - Dostupnost infrastruktury	
OKRUH VI - Počítačová gramotnost veřejnosti a e-learning	
OKRUH VII - e-Government	
OKRUH VIII - Důvěra	
E. PŘEHLED FINANCOVÁNÍ SIPVZ	33
E1. MŠMT - v letech 2003 až 2005	
E2. MPSV - v letech 2003 až 2005	
E3. MK - v letech 2003 až 2005	
F. SHRNU TÍ A DOPORUČENÍ	35
F1. Dokončení II. etapy realizace SIPVZ do 31.12.2006	
F2. Východiska pro období po r. 2006	
F3. Hlavní cíle pro léta 2007 – 2010	
G. VYUŽÍVÁNÍ ICT VE VZDĚLÁVÁNÍ V ČR A V MEZINÁRODNÍM SROVNÁNÍ	39

A. Úvod

Dne 10. dubna 2000 přijala vláda České republiky usnesení č. 351, kterým schválila Koncepti státní informační politiky ve vzdělávání. Gestorem bylo stanoveno Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Partnery při realizaci SIPVZ jsou Ministerstvo práce a sociálních věcí, Ministerstvo kultury a Ministerstvo informatiky.

V rámci uvedeného usnesení má MŠMT zpracovat a každoročně aktualizovat harmonogram realizace Koncepte rozpracovaný do jednotlivých programů podpory vzdělávání k informační gramotnosti, dále pak promítnout náklady na realizaci Koncepte ve formě závazných ukazatelů do rozpočtové kapitoly spravované MŠMT.

Úspěšnost dosažení jednotlivých cílů je hodnocena úrovní statistických indikátorů v gesci jednotlivých resortů. Referenčními údaji jsou průměrné hodnoty dosahované v EU.

I. etapa realizace státní informační politiky ve vzdělávání (2001 – 2003)

Usnesení vlády č. č. 244/2001 stanovilo následující cíle:

- Vytvořit podmínky umožňující účelné a efektivní zavedení ICT do výuky základních a středních škol, integrovaných i odborných učilišť včetně vyšších odborných škol a následně dosáhnout "Informační gramotnosti" absolventů těchto škol do konce roku 2005.
- Do konce roku 2001 vybavit 70% všech základních a středních škol, všech integrovaných a odborných učilišť včetně vyšších odborných škol alespoň jednou učebnou vybavenou kvalitními multimediálními počítači, přístupnou studentům a učitelům i mimo vlastní vyučování. Každou učebnu připojit k síti internet. Zbývajících 30% škol vybavit alespoň jedním kvalitním multimediálním počítačem připojeným k síti internet.
- Dosáhnout využití ICT jako běžného pracovního nástroje učitele u 75% učitelů základních a středních škol, integrovaných i odborných učilišť včetně vyšších odborných škol do konce roku 2005.
- Vytvořit podmínky pro efektivní zapojení škol do systému celoživotního vzdělávání občanů v oblasti ICT do konce roku 2005.

Podle usnesení vlády č.992 z r. 2003, v části II., bodu 7, vláda ČR ukládá ministryni školství, mládeže a tělovýchovy „Zpracovávat ve spolupráci s ministry práce a sociálních věcí, informatiky a kultury a vládě každoročně k 30. dubnu předkládat zprávu o realizaci státní informační politiky ve vzdělávání.“

II. etapa realizace etapy státní informační politiky ve vzdělávání (2004 – 2006)

Realizace SIPVZ probíhá podle obsahových cílů schválených

- usnesením vlády č. 992/2003 „O aktualizovaném Plánu II. etapy Realizace státní informační politiky ve vzdělávání“, které obsahuje úkoly gestorovi a partnerům SIPVZ,
- v kontinuitě s časovými, finančními a technicko-ekonomickými parametry, kterých má být v SIPVZ dosaženo do 31.12.2006 podle přílohy usnesení vlády ČR ze dne 28. dubna 2004 č. 402 „O vyřazení některých programů ze systému programového financování (ISPROFIN)“.

Na základě usnesení vlády ČR ze dne 1. června 2005 č. 663 k Průběžné zprávě o plnění plánu realizace Státní informační politiky ve vzdělávání za rok 2004 byly předloženy vládě ČR ještě samostatné zprávy:

- „Přehled vývoje sledovaných indikátorů Státní informační politiky ve vzdělávání“, kterou vzala vláda ČR svým usnesením ze dne 19. října 2005 č. 1352 na vědomí,
- „Stav a plán realizace vzdělávacího portálu včetně jeho rozpočtu v rámci Státní

informační politiky ve vzdělávání na léta 2005 a 2006“, kterou vzala vláda ČR jako informaci na vědomí podle záznamu z jednání vlády ČR konané dne 5. října 2005 (37. schůze).

Požadované cíle SIPVZ do 31.12.2006 jsou od r. 2005 ovlivňovány vydáním zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kde na základě jeho ustanovení se mění výklad cílových skupin škol, kde se školou se rozumí právnická osoba, která vykonává činnost školy, a která je zapsána ve školském rejstříku ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) (dále jen „škola“). Za cílovou skupinu se tak nyní považují mateřské školy, základní školy, střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky.

V r. 2005 byl zahájen přechod k financování služeb ICT ve školách a školských zařízeních podle koncepčních úkolů schválených v rámci usnesení vlády č. 792/2004 „O koncepci financování informačních a komunikačních služeb ve školách po r. 2005“ a změny financování konektivity do internetu vyplývající z usnesení vlády č. 663/2005 a to:

- na žáka/studenta denního formy studia nebo na právnickou osobu vykonávající činnost školy (dále jen „škola“) a s finanční spoluúčastí žadatele o dotace diferencovanou podle jednotlivých projektů SIPVZ (kromě projektu Internet do škol),
- financováním individuálních programů implementace ICT do výuky předkládaných aktivními školami a školskými zařízeními minimálně s 30% finanční spoluúčastí.

MI vypracovalo technický projekt na připojení k internetu v prostředí KIVS pro školy vystupující z projektu Internet do škol. Na úrovni MK a MI dále probíhal PIK, byly rozvíjeny programy VISK na MK, NPPG na MI a systém informačních služeb na MPSV a MI pro veřejnost.

Ve spolupráci resortů pod vedením MI byla připravena v rámci presentace ČR na WSIS i presentace programu SIPVZ na mezinárodním fóru.

B. Indikátory

Usnesením vlády č. 992/2003 bylo uloženo předsedovi Českého statistického úřadu ve spolupráci s ministryní školství, mládeže a tělovýchovy a ministry informatiky a kultury zjišťovat a uveřejňovat ve Statistické ročence České republiky vybrané statistické ukazatele týkající se tzv. informační gramotnosti.

Aktualizovaný plán II. etapy realizace SIPVZ stanovil indikátory vypovídající o stavu dosažení jednotlivých cílů. Byli stanoveni gestoři jednotlivých indikátorů, kteří v rámci svých kompetencí stanovují metodiku zjišťování těchto indikátorů.

B1. Indikátory v gesci MŠMT

1. počet počítačů na 100 žáků
2. počet počítačů připojených k internetu na 100 žáků
3. počet počítačů s rychlým připojením na internet na 100 žáků
4. procento učitelů pravidelně používajících internet při výuce „nepočítačových předmětů“
5. počet míst a absolventů vysokoškolských oborů se vztahem k ICT

Statistické šetření indikátorů 1. až 3. zajišťuje MŠMT prostřednictvím UIV a výsledky jsou poskytovány ČSU. Jednotlivé indikátory jsou šetřeny v jednotlivých stupních vzdělávání ISCED-97 (Mezinárodní standard klasifikace vzdělávání, 7 úrovní vzdělávání (0-6), které mohou mít vnitřní členění A-C). Po r. 2004 se v indikátorech sledují žáci a studenti denní formy

studia. Šetření indikátorů 4. a 5. bude prováděno až v souvislosti s kurikulární reformou a zaměřením na využití ICT ve výuce v rámci ŠVP.

Stav indikátorů

Tab. 1 Stav indikátorů v r. 2005 (podle vzdělávacích úrovní ISCED-97)

	ISCED 1	ISCED 2	ISCED 3	ISCED 4	ISCED 5B	ISCED 3A + 3B	ISCED 3C	ISCED 3 + 4
ČR 2005								
počítače	11,5	12,3	12,1	55,2	30,0	14,9	11,8	12,8
připojené k Internetu	9,1	10,8	10,8	49,3	27,4	13,4	10,3	11,4
s rychlým připojením k Internetu	5,7	7,5	9,5	41,9	25,6	11,9	8,6	10,0

Zdroj: ÚIV

ČR	počítače/100 žáků				počítače připojené k Internetu/100 žáků				počítače s rychlým připojením k Internetu/100 žáků			
	ISCED 1	ISCED 2	ISCED 3+4	ISCED 5B	ISCED 1	ISCED 2	ISCED 3+4	ISCED 5B	ISCED 1	ISCED 2	ISCED 3+4	ISCED 5B
2002	7,6	10,1	9,5	m	5,0	7,8	7,6	m	2,8	5,3	6,7	m
2003	7,5	9,7	9,3	22,2	5,4	7,9	7,6	20,7	2,3	4,4	6,0	18,0
2004	9,6	10,7	11,0	23,0	7,1	8,9	9,6	20,9	3,2	4,7	7,8	18,3
2005	11,5	12,3	12,8	30,0	9,1	10,8	11,4	27,4	5,7	7,5	10,0	25,6

Tab. 2 Vývoj indikátorů za období 2002 - 2005 (podle vzdělávacích úrovní ISCED-97)

Zdroj: ÚIV

Pozn.: Za rychlé připojení byla v letech 2002 a 2003 považována rychlost 128 kb/s. Od roku 2004 je rychlé připojení k Internetu (broadband) definováno Eurostatem. V případě pochybností uvažujeme s rychlostí 256 kbps a větší.

Tab. 3 - Počet počítačů na 100 žáků na všech stupních vzdělávání celkem

R.2005	počet počítačů /100 žáků	počet počítačů připojených k internetu /100 žáků	počet počítačů s rychlým připojením k internetu /100 žáků
ČR	8,7	7,4	5,6
Praha	8,9	7,8	6,4
Středočeský	9,1	7,4	5,3
Jihočeský	9,5	8,0	6,2
Plzeňský	8,5	6,9	4,8
Karlovarský	7,3	6,3	4,4
Ústecký	8,5	7,2	5,6
Liberecký	9,1	7,7	5,5
Královéhradecký	9,2	8,0	6,1
Pardubický	8,8	7,0	5,0
Vysočina	10,2	8,8	6,8
Jihomoravský	8,5	7,3	5,6
Olomoucký	8,7	7,3	5,4
Zlínský	8,3	7,4	6,0
Moravskoslezský	7,9	6,6	5,0

Zdroj: UIV, šetření eEurope 2005

V ČR je na základních až vyšších odborných školách v průměru **8,7** počítačů na 100 žáků, z toho **7,4** počítačů na 100 žáků připojených k internetu, počet počítačů s rychlým připojením na internet **5,6** na 100 žáků. Školy mohou využívat služeb připojení do internetu přes KIVS.

Závěry šetření MŠMT

Dobré výsledky ve vybavování ICT lze přisoudit aktivní jak podpoře zřizovatelů tak iniciativě škol. Protože kraje měly v uplynulých letech malou možnost podmínky ve vybavení škol ICT podstatně ovlivňovat, je právě účelem SIPVZ napomoci k postupnému odstranění těchto rozdílů.

B.2. Indikátory v gesci MI

1. procento obyvatel pravidelně používající internet
2. procento domácností s přístupem na internet
3. cena připojení k internetu
4. počet míst s veřejným přístupem k internetu na 1000 obyvatel

Stav indikátorů

MI pouze vychází z výsledků statistického šetření ČSÚ o využívání informačních a komunikačních technologií. Výsledky šetření byly zveřejněny Českým statistickým úřadem dne 18.7. 2005.

Závěry šetření MI

Předkládaná zpráva byla doplněna veřejně dostupnými údaji z ČSÚ a dále z OECD v části G. a v části F této zprávy o stručný výňatek z průzkumu o informační gramotnosti v ČR, který realizovalo MI ve spolupráci se společností STEM/MARK.

B.3. Indikátory v gesci MK

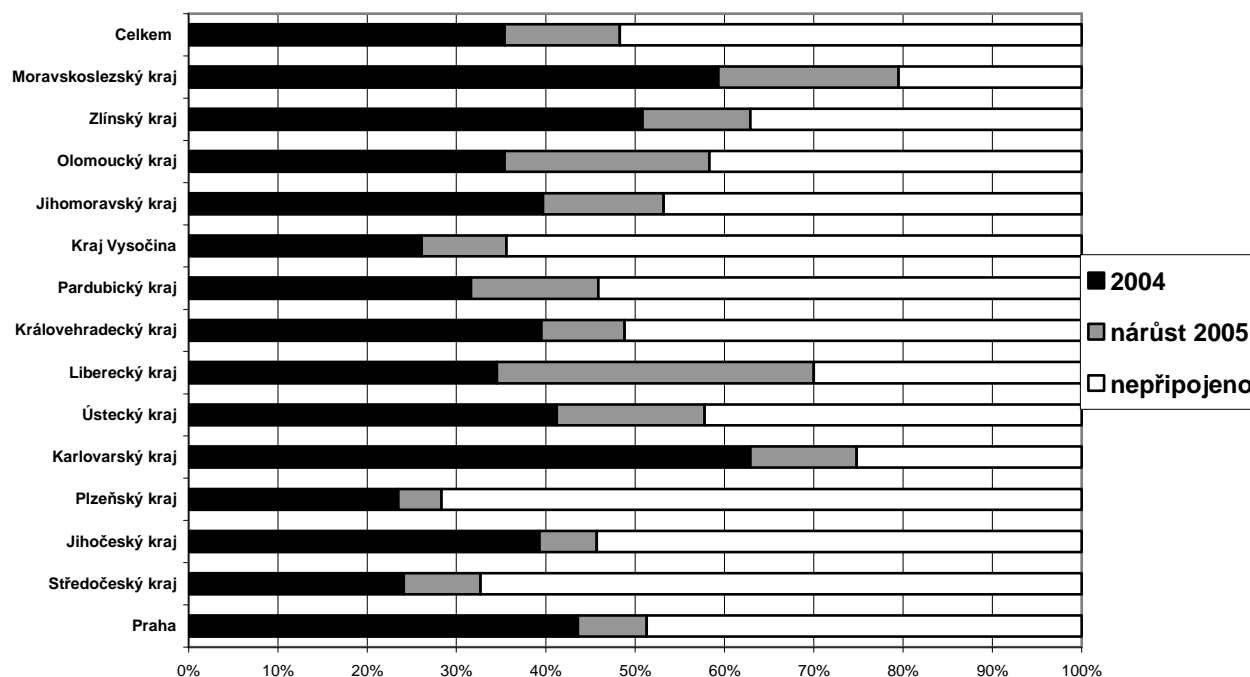
1. % knihoven s přístupem k internetu pro veřejnost (tabulka č. 1)
2. % obyvatel žijících v obci, kde knihovna zpřístupňuje internet (tabulka č. 2)

Stav indikátorů

Tab.1			
Kraj	2003	2004	2005
Praha	36,8	43,6	52,5
Středočeský kraj	19,1	24,1	32,9
Jihočeský kraj	25,8	39,3	45,8
Plzeňský kraj	18,4	23,5	28,3
Karlovarský kraj	46,8	62,9	74,8
Ústecký kraj	32,9	41,2	57,8
Liberecký kraj	22,7	34,5	70,0
Královehradecký kraj	32	39,5	48,8
Pardubický kraj	23,2	31,6	45,9
Kraj Vysočina	24,4	26,1	35,6
Jihomoravský kraj	32,6	39,7	53,2
Olomoucký kraj	34,9	35,4	58,5
Zlínský kraj	41,9	50,8	62,9
Moravskoslezský kraj	39,6	59,3	79,5
Celkem ČR	28,1	35,4	48,4

Tab. 2			
Kraj	2003	2004	2005
Praha	100	100	100
Středočeský kraj	60	72	74
Jihočeský kraj	81	84	85
Plzeňský kraj	64	77	78
Karlovarský kraj	77	92	94
Ústecký kraj	82	84	90
Liberecký kraj	75	85	90
Královehradecký kraj	74	79	83
Pardubický kraj	72	76	81
Kraj Vysočina	64	70	75
Jihomoravský kraj	73	80	84
Olomoucký kraj	76	85	88
Zlínský kraj	76	87	89
Moravskoslezský kraj	84	94	98
Průměr ČR	76	84	87

Graf. 3 – stav připojení veřejných knihoven k internetu, rok 2005



Závěr šetření MK

K 31.12.2005 bylo k internetu připojeno 2 710 knihoven provozovaných obcemi nebo kraji (evidovaných dle zákona č. 257/2001 Sb., o knihovnách a podmínkách provozování veřejných knihovnických a informačních služeb, v platném znění) Do počtu připojených veřejných knihoven nejsou zahrnuty pobočky veřejných knihoven ve větších obcích a městech. Veřejné knihovny nabízely svým uživatelům 7 045 počítačů, z toho 5 806 bylo připojeno k internetu. Veřejné knihovny evidovaly v roce 2005 1 663 618 návštěvníků využívajících veřejný internet. 87% obyvatel žije v místě, kde knihovna nabízí veřejný přístup k internetu.

Do konce roku 2005 bylo v rámci programu „Projekt internetizace knihoven“, který realizuje MI ve spolupráci s MK, připojeno k internetu 1 976 knihoven. Připojení bylo poskytnuto nejen dosud nepřipojeným knihovnám, ale i těm, které disponovaly pomalejším připojením pořízeným jak z vlastních prostředků, tak z předchozí dotace MK. Nově se k internetu připojují zejména knihovny v malých obcích.

Veřejný přístup k internetu nabízí i většina specializovaných knihoven, například knihovny vysokých škol, knihovny muzeí, knihovny Akademie věd ČR a další veřejně přístupné knihovny.

Za rok 2005 byly v síti veřejných knihoven poprvé zjišťovány některé další údaje ve vztahu k využívání informačních technologií. 291 knihoven (tj. 5,2% z celkového počtu) nabízí veřejnosti na internetu online katalog knihovního fondu. 273 knihoven (tj. 4,9% z celkového počtu) poskytuje veřejnosti vzdělávání v oblasti informační a počítačové gramotnosti.

Poznámka: Uvedené statistické údaje odrážejí stav statistických dat soustředěných v Národním informačním a poradenském středisku pro kulturu, které je pověřeno zpracováním resortní statistiky, k 20.4.2006. V celkových údajích nejsou zahrnuta v úplnosti data za knihovny Středočeského kraje, kde nebyly dodrženy stanovené termíny pro odevzdání statistických výkazů.

C. SIPVZ - PROJEKTY

Státní informační politika ve vzdělávání se realizuje na základě usnesení vlády ČR č. 351/2000, č. 244/2001 (I. etapy Realizace státní informační politiky ve vzdělávání) formou čtyř projektů, které byly následně evidovány jako odpovídající programy v systému ISPROFIN. Gestorem projektů SIPVZ bylo stanoveno MŠMT.

Usnesením vlády č. 402/2004 o „Vyřazení některých programů ze systému programového financování (ISPROFIN)“ došlo k úplnému vyřazení projektů SIPVZ ze systému programového financování. Příloha tohoto usnesení vlády obsahuje sledované časové, finanční a technicko-ekonomické parametry SIPVZ, kterých má být dosaženo do 31.12.2006.

Usneseními vlády č. 992/2003 byla zahájena II. etapa Realizace státní informační politiky ve vzdělávání a č.792/2004 byl schválen materiál „Koncepce financování informačních a komunikačních služeb ve školách po roce 2005“ ve smyslu dodatečné změny vyplývající z usnesení vlády č. 1219/2005, což umožnilo zahájit od r. 2005 změnu v řízení SIPVZ.

Metodické pokyny platné pro r. 2005

- a) vytvoření a realizace metodických pokynů zajišťujících transparentní proces rozdělování finančních prostředků školám a informačního kontrolního systému SIPVZ pro podporu jejich využití,
- b) zajistit připojení dosud nevybavených škol od 1.1.2005 a škol vybavených v rámci I. etapy SIPVZ od 1.9.2005 a to v rámci dodávky komunikačních služeb pro orgány veřejné správy.

č.j. 25 609/2003-56 Čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ pro školy a školská zařízení na vybudování kabeláže LAN (SIPVZ, v rámci projektu PIII.),

č.j. 27 419/2004-55 Standard ICT služeb ve škole a náležitosti dokumentu ICT plán školy jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ (v rámci II. etapy SIPVZ),

č.j. 25 395/2004-55 Zajištění připojení škol k internetu a čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu na zajištění připojení škol k internetu (SIPVZ, v rámci projektu PIII.),

č.j. 27 670/2004-551 Zajištění ICT vzdělávání pedagogických pracovníků, na vzdělávací programové vybavení, na přístup k informačním zdrojům a na infrastrukturu ICT nevybavených škol v rámci I. etapy SIPVZ v r. 2005 (SIPVZ, v rámci projektů PIII. / PI. + PII),

č.j. 28 885/2004-551 Projekty implementace ICT do výuky na školách a školských zařízeních a čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu (SIPVZ, v rámci projektu PII.),

č.j.17 123/2005-55 Čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ v roce 2005 na zajištění ICT služeb ve vybraných školách (SIPVZ, v rámci projektů PIII. / PI. + PII),

č.j. 25 141/2005-551 Čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ v r. 2005 pro školy a školská zařízení - Informační centra SIPVZ (SIPVZ, v rámci projektu PII.).

Metodické pokyny platné pro r. 2006

V souladu s usnesením vlády č. 992/2003 a podle návazných usnesení vlády č. 792/2004, č. 663/2005 a posléze z usnesení vlády č. 1219/2005 byly ve 4. čtvrtletí 2005 také připraveny a vydány následující metodické pokyny pro projekty SIPVZ s platností v r. 2006:

č.j. 30799/2005-551 Standard ICT služeb ve škole a náležitosti dokumentu ICT plán školy stanovený MŠMT jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ – aktualizace,

č.j. 31 552/2005-551 Rozvojový program MŠMT v rámci SIPVZ pro zajišťování standardních ICT ve školách v roce 2006 (tzv. STANDARD),

č.j. 27 277/2005-551 Čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ v r. 2006 na rozvojový program Projekty škol (tzv. NADSTANDARD).

C1. PLNĚNÍ PROJEKTŮ

V r. 2005 byly vypracovány zprávy v rámci jednotlivých projektů. Celková k projektu PI., dílčí k projektu PII., část Rozvojové programy, dílčí k projektu PII.-část Vzdělávací portál (pro vládu ČR), dílčí k projektu PIII., část Internet do škol, celková k SIPVZ, část Přehled vývoje sledovaných indikátorů (pro vládu ČR),

V r. 2005 pokračovala příprava na přechod SIPVZ na střednědobý proces s přechodem na standardizaci registrace a evaluace výukových objektů, na standardizaci komunikačních služeb pro školy, na zavádění a ověřování ICT technologií pro presenční výuku s nástroji e-learningu.

PI - Informační gramotnost

(před vyřazením evidováno jako ISPROFIN 333 710 Rozvoj informační gramotnosti)

1) Cíle projektu

Poskytnout informační gramotnost učitelům (později rozšířeno na pedagogické pracovníky), dále ICT koordinátorům na školách a školských zařízeních a podporovat rozvoj informační gramotnosti veřejnosti (IGV). Konkrétní hodnoty pro MŠMT stanovených indikátorů (požadované počty proškolených učitelů) udává následující tabulka.

Typ školení	Z	P (P0 + 2 x PV)	N (správci LAN)	M (ICT metodici)
Stanovený počet	120 000	40 000	4 000	3 000

Školící střediska SIPVZ (typ Z a P)

Vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťováno ve vybraných školících střediscích. Školícími středisky se mohou stát zájemci z řad škol a školských zařízení uvedených v rejstříku škol a dále školy uvedené v síti vysokých škol. Zařazování do sítě školících středisek zajišťuje výběrová komise MŠMT.

Počty školících středisek SIPVZ v letech 2002–2005

Rok/ŠS	Celkem	Celkem Z	Celkem P	Z a P	Jen Z	Jen P
2002	737	737	0	0	737	0
2003	913	902	656	645	257	11
2004	795	778	704	687	91	17
2005	785	768	695	678	90	17

Školicích středisek je pro zabezpečení stanovených úkolů dostatečný počet. Kolísání počtu středisek v jednotlivých letech bylo způsobeno zejména probíhající optimalizací (slučování škol). Jejich výkon v roce 2005 díky intenzivní přípravě dalších lektorů výrazně vzrostl.

2) Rok 2005

a) Základní uživatelské znalosti (Z)

Jedná se o školení v celkovém rozsahu 25 vyučovacích hodin. Již na konci roku 2004 bylo dosaženo naplnění Z pro 122 tisíc pedagogických pracovníků a indikátor tím byl splněn. V průběhu roku 2005 již toto školení pokračovalo jen v redukované míře a odůvodněných případech (např. vzdělávání učitelek, které se vracely z mateřské dovolené, návraty po dlouhodobé nemoci apod.). V období 2002–2005 bylo na úroveň Z celkem proškoleno 142 000 učitelů, což představuje naplnění indikátoru na 118 %. **Toto školení již dále nebude podporováno.**

b) školení poučených uživatelů (P)

K dosažení úrovně P je třeba absolvovat úvodní modul školení P (P0) a dva volitelné moduly školení P (PV). Všechny moduly mají délku 30 vyučovacích hodin a probíhají kombinovanou formou – prezenční a distanční studium. Na konci školního roku 2004/2005 existovala pro pedagogické pracovníky celková nabídka 21 volitelných modulů zahrnující jak aplikační oblast ICT, tak především oblast disciplinární, tj. využití ICT v jednotlivých předmětech.

Vyškolením 69 tisíc pedagogických pracovníků v úvodním modulu (P0) byl už v průběhu roku 2004 cílový subindikátor v této části školení P překročen o 20 %. V období 2003–2005 pak bylo celkem proškoleno 101 000 učitelů. Toto vysoké číslo je způsobeno velkým zájmem učitelů o dobře zkonstruovaný modul, který rozšiřuje obsah modulu Z a je tak vhodný i pro učitele, kteří zatím dále nechtějí pokračovat ve studiu volitelných modulů P. **Školení úvodního modulu již nebude podporováno.**

Volitelné moduly školení úrovně P v letech 2003–2005 absolvovalo celkem 89 000 pedagogických pracovníků, čímž byl formálně naplněn příslušný subindikátor na 112 % (indikátor P = 2 x 40 tis. pedagog. pracovníků). V roce 2005 představovalo toto školení hlavní linii vzdělávacích aktivit. Ke konci roku 2005 školy přímo vykázaly 11 000 pedagogických pracovníků – držitelů osvědčení P.

Vzhledem k tomu, že tato osvědčení jsou vydávána školicími středisky s určitým časovým odstupem, a vzhledem k vykázaným výkonům školicích středisek v oblasti PV lze předpokládat, že do konce roku 2006 bude stanoveného indikátoru proškolenosti v úrovni P s rezervou dosaženo. Po dohodě s Českou školní inspekcí je možnost vzdělávání v oblastech Z a P ve školicích střediscích SIPVZ otevřena rovněž pro školní inspektory.

Výkony školicích středisek SIPVZ (střediska Z a P) v letech 2002–2005 jsou uvedeny v následující tabulce.

Rok/Školení	Z	P0	PV	Celkem školení
2002	51 000	0	0	51 000
2003	49 000	41 000	370	90 370
2004	21 999	28 375	21 388	71 762
2005	19 943	31 705	68 020	119 668
Celkem	141 942	101 080	89 778	332 800
Cílový indikátor stanovený vládou	120 000	40 000	80 000	240 000*
Splněno v závěru roku 2005	118 %	253 %	112 %	139 %

*) 240 000 proškolených = 120 000 x Z + 40 000 x P0 + 2 x 40 000 PV

c) Školení speciálních dovedností, ICT koordinátoři a metodici

Aktivizace škol v oblasti využívání ICT zajištění kvalifikačního růstu ICT koordinátorů je zajištěna individuální nabídkou možností vzdělávání v oblasti ICT, využití vzdělávacích akcí školení Z a P ve školicích střediscích, přípravou vzdělávacích akcí S, N a M akreditovaných v systému DVPP, plnění úkolů Informačního střediska SIPVZ v rámci školy či školského zařízení a přípravou a realizace projektů SIPVZ v rámci cílů II. etapy SIPVZ.

Ve II. etapě realizace SIPVZ byly vytvořeny dostatečné podmínky pro vzdělávání pedagogických pracovníků. Nabídka školení (Z, P, S, N), seminářů, kurzů, konferencí a dalších forem vzdělávání v oblasti ICT je od r. 2005 dostatečná. Zodpovědnost za jejich využití ve vazbě na čerpání účelových dotací na program nesou ředitelé škol.

Školení v kategoriích S, N, M

Rok	2002	2003	2004	2005	Celkem
školení S, N a M	3 000	6 786	8 288	21 676	39 750

V oblasti vzdělávání správců školních LAN (školení typu N) bylo jen v roce 2005 proškoleno celkem 14 614 učitelů, což dostatečně ilustruje bohatost nabídky vzdělávacích akcí pro pedagogy-správce sítí. **Zde byl stanovený indikátor několikanásobně překročen.**

Nedořešeným problémem dlouho zůstávalo ucelené vzdělávání ICT metodiků. Toto vzdělávání nelze zvládnout během krátkodobého kurzu. Nyní je tato problematika komplexně vyřešena v rámci přijaté Vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému, která v rámci studia k výkonu specializovaných činností definuje studium pro výkon koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií.

V návaznosti na tuto vyhlášku byl MŠMT stanoven standard pro toto vzdělávání, který od třetího čtvrtletí roku 2005 umožňuje toto vzdělávání (v délce minimálně 250 hodin) akreditovat. Do konce roku 2005 si toto studium akreditovalo 6 vzdělávacích institucí. **Vzhledem k délce studia však tento indikátor (ICT metodici) bude naplněn nejdříve ke konci roku 2007.**

d) Informační gramotnost veřejnosti

Zvyšování informační gramotnosti veřejnosti je realizováno jednak ve spolupráci s MPSV a jednak prostřednictvím podpory lokálních regionálních projektů. Pro rok 2005 bylo podpořeno v rámci rozvojových projektů škol a školských zařízení 46 projektů v okruhu E směřujících k podpoře těchto aktivit. Tyto projekty si kladly za cíl vzdělávat rodiče žáků škol, další pak byly spojeny se zvyšováním ICT gramotnosti občanů ze sociálně slabých vrstev.

Zprávu o projektu PI po školním roce 2004/5 projednala porada vedení MŠMT.

PII – Vzdělávací SW a informační zdroje

(před vyřazením evidováno jako ISPROFIN 333 720 Pořízení, obnova a zpřístupnění vzdělávacího software a informačních zdrojů).

1) Cíle projektu

Cílem tohoto projektu je umožnit českým školám všech druhů odpovídající přístup ke vzdělávacímu software a informačním zdrojům na vlastních počítačových stanicích i na internetu, případně jiných médiích, zpřístupnit školám výukové aplikace a datové zdroje pro zkvalitnění výuky pomocí informačních technologií, příprava pilotních projektů v aktivních

školách, dále rozvojových programů škol a školský vzdělávací a informační portál (dále jen „projekt ŠVIP“), kterým je řešen podprogram SIPVZ Vzdělávací portál.

2) Rok 2005

Cílem r. 2005 se stala jednotná evidence výukového obsahu. Pojem výukového obsahu zahrnul nejen vzdělávací SW a informační zdroje ale obecně všechny registrované nebo evaluované záznamy o výukových objektech, které byly kategorizovány do vzdělávacích oblastí RVP. Pro evidenci výukových objektů byl přijat metadatový záznam postavený na standardu Dublin Core.

Na základě prací provedených v minulém období se v roce 2005 uskutečnila potřebná výběrová řízení na zpracovatele systémového projektu ŠVIP, na dodavatele grafického řešení, na poskytovatele serverhostingu a na dodavatele technického a implementačního projektu.

V první polovině r. 2005 proběhlo v aktivních školách podávání rozvojových projektů. Ve druhé polovině r. 2005 bylo přistoupeno k vybavení informačních center SIPVZ vhodnou ICT technologií pro presenční výuku s nástroji e-learningu.

a) Tvorba, distribuce a evaluace softwarových produktů

Novou skupinu výukového obsahu tvoří od r. 2005 výstupy z rozvojových projektů aktivních škol opakovaně použitelné v dalších školách, dále pak výstupy z činnosti tzv. informačních středisek SIPVZ rozdělených do 30-ti tematických skupin využití ICT ve výuce.

Nástrojem se stal nový evaluační web, jehož vývoj a zprovoznění umožňuje kategorizaci výukových objektů poskytovaných z komerčních i nekomerčních zdrojů do jednotlivých oblastí RVP, zejména opakovaně využitelných výukových objektů škol a školských zařízení. Byla vyprojektována a ověřována i specifická možnost v evaluačním webu a to sestavovat a ukládat výukový obsah do tematických nebo regionálních datových skladů a sestavovat návrh výukového obsahu pro potřeby ŠVP.

Ke 31.12. 2005 bylo na evaluačním webu registrováno a evaluováno 486 produktů.

Evaluační web se stal jednou ze součástí komplexního informačního systému SIPVZ.

b) Vytvořit a nainstalovat vzdělávací portál

Řešitelem projektu ŠVIP je od r. 2003 UIV. V r. 2005 hodnotící komise řešitele doporučily na dodavatele webdesignu školského portálu EDU.CZ firmu PragueBest, s. r. o. , na zpracování Systémového projektu portálu EDU.CZ vybraly firmu Sefira spol. s r. o. Na poskytovatele a provozovatele dedikovaného serverhostingu pro demoprovoz, byla vybrána firma T-Systems PragoNet, a. s.

Na žádost MŠMT prodloužilo MI registraci domény EDU.CZ a dne 9. prosince 2004 vyjádřilo souhlas s požadovaným převodem domény z MI na MŠMT. Na základě přihlášky ochranné známky č. 426685 podané UIV dne 25. 5. 2005 Úřad průmyslového vlastnictví zaregistroval ochrannou známku – logotyp Školského vzdělávacího a informačního portálu EDU.CZ.

V průběhu roku 2005 byla také zveřejněna nejdříve webová prezentace projektu, následně v polovině července byl uveden do provozu demonstrační provoz s cílem ověřit doporučenou technologii. Technickou část demo provozu vytvořila firma Sefira spol. s r. o., a to na bezúplatně poskytnuté technologii Oracle. S využitím výstupů analytických činností a činností spojených s výběrem a technologickou úpravou informačního obsahu, které byly prováděny průběžně, proběhly v druhé polovině roku přípravné práce ke spuštění prototypu pilotního provozu portálu.

Do soutěže na zpracování technického a implementačního projektu portálu EDU.CZ se v otevřeném řízení podle zákona č. 40/2004 Sb. přihlásily dvě firmy: GITUS, a. s., s nabídkovou cenou 14 742 043 Kč (vč. DPH) a Hewlett-Packard, s. r. o s nabídkovou cenou 8 207 606 Kč (vč. DPH). Komise vyhodnotila jako nejlepší nabídku firmy Hewlett-Packard, s. r. o..V září 2005 byla se společností Hewlett-Packard, s. r. o, uzavřena smlouva o dílo, ustaven a začal pracovat projektový tým portálu EDU.CZ, složený na jedné straně z pracovníků a externích konzultantů řešitele (ÚIV), na straně druhé ze zástupců dodavatele technického a implementačního projektu (Hewlett-Packard, s. r. o) a jeho subdodavatele (Sefira spol. s r. o.).

Pro naplnění cílů SIPVZ v materiálech schválených usnesením vlády č. 402/2004 je nutné zprovoznit do konce r. 2006 všech 25 požadovaných služeb v rámci vzdělávacího portálu. Protože realizace projektu začala až v polovině roku 2003, lze očekávat vyvolaný časový posun při náběhu plné funkčnosti portálu.

V současné době jsou portálové služby v tomto stavu realizace:

Informační služby:

Poskytování garantovaných informací o školství, výchově a vzdělávání, tj. garantované datové obsahy poskytují v první fázi pilotního provozu MŠMT, ČŠI, CZVV a přímo řízené resortní organizace, systém využívá standardu metadat vyvíjeného na základě Dublin Core.

Funkcionalita, služba	V pilotním provozu	Před nasazením	Ve vývoji	Koncepční záměr
Jeden přístupový bod do komplexního elektronického systému garantovaných informací	x			
Personalizovaný přístup k systému garantovaných informací (podle cílových skupin uživatelů)	x			
Vyhledávání prostřednictvím tematického katalogu	x			
Jednoduché a pokročilé vyhledávání	x			
Mapa stránek	x			
Portlet <i>Aktuality</i>	x			
Portlet <i>Nové na portálu</i>	x			
Portlet <i>Nejčtenější na portálu</i>	x			
RSS kanál	x			
Komplet <i>Databáze VŠ a Rejstřík škol a školských zařízení</i>	x			
<i>Informační systém SIPVZ</i>	x			
Rozcestník, komplet odkazů <i>Participující organizace a zdroje</i> (včetně <i>Metodického portálu RVP</i> a webu SIPVZ <i>E-gram</i>)	x			
Česká verze vstupních stránek <i>European Schoolnet</i>	x			
<i>Adresář školství a vzdělávání</i>	x			
<i>Adresář odborů školství</i>	x			
<i>Adresář Evropané a vzdělávání</i>	x			
Informační formuláře			x	
Nabídka <i>Životní situace</i> z oblasti školství a vzdělávání (součinnost s Portálem veřejné správy)			x	
<i>Poradna</i>			x	
<i>Manuál portálu</i>			x	
<i>Slovník</i>		x		
<i>Více informací o portálu EDU.CZ</i>	x			
<i>Anglická verze</i>	x			

Poskytování informací a informačních služeb s využitím negarantovaných zdrojů:
(Moduly a služby s využitím systému metadat a číselníků umožňujících systemizaci a vyhledávání)

Zprávy z médií	x			
Školství a vzdělávání na internetu – mapa informačních zdrojů s anotacemi a vyhledávačem		x		
Kalendář akcí			x	
Publikace			x	
Inzeráty			x	

Komunikační služby:

Registrace – přístup cílových skupin do diskusí a komunitních prostorů a k dalším službám	x			
Ankety		x		
Diskuse	x			
Komunitní prostory		x		
Kontakt na provozovatele EDU.CZ	x			

Vzdělávací služby

Rozvoj úzce vzdělávací části portálu bude založen, v souladu se zadáním MŠMT po náběhu informační a komunikační funkcionality, na koncepčním návrhu řešení a stanovení garantů vzdělávacích služeb (tvorba vzdělávacích obsahů a nabídka vzdělávacích služeb).

Některé předpokládané segmenty vzdělávací části:

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků				x
Národní jazykový portál				x
Podpora vzdělávání v podmínkách státní maturitní zkoušky				x
Evaluační web SIPVZ	x			
Podpora prevence sociálně patologických jevů				x
Nekomerční publikace a výměna vzdělávacích obsahů vytvářených pedagogickou veřejností				x

c) Pilotní projekty implementace ICT do výuky

V r. 2005 se přistoupilo k dotační podpoře rozvojových projektů aktivních škol a školských zařízení. Rozvojové projekty bylo možné podat do pěti tematických okruhů s realizací v r. 2005 nebo do konce r. 2006. Rozvojový projekt musel být opakovatelně použitelný v jiné škole.

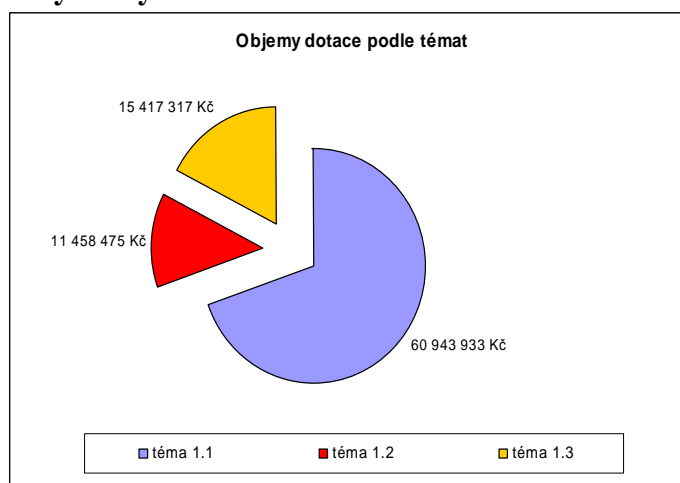
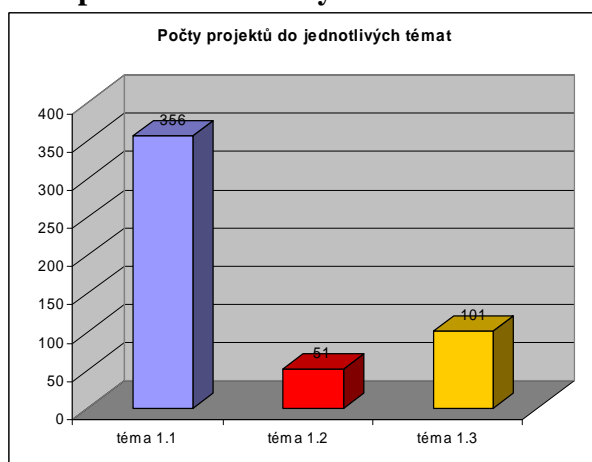
Výstup z rozvojového projektu musel být zveřejněn a evidován jako výukový objekt na evaluačním webu. Každá škola nebo školské zařízení mohlo podat jeden a více rozvojových projektů. Zodpovědnost za přípravu, podání a realizaci rozvojového projektu v praxi převzalo vedení školy nebo školského zařízení, v řadě případů přímo ředitel školy.

Pro rok 2005 byla metodickým pokynem MŠMT vyhlášena tři témata:

- Vytvoření výukového obsahu nebo výukových materiálů (dále „téma 1.1)
- Informační centrum SIPVZ – metodická pomoc (dále „téma 1.2)
- Soudržnost, integrace, spolupráce (dále „téma 1.3).

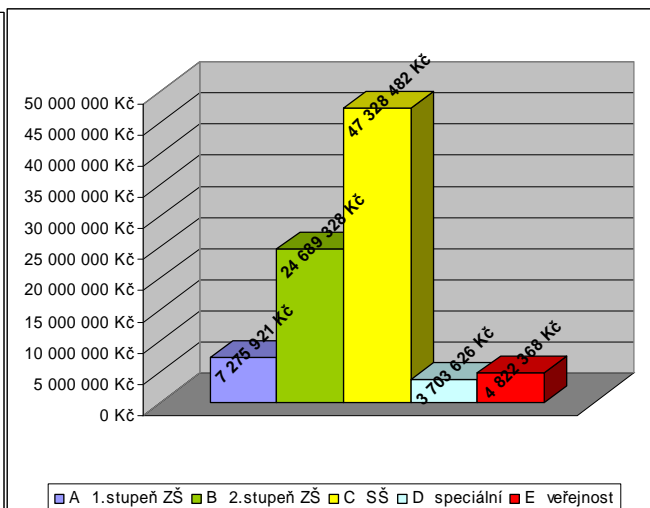
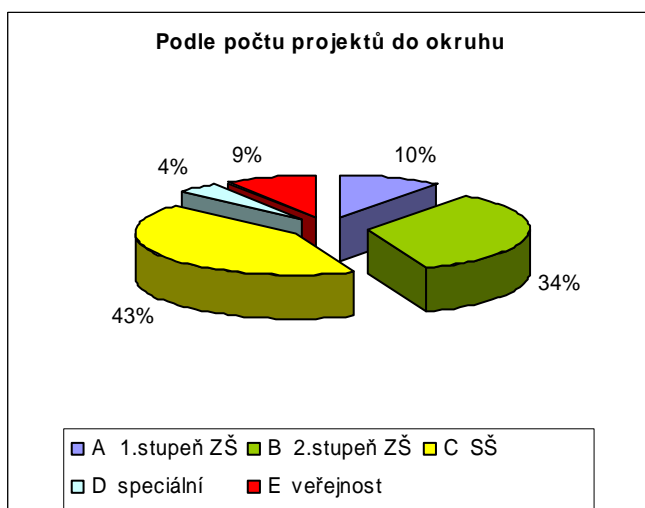
Spolupráce se zástupci všech odborů školství krajských úřadů byla intenzivní a produktivní. Postupně 14 krajských a 3 centrální výběrové komise posoudily v průběhu měsíce dubna 2005 celkem 1008 předložených projektů a schválily k realizaci 508 s působností regionální, národní a přesahující ČR tj. v rámci EU. Pro srovnání v roce 2004 bylo realizováno 325 projektů z celkově předložených 570.

Z podaných projektů vyplývá, že školy a školská zařízení vnímají a preferují především dostupnost vhodného výukového obsahu nebo výukových materiálů.



zdroj: Informační systém o dotacích SIPVZ (ISDP)

Při srovnání počtu předložených projektů jednotlivými typy škol je zřejmé, že schválených projektů pro ZŠ je více, ale požadovaný finanční objem je nižší než u projektů škol středních.



zdroj: Informační systém o dotacích SIPVZ (ISDP)

Zprávu o rozvojových projektech 2005/6 projednala porada vedení MŠMT.

d) Vybavení informačních center(e-learning, rozvojové projekty)

V r. 2005 se přistoupilo k vybavení informačních středisek SIPVZ, ve smyslu usnesení vlády č. 244/2001 jako center excelence. Informačním centrem SIPVZ se může stát škola nebo školské zařízení, které splní vydaná pravidla a jeho činnost zahrnuje některé ze stanovených témat implementace ICT do výuky. Vybavení bylo směřováno a na zavádění ICT technologií pro presenční výuku s nástroji e-learningu k podpoře výuky především neinformatických předmětů. V r. 2005 bylo vybaveno celkem 246 z 249 informačních center SIPVZ, z toho 244 krajských a 2 církevní.

PIII - Infrastruktura

(před vyřazením evidováno jako ISPROFIN 333 730 Infrastruktura SIP ve vzdělávání)

1) Cíle projektu

Cílem projektu je umožnit do 5 let přístup k internetu a vybraným službám informační a komunikační infrastruktury, dostupných na poskytnutých počítačích, pedagogickým pracovníkům a části žáků. Do 3 let vybavit všechny základní a střední školy dostatečně rychlou a dostatečně dimenzovanou Lokální počítačovou sítí (LAN). Umožnit začlenit, při splnění definovaných podmínek, infrastrukturu a zařízení ICT, které si školy pořídily v minulosti z vlastních prostředků do budovaného prostředí informační a komunikační infrastruktury (IKI) zajišťované v rámci projektu SIPVZ, PIII-infrastruktura.

Plnění tohoto projektu dlouhodobě zásadně ovlivnilo uzavření smluvních vztahů mezi MŠMT a Generálním dodavatelem na poskytování komplexních služeb Informační a Komunikační Infrastruktury (IKI) školám v r. 2001. Tím došlo k rozdělení škol do dvou skupin na tzv. vybavené a tzv. nevybavené a k vytvoření nejednotných podmínek v oblasti zajištění služeb, včetně případů, kdy služby ICT nebyly zajištěny vůbec. Prvotní cíle projektu vybavit všechny školy v síti škol již nebylo možné z limitního finančního objemu na II. Etapě realizace SIPVZ zajistit.

Na základě MŠMT podaných trestních oznámení zahájila v únoru 2004 Policie ČR vyšetřování realizace SIPVZ, které nebylo dosud uzavřeno.

2) Rok 2005

Věcné řešení celého problému předpokládalo připravit ve 4. čtvrtletí r. 2004 a od r. 2005 začít realizovat řadu významných kroků k ukončení projektu Internet do škol a následně ve smyslu usnesení vlády č. 792/2004 k urychlenému přechodu na jednotný postup ve vybavování škol službami ICT na základě stanovení a financování ICT standardu. Dále pak poskytnout nad rámec tohoto standardu první část finanční podpory v souladu s přijatými materiály v rámci usnesení vlády č.992/2003 a č. 792/2004 školám, které nebyly do projektu Internet do škol zařazeny a musely si samostatně po dobu 4 let služby ICT zajišťovat a financovat nebo si nebyly vybavení ještě schopny zajistit.

a) Projekt Internet do škol

V r. 2005 došlo podle dodatků ke smlouvám uzavřených dne 18. května 2004 mezi MŠMT, Generálním dodavatelem a Generálním auditorem k ukončení projektu Internet do škol v 3620 školách a k jednotnému datu 31.8.2005.

V 1. čtvrtletí 2005 byly ze strany společnosti AutoCont on Line, a.s. (ACOL) zveřejněny alternativní nabídky školám na řešení služeb po skončení projektu:

- varianta A – uzavření smlouvy na zabezpečení komplexní správy infrastruktury,
- varianta B – uzavření smlouvy na zabezpečení záručního servisu zařízení,
- varianta C – možnost jednorázově objednaných služeb.

K nabídkám byly připraveny v ACOL návrhy smluv a dále kupní smlouva na převzetí majetku za symbolickou cenu 1,- Kč. V oblasti konektivity do internetu byla všem školám nabídnuta možnost dalšího zajištění této služby společností Český Telecom, a.s. (ČTc) i po 31.8.2005, a to prostřednictvím KIVS na základě uzavřeného Dodatku č.4 k Prováděcí smlouvě mezi MŠMT a ČTc. Školy byly o ukončování projektu průběžně informovány a mohly se svobodně rozhodovat od 2. čtvrtletí 2005 o dalším zabezpečení služeb ICT pro školní rok 2005/2006. Další zodpovědnost za zajištění služeb ICT převzali ředitelé dotčených škol.

V přechodovém období od 1.7.2005 do 31.8.2005 byl předáván využívaný majetek jednotlivým školám. Celý průběh přechodového období byl zajišťován Generálním dodavatelem a monitorován Generálním auditorem a MŠMT. V tomto období došlo také k řádnému vypořádání závazků MŠMT ke Generálnímu dodavateli a Generálnímu auditorovi a k ukončení smluvních vztahů na projekt Internet do škol.

O průběhu projektu Internet do škol byla vypracována Generálním auditorem závěrečná zpráva, které byla projednána ve vedení MŠMT, z níž přejímáme závěrečný stav o převzetí majetku IKI a dále požadovaných službách ze škol zapojených v tomto projektu do 31. 8.2005.

projekt INTERNET DO ŠKOL	k 31. 8. 2005
MAJETEK	počet škol
převzetí majetku (kupní smlouva)	3620
úplné	3612
částečné	8
SLUŽBY	počet škol
školy pokračující s ACOL	2116
školy požadující služby od ČTc	3480

b) Konektivita dosud nevybaveným školám do internetu

Pro školy nezařazené do projektu Internet do škol nebo bez připojení do internetu byla nabídnuta možnost centrálně hrazeného připojení do internetu prostřednictvím služby P1C v rámci KIVS, která je rovněž používána i k PIK nebo alternativní možnost individuálního výběru poskytovatele připojení do internetu s úhradou z účelové dotace, oboje od 1.1.2005. K 31.12.2005 využívalo připojení do KIVS celkem 179 škol.

c) Konektivita vybavených škol v KIVS

MI zajistilo vypracování technického projektu na novou službu P2C pro připojení do internetu prostřednictvím KIVS pro všechny školy, které požadují zabezpečený, monitorovaný provoz postupně od 4. čtvrtletí r. 2005 včetně škol vystupujících z projektu Internet do škol. Jako alternativa byla ponechána možnost individuálního výběru poskytovatele připojení do internetu s úhradou z účelové dotace nebo následná možnost odstoupit z KIVS pro r. 2006. Služba P2C se stala základem standardu komunikačních služeb pro školy.

d) Vybudování kabeláže LAN

V roce 2005 byla poskytnuta celkem 18 školám dotace na vybudování kabeláže pro školní LAN, z toho 12 malým školám (do 150 žáků), 5 středně velkým školám (do 400 žáků) a 1 větší škole (s více než 400 žáky).

e) Výsledky sběru dat UIV ke 31.12. 2005

Současně s vyúčtováním účelové dotace byl proveden UIV statistický sběr dat ze škol. V oblasti infrastruktury byly zjištěny tyto hodnoty:

Počet pracovních stanic ve školách: 203 000 ks, pro podporu výuky 176 000 ks – meziroční nárůst o 18 %).

Počet dataprojektorů (a podobných zařízení): 19 400 ks, meziroční nárůst o 180 %

Počet interaktivních tabulí: 870 ks, meziroční nárůst o 148 %

Vybavování škol kompletními učebnami výpočetní techniky je téměř ukončeno, jednoznačně se projevuje trend v nárůstu množství prezentační techniky a pracovních stanic do odborných a pozvolna také do běžných učeben. Při současném množství techniky je třeba konstatovat, že vládou vyčleněná 1 miliarda Kč nestačí ani na pokrytí prosté reprodukce tohoto zařízení. Ze státního rozpočtu formou účelové dotace tedy bude MŠMT financovat pouze služby souvisejících s tvorbou a pořízením výukových a informačních zdrojů a k tomu příslušným vzděláváním pedagogických pracovníků. Mají-li však školy udržet techniku alespoň v provozuschopném stavu, je třeba finanční prostředky na zajištění informačních a komunikačních služeb škol nejméně zdvojnásobit.

PIV – Koordinační centrum

(před vyřazením evidováno jako ISPROFIN 333 740 Zřízení a provoz koordinačního centra SIPVZ)

1) Cíle projektu

Aktualizovaný plán II. etapy realizace SIPVZ ukládá dosáhnout koordinace aktivit jednotlivých resortů a spolupráce na projektech zúčastněných resortů. SIPVZ se zaměřilo na propojování resortních projektů pomocí služeb KIVS (MŠMT, MK, MI) a na zavedení datových standardů pro popis vzdělávacího obsahu.

2) Rok 2005

a) Spolupráce s resorty

MŠMT pracovalo v r. 2005 ve třech meziresortních pracovních skupinách s vazbou na SIPVZ

- připojení škol do internetu, technický projekt MI pro MŠMT,
- internetizace knihoven s využitím služeb KIVS, MI a MK za účasti MŠMT,
- příprava prezentace SIPVZ na WSIS v Tunisu v rámci meziresortní skupiny řízené MI.

Dále byla zajištěna příprava podkladů ke službám školám po r. 2006 po ukončení stávající Rámcové smlouvy na KIVS s Poskytovatelem (společnost Český Telecom, a.s.) k 23.10.2006.

b) Komunikační projekt s regiony

V roce 2004 byla navázána a v roce 2005 se realizovala velmi úzká spolupráce mezi MŠMT, SIPVZ a národní agenturou Sokrates. V rámci společných cílů celoevropského projektu e-Twinning a SIPVZ se uskutečnilo celkem 19 regionálních přehlídek projektů SIPVZ. Ve všech krajích tak byla prezentována synergie obou aktivit a celá série přehlídek pak vyvrcholila na celostátní konferenci „Počítač ve škole“.

c) Konzultační komise Koordinačního centra

K projednávání zásadních dokumentů SIPVZ byla svolávána Konzultační komise koordinačního centra SIPVZ. Příprava odborných materiálů ke specifickým úkolům projektů SIPVZ zajišťovali externí odborníci. V r. 2005 bylo iniciováno založení odborných týmů pro vybrané vzdělávací oblasti. Setkání zástupců nejaktivnějších skupin pedagogů proběhlo 20.-21. 11. 2005 v Brně a účastníci navrhovali v jednotlivých vzdělávacích oblastech reprezentanty do celorepublikových odborných pracovních týmů. Tyto týmy by měly tvořit odborné zázemí pro regionální metodické sítě aktivních pedagogů. Celkem bylo ustanoveno 11 odborných týmů.

d) Aktivity s kraji ČR

V roce 2005 pokračovalo MŠMT v pravidelných prezentacích aktuálního stavu a plánovaného vývoje na všech poradách vedoucích odborů školství krajů ČR.

Kromě těchto standardních setkání byla v r. 2005 navázána užší spolupráce se zástupci **Zlínského kraje** v oblasti implementací datových standardů evaluačního webu pro krajský datový sklad výukového obsahu ZKOLA. **S Libereckým krajem** byla navázána spolupráce na přípravě procesního modelu ve školách a školských zařízeních v rámci nového školského zákona. **V Moravskoslezském kraji** probíhala společná jednání na přípravě metodik pro standard i nadstandard v r. 2006. Se zástupci kraje **Vysočina** probíhala intenzivní jednání o koncepčních otázkách využití ICT ve výuce.

V dubnu navíc proběhla v Telči prezentace stavu a cílů SIPVZ zástupcům asociace krajů a radním pro oblast školství všech krajů, kterého se zúčastnila také ministryně školství, mládeže a tělovýchovy.

e) Prezentace SIPVZ

Samostatně byly provedeny prezentace na mezinárodních nebo celostátních konferencích Belcom (02/2005), Schola Nova (03/2005), Počítač ve škole (03/2005), POŠKOLE 2005 (04/2005), ISSS (05/2005), SCO2005 (05/2005), EMTECH (06/2005), Informatika ve výuce (06/2005), PAU (08/2005), IVIG2005 (09/2005), INVEX (10/2005), Informatika ve škole (11/2005), Moderní technika a finance (11/2005).

f) Informační systém o dotacích SIPVZ

V 1. čtvrtletí r. 2005 byla spuštěna první verze Informačního systému o dotacích (ISDP) poskytovaných SIPVZ – část pro rozvojové projekty škol. S podporou tohoto systému dokázaly školy a školská zařízení podat celkem 1008 rozvojových projektů v jednotné osnově, formě a s jednotným standardem záznamu výsledků projektů.

Po vyhodnocení provozu byl ISDP ve 3. čtvrtletí 2005 rozšířen o část pro evidenci školení v rámci projektu SIPVZ, PI.-Informační gramotnost. Do této části přistoupila školicí střediska, garanti modulů a krajské koordinátory, dále vybraná pracoviště MŠMT(NIDV, Odbor 55) a také veřejnost. Dále byl ISDP rozšířen o modul, jehož prostřednictvím je možné řešit agendu libovolného dotačního titulu pro školy a školská zařízení. Prvním takovým titulem byla účelová dotace pro informační centra SIPVZ. Následně ve 4. čtvrtletí 2005 byly připraveny formuláře pro poskytování dotací na Standard v r. 2006.

ISDP pokrývá celý proces administrativy žádostí o dotaci – od škol a školských zařízení přes krajské úřady až po MŠMT a s rozšířením o kontrolní část pak proběhla na konci roku 2005 veřejnosprávní kontrola škol zapojených do SIPVZ.

ISDP umožnil zjednodušit práci školám a školským zařízením, založil databázi o aktivitách škol a vytvořil základ pro kontrolní systém všech procesů SIPVZ ve smyslu materiálu

„Koncepce financování informačních a komunikačních služeb ve školách po r. 2005“ schváleného usnesením vlády č. 792/2004.

ISDP také slouží veřejnosti – vede databázi projektů SIPVZ, které byly od roku 2003 realizovány, nabídku školení školicích středisek a rejstřík škol, které jsou v rámci SIPVZ aktivní.

Provozní způsobilost ISDP byla schválena atestem s platností do r. 2010. ISDP byl zpřístupněn školám, školským zařízením, krajským úřadům, příslušným pracovištím MŠMT a veřejnosti.

C2. FINANCOVÁNÍ PROJEKTŮ

Po vynětí programu SIPVZ z programového financování ISPROFIN na základě usnesení vlády č. 402/2004 a schválením usnesení vlády č. 792/2004 byl od r. 2005 umožněn přechod k normativnímu a programovému financování služeb ICT ve školách. Proto byl ještě v r. 2004 vydán soubor věcných cílů tzv. ICT standard, kterých má škola nebo školské zařízení v oblasti služeb ICT do konce r. 2006 dosáhnout a dokumentovat v tzv. ICT plánu školy. ICT plán školy se stal nezbytnou podmínkou pro přidělení účelových dotací (s výjimkou mateřských škol). Pro kalendářní rok 2006 byla na základě vývoje v r. 2005 provedena první aktualizace ICT standardu.

Stanovení rozpočtu pro r. 2005

Rozpočet na r. 2005 vycházel z plánovaného objemu **1 250 828 tis Kč** v členění na **běžné výdaje 1 250 628 tis. Kč a kapitálové výdaje 200 tis. Kč.**

Na základě usnesení vlády ČR č. 1219 ze dne 21. září 2005, kterým se mění usnesení vlády č. 792/2004 o způsobu financování služeb KIVS na období 2005 – 2006 byl rozpočtovým opatřením č.j. 30 622/2005-40 **snížen** objem finančních prostředků ze Státního rozpočtu (dále jen „SR“) pro MŠMT o částku **1 054 tis. Kč** do kapitoly 338 MI, za vypracování Technického projektu na migraci škol do KIVS po ukončení projektu Internet do škol.

Rozpočet SIPVZ po změnách činil v závazném ukazateli SIPVZ 1 249 774 tis. Kč.

Rozpočtovým opatřením č.j. 15 604/2005-40 byla provedena úprava rozpočtu kapitoly SIPVZ **snížením plánovaného objemu o 16 120 tis. Kč** na finanční zabezpečení Vzdělávacího portálu (projekt „ŠVIP“). Tyto finanční prostředky byly převedeny úpravou rozpočtu OPŘO 8-UIV z kompetence příkazce operací skupiny 5. do kompetence příkazce rozpočtových operací skupiny I. náměstka na MŠMT.

Po této úpravě činil rozpočet 1 233 654 tis. Kč v členění **1 192 242 tis. Kč na běžné výdaje a 41 412 tis. Kč na kapitálové výdaje.** Skutečnost byla vykázána v členění 1 155 007 tis. Kč v běžných výdajích a 40 170 tis. kapitálových výdajích (bez projektu ŠVIP).

Do rezervního fondu byl za r. 2005 podle §47 zákona č. 218/2000 Sb. převeden objem ve výši 37 246 tis. Kč. Nedočerpané finanční prostředky za r. 2005 činí 1 231 tis. Kč, budou vráceny do SR a představují nedočerpání rozpočtu o 0,99 promile.

Čerpání rozpočtu v r. 2005

Evidence čerpání podle jednotlivých projektů SIPVZ ve smyslu klasifikace I. etapy Realizace SIPVZ a za r. 2005 je uvedeno v následující tabulce

Druh výdaje	Schválený rozpočet 2005	Název projektu	Rozpis rozpočtu na r. 2005	Skutečnost 2005	Plán 2006
Běžné výdaje	180 000,00	P1-P3 STANDARD	380 000,00	371 209,00	687 123
Kapitálové výdaje	-		29 412,00	28 346,00	40 000,-
Běžné výdaje	170 628,00	P2- NADSTANDA RD	90 000,00	75 896,00	92 000
Kapitálové výdaje	200,00		11 500,00	11 405,00	20 000,-
Běžné výdaje	895 000,00	P3 - Infrastruktura	717 242,00	705 060,00	KIVS 180 000,-
Kapitálové výdaje	-		500,00	419,00	
Běžné výdaje	5 000,00	P4 – Zřízení a provoz koordinačního centra	5 000,00	2 842,00	8 000,-
Kapitálové výdaje	-				
Celkem běžné výdaje	1 250 628,00		1 192 242,00	155 007,00	967 123,-
Celkem kapitálové výdaje	200,00		41 412,00	40 170,00	60 000,-
Celkem výdaje SIPVZ	1 250 828,00		1 233 654,00	1 195 177,00	1 027 123,-
Běžné výdaje		Vzdělávací portál (projekt ŠVIP)	16 120,00	7 637,00	15 000,-
Převod na MÍČR			1 054,00	1 054,00	-
Převod do Rezervního fondu				37 246,00	-
Celkem SIPVZ	1 250 828,00		1 250 828,00	1 232 423,00	1 042 123,-

Normativní způsob financování pro r. 2005 poprvé nabízel účelovou dotaci Standard na žáka/studenta denní formy studia, v ostatních případech na školu (kromě projektu Internet do škol). Taxativní podmínkou přidělení dotace Standard byla finanční spoluúčast příjemce dotace, diferencovaná podle jednotlivých projektů SIPVZ. Normativ byl stanoven jak pro školy vybavené z projektu Internet, tak pro školy nevybavené. Zodpovědnost za použití takto stanovených a přidělených finančních prostředků a jejich členění na IV a BV převzal ředitel školy.

Pro aktivní školy bylo připraveno financování rozvojových projektů pro využití ICT ve výuce nebo k rozvoji informační gramotnosti. Škola si po schválení svých projektů mohla požádat o dotaci na Nadstandard se spoluúčastí ve výši 30% rozpočtu každého projektu. Zodpovědnost za použití takto stanovených a přidělených finančních prostředků a jejich členění na IV a BV převzal ředitel školy.

V r. 2005 byl ještě financován dobřeh projekt Internet do škol, návazně technický projekt MI pro školy vystupující z tohoto projektu do KIVS a projekt PIV-Koordinační centrum. Navíc byla poskytnuta jednorázová účelová dotace vybraným školám v souvislosti s nabytím platnosti zákona č. 561/2004 Sb. (nový školský zákon) a k řešení podpory malých nebo dosud nevybavených škol. Ze zbývajících prostředků byla poskytnuta účelová dotace na stanovené vybavení informačním centřum SIPVZ.

Školám, které nebyly vybaveny v rámci projektu Internet do škol byla poskytnuta první část podpory v souladu s přijatými materiály v rámci usnesení vlády č.992/2003 a č. 792/2004.

STANDARD (pro vybavené i nevybavené školy, ze zákona č. 561/2004 Sb., z UV č.792/2003.)

Kumulovaná dotace na specifikovaný obsah programů PI.+PII.+PIII. pro tzv. nevybavené školy, která řešila v r. 2005 první část finanční podpory za I. etapu realizace SIPVZ a kumulovaná dotace pro tzv. vybavené školy, která zahrnovala specifikovaný obsah projektů PI.+PII. Podíly jednotlivých programů v rámci normativu byly stanoveny procentním limitem zdola s tím, že 20% z normativu bylo ponecháno k posílení některého z programů podle potřeby a v zodpovědnosti každé jednotlivé školy. Spoluúčast na jednotlivé programy byla v normativu stanovena takto: na PI. bez spoluúčasti, na PII. minimálně 15%, na PIII. minimálně 30%.Dále bylo provedeno na základě nabytí platnosti zákona č. 561/2005 Sb. (nový školský zákon) dofinancování Standardu pro vybrané školy, poskytnutí konektivity do internetu školám, které připojení neměly a vybavení informačních center v souladu s platnou koncepcí SIPVZ.

Čerpání rozpočtu :

1) ICT škol v rámci projektů PI, PII, PIII (z koncepce SIPVZ bez konektivity do internetu)

dle Metodického pokynu čj. 27 670/2004-551

	poskytnuto v Kč	vyčerpáno k 31.12.2005 v Kč
běžné výd. KÚ	282 266 811,-	276 396 114,67
církev šk.	2 898 280,-	2 880 712,-
PŘO	553 940,-	553 940,-
kapitál. výd. KÚ	16 600 432,-	15 305 972,-
církev. šk.	10 000,-	10 000,-
PŘO	30 000,-	30 000,-

2) Zajištění ICT služeb ve vybraných školách (ze zákona č. 561/2004 Sb.)

dle Metodického pokynu čj. 17 123/2005-55

	poskytnuto v Kč	vyčerpáno k 31.12.2005 v Kč
běžné výd. KÚ	56 096 366,-	55 273 355,-
církev. šk.	528 560,-	512 480,-
PŘO	370 800,-	370 800,-

3) Vybavení škol a školských zařízení - Informačních center SIPVZ (z koncepce SIPVZ)

dle Metodického pokynu čj. 25 141/2005-551

	poskytnuto v Kč	vyčerpáno k 31.12.2005 v Kč
běžné výd. KÚ	33 004 549,-	33 003 879,50
církev. šk.	250 000,-	250 000,-
kapitál. výd. KÚ	12 870 161,-	12 869 942,36
církev. šk.;	130 000,-	130 000,-

Rekapitulace: Z původního rozpočtu na ICT Standard v objemu 380 000 tis. Kč v běžných výdajích bylo vyčerpáno 371 209 tis. Kč. 369 241,26 tis. Kč bylo alokováno dotacemi dle v.u. metodických pokynů a 1 967,58 tis. Kč na úhradu smluvních vztahů zejména v oblasti tvorby a provozu modulů vzdělávací úrovně „P“. Rozpočet kapitálových výdajů v objemu 29 412 tis. Kč byl v rámci poskytnutých dotací školami prakticky vyčerpán – 28 346 tis. Kč.

V roce 2005 požádalo o účelovou dotaci a bylo vybaveno celkem 246 z 250 informačních center z toho 244 krajských a 2 církevní. Dotace byly poskytnuty v objemu 33 254 549,- Kč v běžných výdajích a 13 000 161,- Kč ve výdajích kapitálových.

NADSTANDARD (na rozvojové projekty škol, pro informační centra SIPVZ, na evaluační web)

V r. 2005 bylo postupováno podle metodického pokynu č.j. 28 885/2004-551, který stanovil postup a vypracování, předkládání, hodnocení a evidenci projektů a dotační systém školám, které ve výběrovém řízení se svým projektem uspěly. Součástí podání projektu byla povinná spoluúčast školy ve výši 30% celkového rozpočtu projektu.

Čerpání rozpočtu:

1) Projekty implementace ICT do výuky ve školách a škol.zařízeních (z koncepce SIPVZ)

dle Metodického pokynu č.j. 28 885/2004-551

a) běžné výdaje prostřednictvím KÚ	73 581 530,- Kč
církevní školy	725 797,30 Kč
PŘO	238 154,- Kč
b) kapitál. výdaje prostřednictvím KÚ	11 215 188,- Kč
církevní školy	189 351,- Kč

Dále na zajištění semináře s vyhlášením vítězů soutěže o nejlepší e-learningový produkt - „Křišťálové tužky ministryně MŠMT“ byla poskytnuta dotace ČVUT Praha v objemu 150 tis. Kč. Na úhradu smluvních vztahů souvisejících se správou a rozvojem e-gramu, evaluačního webu a vývojem informačního systému o dotacích SIPVZ, část Nadstandard byly vynaloženy finanční prostředky celkem ve výši 1 200 430,60 Kč.

Rekapitulace: Z původního rozpočtu na ICT Nadstandard v objemu 90 000 tis. Kč v běžných výdajích bylo vyčerpáno 75 896 tis. Kč. 74 695,5 tis. Kč bylo alokováno dotacemi a 1 200,5 tis. Kč na úhradu smluvních vztahů. Rozpočet kapitálových výdajů v objemu 11 500 tis. Kč byl v rámci poskytnutých dotací školami prakticky vyčerpán – 11 405 tis. Kč.

PIII. – Infrastruktura (Internet do škol, na konektivitu do internetu v KIVS, na kabeláž LAN)

Cílem projektu Internet do škol bylo zabezpečit poskytování komplexních služeb Informační a Komunikační Infrastruktury (IKI) na školách v rámci programu SIPVZ, PIII. – Infrastruktura a sledovat a kontrolovat rozsah a kvalitu takto poskytovaných služeb. Smluvní vztahy MŠMT ke Generálnímu dodavateli a Generálnímu auditorovi byly v r. 2005 řádně ukončeny a včas vypořádány. Rozhodný termín ukončení provozu projektu Internet do škol stanovený na 31.8.2005 byl dodržen.

Čerpání rozpočtu :

- | | |
|--|---|
| 1) projekt Internet do škol | (jen pro školy v zařazené I. etapě SIPVZ) |
| smlouva s GD | 596 917 466,90 Kč |
| smlouva s GA | 16 650 080,80 Kč |
| stěhování škol GD | 2 077 311,60 Kč |
| 2) Konektivita dosud nevybaveným školám do internetu (nezařazené do I. etapy SIPVZ) | |
| dle MP č.j. 25 395/2004-55 a dodatku č. 3 k PS | |
| běžné výdaje prostřednictvím KÚ | 39 980 105,- Kč |
| církevní školy | 618 212,- Kč |
| PŘO | 83 538,- Kč |
| 3) Vybudování kabeláže LAN (všechny školy zařazené do SIPVZ) | |
| dle Metodického pokynu č.j. 25 609/2003-56 | |
| kapitál. výdaje prostřednictvím KÚ | 419 414,50 Kč |
| 4) Konektivita vybaveným školám do internetu v KIVS | |
| dle UV č. 792/2004 a platných změn a dodatků č. 4 a č.6 k PS | |
| | 48 733 210,76 Kč |

Rekapitulace: Z původního rozpočtu v objemu 717 242 tis. Kč v běžných výdajích bylo vyčerpáno 705 060 tis. Kč. Z tohoto objemu 40 682 tis. Kč bylo alokováno dotacemi a 664 378 tis. Kč použito na úhradu smluvních vztahů. Rozpočet kapitálových výdajů v objemu 500 tis. Kč byl v rámci poskytnutých dotací školami prakticky vyčerpán – 419 tis. Kč.

PIV. - Koordinační centrum (na koordinaci, na expertní činnost, na kooperaci a rozvoj)

Činnost koordinačního centra byla v roce 2005 zaměřena především na vytváření nových produktů pro program PI, vývoj řešení ŠVIP, provoz, upgrade a atestaci informačního systému e-gram a evaluačního webu, tvorbu informačního systému pro podporu dotačního řízení (ISDP), kontrolní činnost, přípravu technického projektu připojení k internetu u škol vystupujících z projektu Internet do škol.

Rekapitulace: K zajištění těchto činností byl pro rok 2005 schválen rozpočet ve výši 5 000 tis. Kč. Vyčerpáno za rok 2005 bylo 2 842 tis. Kč. Z tohoto objemu činí mzdové náklady na Dohody o provedení práce a Dohody o pracovní činnosti 1 278,5 tis. Kč.

PII – Vzdělávací portál (projekt ŠVIP)

V roce 2005 bylo vynaloženo na mzdy celkem 3 499,- tis. Kč, zákonné odvody včetně přídělů do FKSP činily 1 231,- tis. Kč, OBV představovaly 2 865,- tis. Kč a odpisy dlouhodobého nehmotného majetku představovaly 42,- tis. Kč. Přidělené prostředky na kapitálové výdaje byly použity na nákup SW licencí nezbytných k realizaci technického a implementačního projektu portálu. Ve 4. čtvrtletí 2005 bylo vráceno do rezervního fondu MŠMT 5 780 tis. Kč, protože platba za technický a implementační projekt se uskuteční až v roce 2006 po předání a akceptaci díla.

C3. KONTROLNÍ ČINNOST

Kontrolní akce MŠMT(odbor 55) proběhly v 10 krajích, z toho

na základních školách.....	15
na gymnáziích.....	7
na středních odborných školách a středních odborných učilištích.....	21
na vyšší odborné škole	0
na školském zařízení	1
Kontrolní akce v organizacích	
věnujících se činnosti pro pedagogy a žáky	0
na informačních centrech SIPVZ	21
ve vzdělávacích centrech SIPVZ	39

Na žádném z kontrolovaných subjektů nebyly nalezeny závažné nedostatky ve vynakládání finančních prostředků.

Na základě dobré spolupráce s Českou školní inspekcí byla pilotně provedena tématická inspekce se zaměřením na zjišťování efektivity výuky s informačními a komunikačními technologiemi. Na vzorku 31 náhodně vybraných základních škol proběhly první ověření metodiky inspekcí. **Z tohoto šetření vyplynulo, že pravidelně každý týden využívá ICT 15 % žáků, což je oproti začátku roku 2003 (8,5 %) nárůst téměř dvojnásobný.**

D. SIPVZ – OKRUHY

Na SIPVZ, projekty I-IV, které realizuje převážně MŠMT jako hlavní gestor programu SIPVZ navazují následující okruhy V-VIII, které nemají znaky projektů, a které realizují na základě UV č. 992/2003 další gestoři programu SIPVZ.

OKRUH V - Dostupnost infrastruktury

MPSV- Rekvalifikační střediska (program CyberSkills)

V roce 2005 pokračoval provoz dvou certifikovaných vzdělávacích středisek pro zvyšování informační gramotnosti nezaměstnaných na úřadech práce v Havířově a v Mostě.

Situace: V roce 2005 pokračovalo v přípravě na zřízení dvou pilotních regionálních vzdělávacích středisek v rámci služeb zaměstnanosti v Havířově a v Jihlavě, zaměřené na změnu, resp. zvýšení kvalifikační úrovně obyvatel s profesí již neuplatnitelnou na trhu práce. V roce 2006 se počítá se zahájením jejich činnosti.

Finanční náročnost: Samostatně se nesledují, jsou zahrnuty v programu Rekvalifikace nezaměstnaných (viz. okruh VI).

MPSV- Samoobslužné systémy

Kromě klasického využití připojení k internetu je možné také využít samoobslužné systémy, nově instalované na úřadech práce, které jsou občanům k dispozici bezplatně. Jedná se o dva druhy těchto zařízení - o samoobslužné počítače a o informační kiosky. Oba tyto systémy mají

jako vstupní obrazovku nastaven právě Integrovaný informační portál MPSV a jejich instalace na úřadech práce přinesla výrazný nárůst zájmu o informace poskytované portálem.

Situace: V roce 2004 MPSV nově instalovalo 118 moderních informačních kiosků a 260 kusů PC v roli kiosku, v roce 2005 dalších více než 100 kiosků. MPSV připravuje i lepší zpřístupnění kiosků pro nevidomé a slabozraké.

Finanční náročnost: 11,5 mil. Kč

MK- Informační centra veřejných knihoven (podprogram VISK 3)

Cílem podprogramu je systematická podpora šíření a poskytování informací občanům prostřednictvím knihoven s využitím informačních technologií, zejména prostřednictvím internetu.

Situace: Dotace jsou poskytovány na zahájení automatizace knihovnických činností v knihovnách menších měst a obcí, zvýšení a zkvalitnění produkce, zpřístupnění a prezentace primárních a sekundárních informačních dokumentů v elektronické podobě, zlepšení vzájemné kooperace knihoven v oblastech získávání, zpracování a sdílení informačních zdrojů.

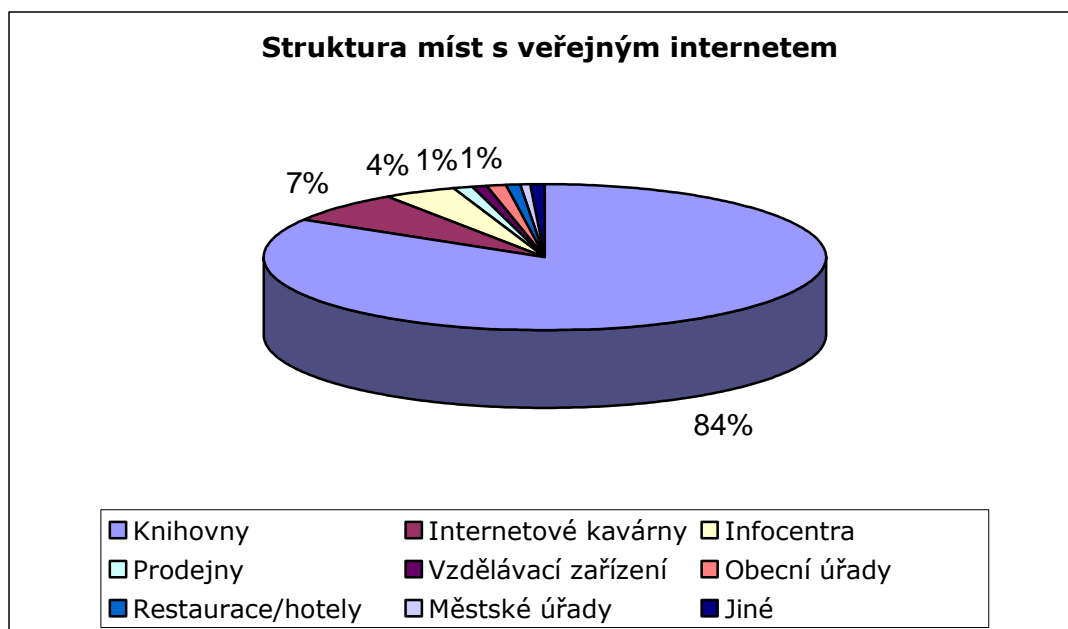
Finanční náročnost: Mezi celkem 144 projektů byla rozdělena částka 7.987 tis. Kč.

MI - Veřejný internet

Cílem projektu je soustředit informace o místech veřejného přístupu k internetu a poskytovat je veřejnosti, aby se dalo snadno zjistit, kde se tato místa nacházejí a jaké služby nabízejí. Údaje z databáze jsou přebírány také Portálem veřejné správy, který umožňuje zobrazení nejbližších míst s veřejným přístupem k internetu na území dané obce či města.

Situace: V roce 2005 se do projektu Veřejného internetu zaregistrovalo celkem 1 247 míst. Poskytovatelé míst veřejného přístupu k internetu obdrží po zaregistrování v databázi samolepku Veřejný internet o formátu A4, kterou si mohou označit své zařízení a vizuálně tak na ně upozornit veřejnost.

Finanční náročnost: 105 tis. Kč



MI – Projekt internetizace knihoven (PIK)

Od počátku roku 2005 již probíhá připojování knihoven pouze prostřednictvím Ministerstva informatiky v rámci PIK. V knihovnách spatřuje Ministerstvo informatiky vysoký potenciál a zároveň nástroj, jak efektivně poskytnout internet obyvatelstvu.

Situace: Konektivita připojovaných knihoven je stanovena na základě Rámcové smlouvy a Základní prováděcí smlouvy využitím komunikační infrastruktury ISVS. Knihovny jsou připojovány k internetu rychlostí 512/128 kbit/s s agregací 1:20. U knihoven, které byly připojeny v roce 2004, probíhá postupně migrace na tuto rychlost, podle technických možností v konkrétních lokalitách. Celkem je do projektu zapojeno 1757 knihoven z celkového počtu 6087 evidovaných knihoven. Do konce roku 2006 se plánuje připojit 3 000 knihoven.

Finanční náročnost: MI hradí jednotlivým knihovnám připojení po dobu 36 měsíců, k ukončení financování projektu ze strany MI dojde po skončení posledního 3letého cyklu financování, tj. v průběhu roku 2009, pokud nebude projekt prodloužen schválením dalšího postupu financování provozu přípojek.

Rok	2004	2005	2006	2007
Plán (tis. Kč)	23 300	66 923	122 615	131 015
Skutečnost (tis. Kč)	23 283	47 153		

Pozn. Vzhledem k tomu, že je projekt realizován na základě zájmu deklarovaného knihovnami, je průběh realizace připojování odlišný původním předpokladům. Cca 1000 knihoven je připojeno mimo projekt internetizace knihoven a připojení si hradí z vlastních prostředků.

OKRUH VI - Počítačová gramotnost veřejnosti a e-learning

MPSV- Rekvalifikace nezaměstnaných

Cílem v oblasti rekvalifikace nezaměstnaných hraje ICT významnou roli. MPSV se přitom soustředí na několik oblastí:

- a) vzdělávání pro ohrožené regiony tj. území s vysokou mírou nezaměstnanosti nebo území se složitou dopravní dosažitelností,
- b) vzdělávání pro zdravotně handicapované občany, které může v oblasti ICT vyřešit jejich komunikační překážky,
- c) cílené vzdělávání pro nezaměstnané a sociálně handicapované
- d) vzdělávání seniorů (řeší problematiku smysluplných aktivit pro využití volného času).

Situace: V roce 2005 se cca 32% uchazečů o zaměstnání z celkového počtu účastníků rekvalifikací, zúčastnilo kurzů, které byly zaměřeny na použití ICT. Úřady práce zabezpečovaly jak rekvalifikace specifické, zaměřené na konkrétní pracovní činnost (správce PC sítě, programátor apod.), tak rekvalifikace rozšiřující či doplňující kvalifikaci účastníků (např. základy práce s PC, obsluha PC). Tyto rekvalifikace byly poskytovány všem věkovým skupinám; důraz byl a je kladen na účast uchazečů o zaměstnání, kterým je podle § 33 zákona o zaměstnanosti (č. 435/2004 Sb.) věnována zvýšená pozornost - jedná se např. o fyzické osoby se zdravotním postižením, fyzické osoby starší 50 let věku, fyzické osoby pečující o dítě do 15 let věku a další skupiny osob. Ženy tvořily cca 74 % z počtu účastníků rekvalifikací zaměřených na práci s PC. Absolventi rekvalifikačních kurzů získávají osvědčení s celostátní platností, pokud je obsah rekvalifikačního kurzu totožný např. s kurzem ECDL, mohou získat i tento mezinárodní certifikát.

Finanční náročnost: 140 mil. Kč

MK- Elektronické informační zdroje a zpřístupnění informačních zdrojů

(podprogram VISK 8)

Cílem VISK 8 je vytvoření koordinovaného systému veřejných informačních služeb s co nejširším dopadem na všechny skupiny uživatelů knihoven a také zajištění rychlého a efektivního zpřístupňování požadovaných informací. Dalším záměrem je zpřístupnění informačních zdrojů prostřednictvím Jednotné informační brány, tzn. zajištění jednoduchého a komplexního zpřístupnění a propagace informačních zdrojů.

Situace: Podprogram VISK 8 byl v roce 2005 vyhlášen ve 2 liniích A-Infornační zdroje a B-Jednotná informační brána.

Finanční náročnost: V linii A byla zakoupena multilicence univerzálních českých databází TAMTAM pro celkem 60 knihoven, ČTK pro 38 knihoven a ČTK-EU pro 22 knihoven (1 projekt podaný Národní knihovnou ČR) ve výši **1.878 tis. Kč**. V projektech linie B bylo podpořeno fungování Jednotné informační brány v celonárodním měřítku a nákup Z39.50 serverů pro připojení instituce, jejichž informační zdroje jsou celonárodně významné. Celkem 3 projektům byla přidělena částka **3.100 tis. Kč**.

MPSV-Elektronické informační zdroje

Na internetové adrese www.eu-dat.cz mohou občané, úřady práce, zaměstnavatelé bezplatně vyhledat širokou nabídku vzdělávacích akcí, včetně rekvalifikací. Bezplatné zaregistrování je zajištěno i pro vzdělávací instituce, které své vzdělávací aktivity nabízejí a informace o možnostech zaměstnání v EU v sekci EURES.

Situace: Databáze byla vytvořena MPSV v rámci Programu Leonardo da Vinci. V roce 2005 probíhala ve spolupráci s úřady práce a spol. Trexima, aktualizace údajů a úprava modulu vyhrazeného pouze pro úřady práce

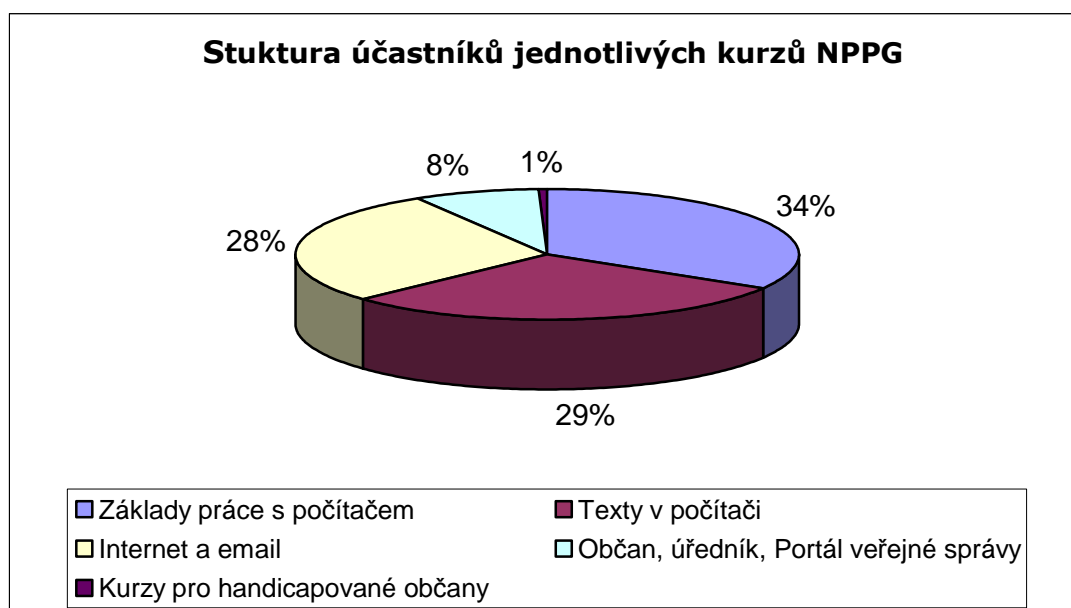
Finanční náročnost: 2.3 mil. Kč v rámci projektu Integrovaný informační portál (viz.okruh VII.).

MI - Národní program počítačové gramotnosti (program NPPG)

Cílem kurzů NPPG je odstranění problému „digital divide“, kdy absolventům kurzů se zvyšuje šance uplatnění na trhu práce. V rámci NPPG jsou nabízeny kurzy „Základy práce s PC“, „Texty v počítači“, „Internet a e-mail“, „Občan, úředník a Portál veřejné správy“ a kurzy určené pro tělesně handicapované občany.

Situace: V roce 2005 pokračovalo Ministerstvo informatiky v realizaci NPPG. Kurzy jsou určeny především pro uživatele, kteří mají s prací s PC žádné či minimální zkušenosti. V roce 2005 se kurzů zúčastnilo celkem 81 573 osob, což je nejvíce od roku 2003, kdy byl projekt zahájen. O přínosu kurzů NPPG k začlenění osob na trh práce a případném prvním stupni rekvalifikace svědčí i věková struktura účastníků, kdy nejsilnější zastoupení měla věková kategorie občanů od 51 – 60 let s 18 700 účastníky a věková kategorie 41 – 50 let s 18 182 proškolenými účastníky. Při analýze kurzů NPPG dle struktury pohlaví můžeme zjistit, že kurzů se zúčastnilo 50 235 žen (tj. 61,6 %) a 31 338 mužů.

Finanční náročnost: 35 482 tis. Kč



MI - ECDL (European Computer Driving Licence), testování a publikace

ECDL – European Computer Driving Licence představuje mezinárodně uznávaný koncept v oblasti počítačové gramotnosti. Koncept ECDL skládající se ze 7 modulů (Základy informačních technologií, Práce s PC a správa souborů, Textový editor, Tabulkový kalkulátor, Databáze, Prezentace a Služby informačních sítí). Získané znalosti pak koncept ECDL ověřuje pomocí praktických testů. Vzhledem k tomu, že testování a vyhodnocování ECDL probíhá na celém světě dle jednotných pravidel, jedná se o velmi dobře porovnatelný statistický údaj v oblasti počítačové gramotnosti.

Situace: V České republice je výhradním držitelem licence ECDL Česká společnost pro kybernetiku a informatiku, která ručí za kvalitu a objektivitu testování v ČR a jako jediná uděluje práva na použití licence akreditovaných střediskům provádějící vlastní testování.

V roce 2005 se dle údajů Kanceláře manažera ECDL uskutečnilo v ČR 27 653 testů a bylo uděleno 1 677 osvědčení ECDL Start a 1 834 certifikátů ECDL Komplet.

MI - e-Learning

V oblasti e-Learningu Ministerstvo informatiky ČR v roce 2005 analyzovalo situaci na trhu a možné nástroje k nabídnutí e-learningových kurzů široké veřejnosti.

Situace: V roce 2005 tak probíhala příprava zajištění e-Learningových kurzů prostřednictvím Portálu veřejné správy, kdy od ledna/února 2006 bude veřejnosti nabídnuto sedm e-learningových kurzů práce s PC odpovídajícím sedmi modulům konceptu ECDL (European Computer Driving Licence) a dále kurz práce s Portálem veřejné správy a kurz o elektronickém podpisu.

Finanční náročnost: V roce 2005 nebyly vynaloženy žádné finanční prostředky, neboť nebyl zvolen paušální finanční model, e-learningové kurzy jsou realizovány od počátku letošního roku. MI platí dodavateli v závislosti na počtu přihlášených uživatelů a počtu absolvovaných kurzů. Poplatky za absolvované kurzy se pohybují mezi 117,- až 150,- Kč, přičemž při počtu 10.000 a více absolvovaných kurzů jsou již zdarma.

OKRUH VII - e-Government

MPSV-Elektronické formuláře SSP s e-podpisem (rutinně již od 1.7.2002).

Občané mají v podstatě tři možnosti: formuláře žádostí si jen stáhnout, vytisknout a následně ručně vyplnit (úspora cesty na úřad), nebo možnost formuláře žádostí vyplnit (s řadou kontrol a nápověd) na obrazovce PC či kiosku a následně vyplněné vytisknout a konečně využít úplné elektronické komunikace (elektronické odeslání formulářů opatřených zaručeným elektronickým podpisem). Aby byl systém plně „elektronický“, je pilotně ověřováno zasílání formulářů i pro návazné činnosti (potvrzení škol o studiu).

MPSV - Integrovaný informační portál

Portál se snaží nabídnout co největší množinu informací a aplikací, které by usnadnily orientaci na trhu práce.

Cílem není vytvořit co nejširší datovou základnu přímo na Portále, ale v co největší míře využívat informačních zdrojů dalších veřejných i soukromých subjektů, které v této oblasti s MPSV spolupracují. Portál je možné si nalézt buď na elektronické adrese portal.mpsv.cz nebo přes adresu www.mpsv.cz a odsud pak na předchozí odkaz.

Situace: V současnosti je portál členěn do následujících základních sekcí:

- Informace týkající se celého MPSV v sekci MPSV
- Problematika zaměstnanosti v sekci Zaměstnanost
- Informace o sociálních dávkách v sekci Státní sociální podpora (SSP)

- Informace o možnostech zaměstnání v EU a EHP v sekci EURES
- Informace o sociálním zabezpečení občanů v sekci Česká správa sociálního zabezpečení
- Přístup do informací z celé státní správy v sekci Portál veřejné správy České republiky
- Informace o všech adresách v ČR v sekci Ověřování adres v registru UIR-ADR

Kromě kompletních informačních zdrojů týkajících se volných pracovních míst v ČR i v rámci EHP (sekce EURES) a zdrojů týkajících se podpory zaměstnanosti je na Integrovaném informačním portále umístěn významný informační zdroj o Školách a studijních oborech, včetně informací o počtu absolventů jednotlivých studijních oborů, kteří jsou vedeni v evidenci úřadů práce.

Finanční náročnost: celkem 7,65 mil. Kč včetně financování projektu Elektronické informační zdroje (viz.okruh VI.) a financování projektu Portál v oblasti zaměstnanosti (viz. níže).

MPSV- Portál v oblasti zaměstnanosti

Základní snahou tvůrců tohoto portálu v oblasti zaměstnanosti je vytvoření elektronického trhu práce. Možnost na straně zaměstnavatelů kompletně vkládat vlastní nabídku volných míst, automatizovaně vyhledávat vhodné kandidáty z databáze zájemců o práci a následně je efektivně oslovovat. Na straně zájemců hledajících zaměstnání potom vyhledávat volná místa, případně si nechat volná místa vybraná na základě definovaných kritérií automaticky zasílat na vlastní e-mailovou adresu. Další důležitou funkcionalitou je pak tvorba vlastní nabídky práce a to včetně případného vytvoření strukturovaného profesního životopisu. Na základě údajů uvedených ve strukturovaném životopise pak portál nabízí automatické vyhledání vhodných volných míst.

Situace: MPSV připravuje vylepšení v oblasti exportu základních prvků strukturovaného životopisu zájemci, přes portál z interního informačního systému OKPráce a obrácená verze, kdy půjde data ze zadaného životopisu na portále převést do interního informačního systému úřadů práce. Všechny takto poskytované služby jsou samozřejmě poskytovány bezplatně. Na konci tohoto roku je také plánována implementace nových elektronických formulářů díky nimž by měla být dále zjednodušena komunikace mezi občany a zaměstnavateli na jedné straně a úřady práce na straně druhé.

Finanční náročnost: 3,7 mil. Kč v rámci financování projektu Integrovaný informační portál MPSV (viz. výše).

MI – Portál veřejné správy

V oblasti e-Governmentu hraje Ministerstvo informatiky ČR jako ústřední orgán zodpovědný za danou tematiku klíčovou roli, kdy hlavní nástroj a stavební kámen v oblasti e-Governmentu představuje Portál veřejné správy (www.portal.gov.cz).

Portál veřejné správy představuje pro své uživatele (občany ČR, podnikatele i cizince) státem garantovaný zdroj informací s množstvím nejrůznějších služeb a funkcionalit. Nejdůležitější částí Portálu veřejné správy tvoří databáze

- databáze Adresáře,
- databáze Zákonů,
- databáze Životních situací.

Situace: V roce 2005 zaznamenala úvodní stránka Zákonů celkem 304 576 přístupů. Stránka s vyhledáváním v české legislativě pak zaznamenala 154 092 přístupů.

OKRUH VIII –Důvěra

MŠMT a MI- Safer Internet (Participace evropském programu Safer Internet Plus)

Cílem programu Bezpečnější Internet Plus (Safer Internet Plus) je podpořit bezpečné využívání internetu, zejména dětmi a menšinami, a soustředit se na boj proti nedovolenému, nechtěnému

a škodlivému obsahu na internetu. K hlavním cílům patří i zvyšování všeobecného povědomí v této oblasti mezi rodiči, učiteli a dětmi jako uživateli. Centra pro zvýšení povědomí o bezpečnosti internetu v současné době existují v 15 zemích EU (Rakousko, Belgie, Dánsko, Německo, Finsko, Řecko, Irsko, Itálie, Nizozemsko, Polsko, Portugalsko, Španělsko, Švédsko, Velká Británie a Česká republika – projekt **CzeSI**), v Norsku a na Islandu. Program má 4 akční linie, ke kterým mohou být na základě zveřejněné výzvy podávány návrhy projektů na spolufinancování:

- bojovat proti nedovolenému obsahu na internetu (vybudováním evropské sítě hotlines v každé členské zemi EU)
- potírat nechtěný a škodlivý obsah (nástrojem jsou např. ratingové systémy, známky kvality apod.)
- podporovat bezpečnější prostředí na internetu (samoregulace, Fórum pro bezpečnější internet, kdy mezi úkoly Fóra bude patřit podpora při vytváření příslušné struktury ve členských státech, rozvíjení kontaktů s mimoevropskými subjekty, podpora poskytovatelům služeb ve vytváření pravidel jednání - codes of conduct apod.)
- zvyšovat povědomí.

Situace: Projekt **CzeSI** vytváří národní informační uzel k problematice bezpečnějšího internetu. Projekt je koordinován společností Software602. Partnery jsou MŠMT a společnost CZI. Aktivita v rámci projektu jsou připravovány ve spolupráci s neziskovými sdruženími BMI a EPMA. V r. 2005 proběhla soutěž, která vyvrcholila celoevropským setkáním v Paříži, jehož se zúčastnily dvě výherkyně českého národního kola.

MŠMT významně podporuje naplnění cílů projektu především prostřednictvím ICT vzdělávání pedagogických pracovníků ve svých školicích střediscích SIPVZ typu Z a P. Do osnov těchto kurzů jsou už od základní úrovně zahrnuta témata o problematice počítačových virů, nežádoucího obsahu internetových stránek, bezpečnosti apod. Uvedenými školeními již v ČR prošla většina pedagogů. Tato problematika byla v roce 2005 rovněž zařazena do Standardu studia ICT koordinátorů. Na toto téma byly také vytvořeny a školám distribuovány informační letáky. Aktivita odboru SIPVZ a CzeSI jsou průběžně koordinovány, ministerstvo poskytuje projektu rovněž technologickou a mediální podporu (informační web E-gram) a participuje na některých dalších aktivitách - zúčastní se vybraných propagačních akcí (tiskové konference, výstavy a semináře).

MI uspořádalo dne 12. října 2005 Informační den k programům Evropské unie eContentplus a Safer Internet plus. Informačního dne se zúčastnilo celkem 20 zástupců českých institucí a firem, například z Českého rozhlasu, Ministerstva kultury ČR, Nadace Naše dítě, Národní galerie, Národního technického muzea a dalších. Hlavní náplní byly informace o zaměření obou programů, informace o výzvě k předkládání projektů, příklady projektů a praktická doporučení.

Finanční náročnost: Projekt je plně financován z prostředků Evropské komise.

E. PŘEHLED FINANCOVÁNÍ SIPVZ

Financování SIPVZ vychází z usnesení vlády ČR č. 351 ze dne 10. dubna 2000 o Koncepci Státní informační politiky ve vzdělávání a navazujících dokumentů, především usnesení vlády ČR č. 244 ze dne 14. března 2001 týkající se plánu I. etapy Realizace státní informační politiky ve vzdělávání a usnesení vlády č. 904 z 12. září 2001, kterým byl schválen Plán II. etapy Realizace státní informační politiky ve vzdělávání.

Plán II. etapy Realizace státní informační politiky ve vzdělávání byl zpřesněn usnesením vlády ČR č. 992 ze dne 8. října 2003 v následující struktuře:

- a) projekty SIPVZ , PI. – PIV.
- b) okruh V - Dostupnost infrastruktury
- c) okruh VI - Počítačová gramotnost veřejnosti a e-learning
- d) okruh VII - e-Government
- e) okruh VIII – Důvěra

Rozpočty jednotlivých ministerstev na SIPVZ jsou součástí jejich kapitol. Vzájemná plnění stanovená příslušnými usnesením vlády jsou vypořádána rozpočtovým opatřením.

PROJEKTY

projekty SIPVZ

- PI.** – Informační gramotnost
- PII.** –Vzdělávací software a informační zdroje
z toho Vzdělávací portál (projekt ŠVIP)
- PIII.** –Infrastruktura
- PIV.** – Koordinační centrum

E1. MŠMT - v letech 2003 až 2005 (v tis. Kč)

Rok	ŠVIP	Ostatní projekty	Celkem
Skutečnost 2003	750	1 661 878	1 662 628
Skutečnost 2004	3 507	1 263 398	1 266 905
Skutečnost 2005	10 149	1 195 177	1 205 326
Plán 2005	16 120	1 233 654	1 249 774

OKRUHY

- okruh V** - Dostupnost infrastruktury
- okruh VI** - Počítačová gramotnost veřejnosti a e-learning
- okruh VII** - e-Government
- okruh VIII** – Důvěra

E2. MPSV - v letech 2003 až 2005 (v tis. Kč)

Přikládáme tabulku s celkovými údaji za oblast rekvalifikací (například v roce 2005 z nich oblast ICT tvořila cca jednu třetinu).

Rok	Počet zařazených do rekvalifikací za rok	Počet rekvalifikačních kurzů za rok	Finanční prostředky ze státního rozpočtu na rekvalifikace (v tis. Kč)
2003	42 753	53 953	405 870
2004	44 089	54 458	480 635
2005	38 438	46 772	408 250

E3. MK - v letech 2003 až 2005 (v tis. Kč)

Okruh	r. 2003 skuteč.	r. 2004 skuteč.	r. 2005 plán	r. 2005 skuteč.
Okruh V	2 087	2 265	10 000	1 500
Okruh VI	3 933	5 148	6 000	4 978
Okruh VII	12 100	10 926	25 000	7 987
Okruh VIII	0	0	0	0
Celkem	18 120	18 339	41 000	14 465

* dle Konceptce rozvoje knihoven v České republice na léta 2004 – 2010, schválené usnesením vlády ČR ze dne 7. července 2004 č. 679

F. SHRUTÍ A DOPORUČENÍ

V roce 2005 provedlo MI ve spolupráci se společností STEM/MARK unikátní průzkum počítačové gramotnosti, do kterého byl zapojen vzorek více než 16 000 respondentů z celé České republiky. Podobně rozsáhlý (počtem respondentů a spektrem otázek), spolehlivý a souhrnný výzkum k této problematice v ČR dosud neexistoval.

Cílem projektu bylo uchopit pojem informační/počítačová gramotnost a navrhnout způsob jejího měření v rámci celé populace ČR a vytvořit robustní model vhodný i pro mezinárodní a časové srovnání. Součástí výzkumu bylo provedení segmentace populace z hlediska informační gramotnosti a využívání ICT a samozřejmě ověřit vypovídající schopnost modelu (jeho přesnost) a „sebestylizaci“ respondentů praktickou aplikací: řešení skutečných „počítačových“ úloh prostřednictvím vybrané skupiny respondentů.

Průzkum byl realizován telefonickým dotazováním (metoda CATI) zjišťující deklarované znalosti a názory mezi obecnou populací, 15 000 respondentů (ve věku 18-60 let) + 500 respondentů ve věku 15-17 a 500 respondentů starších 60 let. Po této první fázi následovalo ověření uživatelských schopností a znalostí 500 respondentů prostřednictvím skutečných úkolů/testů prováděných na počítači (tzv. „inhal“) v 5 různých městech ČR

Z provedeného výzkumu vyplynuly následující souhrnné závěry:

- v současnosti dvě třetiny populace 18-60 let (66 %) deklarují schopnost práce s počítačem alespoň na zcela elementární úrovni, mezi těmito respondenty existuje skupina osob, která ovládá počítač všestranně do té míry, že dokáže plnohodnotně využít většiny jeho základních možností, tzn. 27 % osob je informačně gramotných. Celková úroveň informační gramotnosti je primárně závislá na dosaženém vzdělání, věku a na celkovém vztahu k informačním technologiím
- nejméně známou oblastí je zpracování tabulek a grafů – pouze třetina respondentů (31 %) splňuje alespoň minimální hranici informační gramotnosti. Naopak základní činnosti spojené s ovládáním počítače jsou dobře známé pro více než polovinu respondentů (55 %) a tedy takřka většinu současných uživatelů počítačů (57 % ve věku 15 let a starší).
- skutečné příklady poukázaly na značnou naivitu uživatelů textových editorů. Činnosti spojené s rozšířenou představou textového editoru připomínajícího „lepší“ psací stroj

nejdou problémem pro většinu aktivních uživatelů PC avšak konkrétnější zadání vyžadující hlubší znalost principů fungování textového editoru a jeho možností již působí problémy.

- Naopak před tabulkovým editorem mají lidé respekt. Převládá použití tabulkového editoru coby „editoru na tabulky“ s nízkou znalostí tvorby grafů.

Dle provedeného výzkumu lze v české populaci nalézt hned několik různých typů osob:

- **Technologičtí „lídři“** (podíl v populaci: 7 %) - IT technologie jsou již nedílnou součástí jejich života. Tuto svou víru předávají dál a jsou pomyslným tahounem principů znalostní ekonomiky. Tito lidé umí s počítačem pracovat vysoce za hranicemi informační gramotnosti (78 % lídrů v produktivním věku je informačně gramotných).
- **Realizátoři** (podíl v populaci: 25 %) S IT technologiemi obecně umí nadprůměrně dobře pracovat a věří, že jsou důležité pro získání lepšího uplatnění. IT technologie již pro ně nemusí být zrovna hobby, ale jejich přítomnost vyhledávají.
- **Rutinéři** (podíl v populaci: 7 %) Skupina mladých lidí (18-29let), kterým nečiní IT technologie příliš problémy a považují je spíše za jakousi nutnou rutinu, která příliš neovlivňuje jejich budoucí postavení
- **Volající** (podíl v populaci: 38 %) Osoby pro které jsou IT technologie prozatím neznámé. Na druhou stranu kolem sebe vnímají současnost, ve které to bez informačních technologií již nejde. Jejich společným znakem je „strach“ z IT, ale rozhodně ne nechut'.
- **Odmítající** (podíl v populaci: 23 %) Osoby s naprosto inertním vztahem k informačním technologiím. Nevěří v možnost získání lepšího uplatnění pomocí IT a zároveň jsou pro ně technologie ukryté z hlediska znalosti práce s nimi.

F1. Dokončení II. etapy realizace SIPVZ do 31.12.2006

Za 5 let realizace programu SIPVZ vznikla v ČR síť cca 700 školicích středisek, 250 informačních center, 500 realizátorů projektů ve školách a školských zařízeních, byla postupně internetizována síť veřejných knihoven, probíhal program VISK a NPPG a vznikla řada informačních systémů a pracovišť pro podporu informační gramotnosti společnosti a pro e-Government.

V programu SIPVZ si již mohly školy vyzkoušet princip práce, jaký předpokládá zákon č. 561/2004 (nový školský zákon) v přístupu ke zpracování školních vzdělávacích programů.

Plnění projektů SIPVZ bylo dlouhodobě zásadně ovlivněno uzavřením smluvních vztahů mezi MŠMT a Generálním dodavatelem projektu Internet do škol v r. 2001. Tím došlo k rozdělení škol na skupinu tzv. vybavených škol a tzv. nevybavených škol z tohoto projektu a stanovení nejednotných podmínek při zajištění vybavení v rámci SIPVZ, projektu PIII-Infrastruktura. Částečná náprava mohla být provedena od r. 2005 a ve větším rozsahu v r. 2006.

Rozpis rozpočtu na r. 2006 (v milionech Kč)

a) Jednorázová dotace pro tzv. nevybavené školy z I. etapy SIPVZ	500
(v rámci PIII., dle UV č.992/2003)	
b) Připojení k internetu (v rámci PIII.)	210
z toho tzv. nevybavených škol z I. etapy SIPVZ (UV č.663/2005)	100
z toho tzv. vybavených škol z I. etapy SIPVZ (UV č.792/2004)	110
c) Rozvojový program Nadstandard 2006	100
(v rámci PII., dle UV č.792/2004)	
z toho na r. 2006 pro jedno a dvouleté projekty škol	90
z toho závazek z r. 2005 na dvouleté projekty škol	10

d) Rozvojový program Standard 2006	205
(v rámci PI.+PII.+PIII., kromě připojení do internetu dle UV č.792/2004)	
e) Řízení a společné projekty SIPVZ	12
(v rámci PIV.)	
f) Portál ŠVIP (v rámci PII.)	15
Celkem SIPVZ v r. 2006	1042
z toho na základě UV č. 663/2005	1008
z toho z RF kapitoly 333 do celkového limitu	34
Celkem SIPVZ 2001 – 2006 limit	7358

Školám nevybaveným v projektu Internet do škol mohla být poskytnuta jednorázovou finanční podpora na vybavení v r. 2005 a také v r. 2006.

Po ukončení projektu Internet do škol k 31.8.2005 bylo zřejmé, že vybavení všem školám v zadaném rozsahu nebude zajištěno z centrálních prostředků, přesto však díky regionům a aktivitě nevybavených škol přesáhne celkový počet koncových stanic počet 200 tis. jednotek, když projekt Internet do škol zajistil cca 26 tis. jednotek. Tento extenzivní vývoj však zakládá do budoucnosti finanční náročnost na reprodukci majetku ICT všech škol po r. 2006.

F2. Východiska pro období po r. 2006

Český stát by měl po r. 2006 alespoň financovat tvorbu a evaluaci elektronických výukových materiálů a komunikační služby pro školy a školská zařízení. Na zřizovateli škol a školských zařízeních však bude ležet klíčová zodpovědnost za jejich vybavení koncovými ICT dle požadovaného standardu. Proto musí počítat se zajišťováním finanční spoluúčasti na řešení především individuálních potřeb a záměrů zřízených zařízení nad rámec přislíbené spoluúčasti českého státu.

Pro období let 2007 – 2010 je třeba navrhnout a do 31.12.2006 schválit systém procesů pro zabezpečení informačních a komunikačních služeb v soustavě škol a školských zařízení ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb. (nový školský zákon) po skončení programu SIPVZ. V návrhu je třeba systémově řešit podporu malých nebo dosud nedostatečně vybavených škol.

Ve schválené „Koncepti financování informačních a komunikačních služeb ve školách po r. 2005“ v rámci usnesení vlády č. 792/2004 byl na období let 2007 -2010 byl sice přislíben finanční rámec 1 mld. Kč ročně podílu českého státu, vedle zřizovatelů škol (50%), popř. obcí, krajů, a.j. V průběhu II. etapy realizace SIPVZ vznikly oprávněné potřeby na rozšíření finanční spoluúčasti českého státu ve smyslu výše uvedené koncepce na zajištění:

- ICT standardu pro všechny cílové skupiny uživatelů zařazené do soustavy škol a školských zařízení podle zákona č. 561/2004 Sb. (nový školský zákon),
- tvorby, evaluace a šíření elektronického vzdělávacího obsahu pro naplnění kurikulární reformy pro všechny cílové skupiny a s přechodem k rámcovým vzdělávacím programům,
- na reprodukci ICT - majetku včetně didaktických pomůcek využívaného v soustavě škol a pořízeného do majetku škol včetně jeho údržby do 31.12.2006.

Zajištění financování informačních a komunikačních služeb ve školách po roce 2006 vyžaduje financování ve výši 2 mld. Kč, neboť:

- Zajištění financování elektronického výukového obsahu, nezbytného vzdělávání pedagogických pracovníků, správu didaktické techniky, se kterou nebylo ve zdrojích státního rozpočtu vůbec uvažováno, spotřebuje 1 mld. Kč ročně přislíbenou v rámci usnesení vlády č. 792/2004,

- b) Reprodukce existujících koncových stanic (cca 202 tis. kusů) při čtyřletém cyklu a předpokládané referenční ceně jen 20 tis. Kč/stanici včetně zajištění údržby předpokládá ročně další 1 mld. Kč

Tato položka nebyla v rámci usnesení vlády č. 792/2004 v tomto rozsahu uvažována.

Navrhovaná struktura financování rozvoje ICT ve školách po roce 2006 (v tisíc Kč)

Rámec	2007	2008	2009	2010
Zajištění ICT standardu a elektronického obsahu pro školy a školská zařízení	890 000	890 000	890 000	890 000
Rozvojové projekty škol a školských zařízení	100 000	100 000	100 000	100 000
ZMĚNA: <i>Zajištění reprodukce a intenzivní rozvoj infrastruktury (koncových zařízení ve školách a školských zařízeních) včetně údržby.</i>	1 000 000	1 000 000	1 000 000	1 000 000
Řízení a administrace procesů SIPVZ	10 000	10 000	10 000	10 000
Celkem	2 000 000	2 000 000	2 000 000	2 000 000

F3. Hlavní cíle pro léta 2007 - 2010

Do konce II. etapy realizace SIPVZ je nutné navrhnout ICT standard po r. 2006 podporující realizaci kurikulární reformy do r. 2010. Cílem je systémová integrace vzdělávacího obsahu do informačních a komunikačních služeb vyhrazených pro soustavu škol a školských zařízení zejména:

- a) rozvíjet tvorbu, standardizovanou evidenci a evaluaci vzdělávacího obsahu, podporovat jeho distribuované a tematické šíření napříč všemi resorty,
- b) zavádět a financovat standardy komunikačních služeb na bázi využití internetu (IP služby) a tematicky zaměřených digitálních okruhů,
- c) podpořit zavádění ICT technologií pro presenční výuku k podpoře především neinformatických předmětů s přihlédnutím k speciálním potřebám odborného vzdělávání,
- d) podpořit tvorbu e-learningových kurzů pro samostudium především nadaných žáků a studentů, ale také žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, případně při rekvalifikacích a celoživotním vzdělávání ve všech resortech,
- e) stanovit standardní systémové procesy pro oblast využití služeb ICT ve školách a školských zařízeních v rámci realizace ŠVP,
- f) převádět financování vnitřní infrastruktury ICT škol a nově i školských zařízení do zodpovědnosti českého státu,
- g) využívat výhod multilicencí a hromadných poptávek po službách ICT a synergií ve využití informačních systému pro vzdělávání,
- h) zavést vhodnou formu řízení rozvojových programů služeb ICT školám v rámci ČR s ohledem na osvědčené formy v EU.

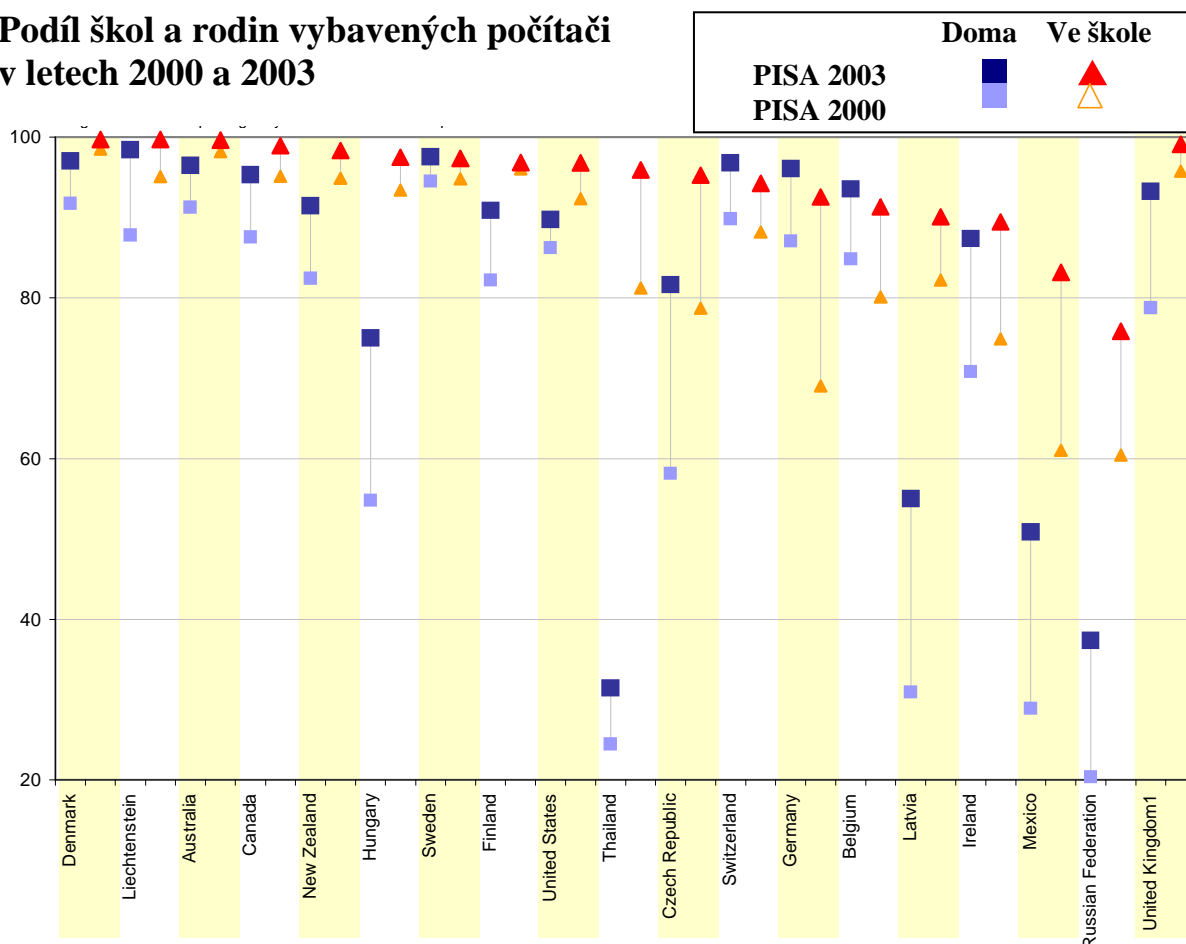
K realizaci těchto cílů by bylo vhodné začlenit nové formy informační politiky do konceptu celoživotního vzdělávání přímo do kompetence vlády. Základní kameny nově pojatého celoživotního vzdělávání pro léta 2007 – 2010 s využitím informačních a komunikačních služeb budou předloženy na některém z podzimních jednání vlády.

G. VYUŽÍVÁNÍ ICT VE VZDĚLÁVÁNÍ V ČR A V MEZINÁRODNÍM SROVNÁNÍ

Počítače ve školách a v rodinách

Vzdělávací politika rozvinutých zemí světa věnuje v posledních 10-15 letech zvýšenou pozornost vybavování škol moderními informačními a komunikačními technologiemi (ICT) a s určitým zpožděním i jejich efektivnímu používání ke vzdělávání a k učení. OECD proto při opakovaném výzkumu výsledků vzdělávání 15letých žáků PISA¹ zjišťuje rovněž, jaký mají žáci v jednotlivých zemích přístup k počítačům a na internet ve škole, v domácnosti nebo jinde, jak často a k čemu je ve skutečnosti používají, a konečně, zda a jaký mají vliv na jejich výsledky ve vzdělávání. Mezinárodní srovnání výzkumu využívání ICT bylo zveřejněno na začátku roku 2006 v nové publikaci OECD *Jsou studenti připraveni na technologicky vyspělý svět?*².

Podíl škol a rodin vybavených počítači v letech 2000 a 2003



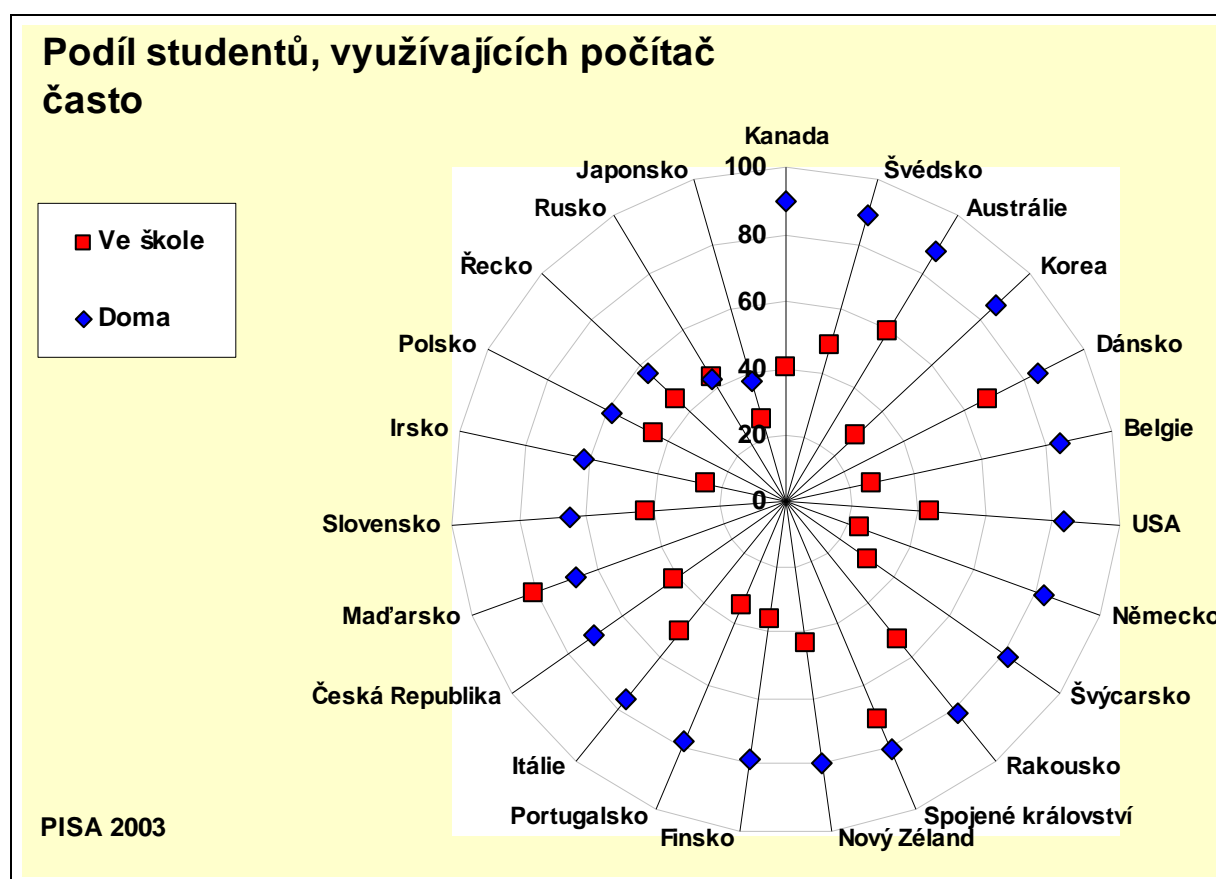
¹ Výzkumu PISA se účastní statisíce patnáctiletých žáků z několika desítek zemí (včetně zemí, které nejsou členy OECD) a realizuje se v pravidelných třiletých intervalech od roku 2000. Vzhledem k tomu, že výsledky z roku 2006 budou známy až na konci příštího roku, jsou zatím k dispozici pouze výsledky z let 2000 a 2003. Reprezentativní vzorek v ČR zahrnoval přibližně z poloviny patnáctileté žáky základních a z poloviny středních škol.

² „Are students ready for a technology-rich world?“ OECD, Paris 2006.

Výzkum PISA ukázal, že vybavení ICT se mezi roky 2000-2003 v zemích OECD podstatně zlepšilo jak ve školách tak i v domácnostech. Přístup žáků k počítačům ve škole se stal v řadě zemí téměř univerzální a ve většině zemí převyšuje vybavenost jejich rodin. Zvláště v některých méně rozvinutých zemích, jako je například Thajsko, Rusko, Mexiko, Litva, ale částečně i Maďarsko nebo Česká republika, vybavenost škol počítači částečně kompenzuje nízkou vybavenost domácností. Mezi bohatšími zeměmi jsou však i takové, jako Švédsko, Švýcarsko, Německo či Belgie, kde je počítačem vybaveno větší procento domácností než škol.

Přístup českých žáků k počítači v rodinách patří mezi sledovanými zeměmi sice mezi nižší, ale zlepšení situace v období 2000-2003 bylo jedno z nejvýraznějších. K podstatnému zvýšení dostupnosti počítačů došlo rovněž ve školách, kde k nim v roce 2003 získalo přístup již přes 95% patnáctiletých žáků v ČR.

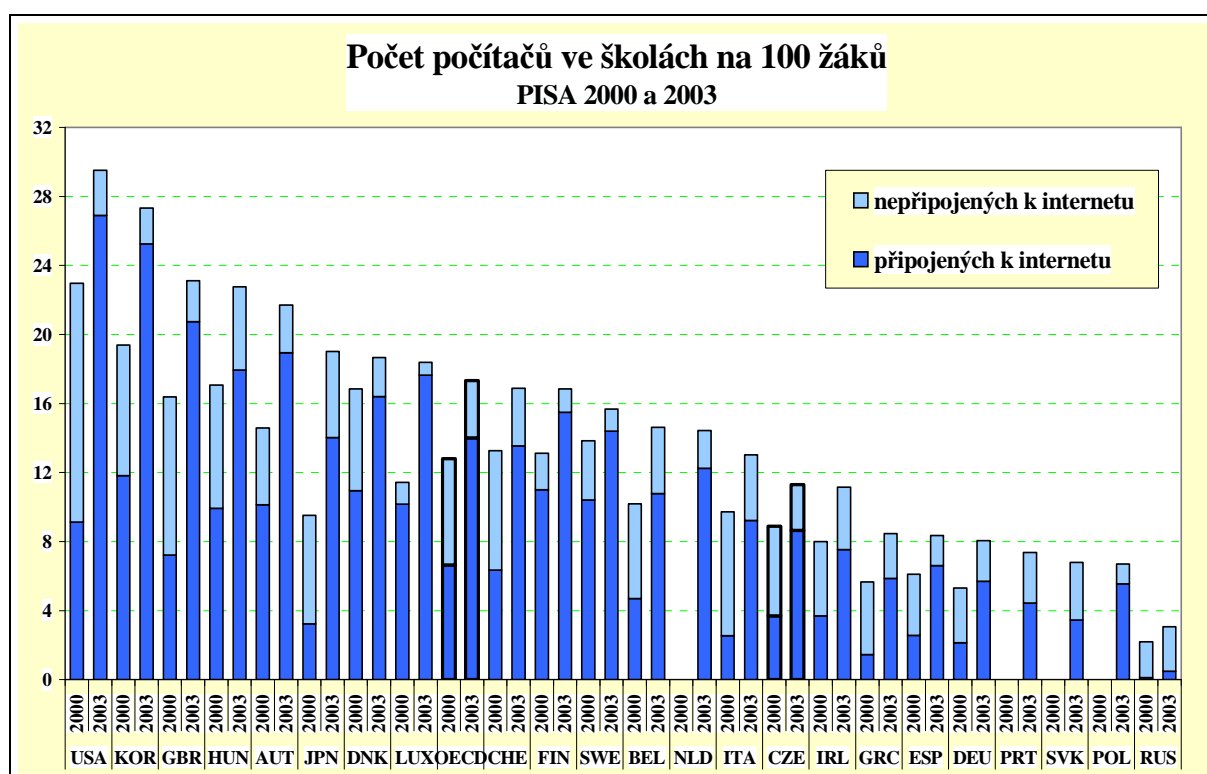
Ačkoli ve sledovaných zemích celkově převažují žáci, kteří mají přístup k počítačům ve škole nad těmi v domácnostech, téměř ve všech zemích žáci uvádějí, že počítač využívají častěji a více doma než ve škole. Pouze v Maďarsku využívají patnáctiletí počítače ve škole ve větší míře než v rodinách.



Důležité jsou i výsledky šetření o četnosti a způsobu využívání počítačů patnáctiletými žáky. V České republice využívá „téměř každý den či několikrát týdně“ 55% žáků počítač pro vstup na internet a 53% pro hraní her, což obojí celkem odpovídá průměru zemí OECD. Pokud se týká vzdělávacích programů, v ČR je využívá 13% žáků, pokud jde o využívání počítače pro osvojení učební látky, jedná se přibližně o 28% žáků. Průměr sledovaných zemí OECD je v obou případech vždy o něco málo (o 2%) vyšší.

Vybavenost škol počítači a připojením k internetu

Podstatné ovšem není jen to, zda mají žáci ve škole přístup k počítači, ale také kolik počítačů připadá na jednoho žáka a z kolika z nich se lze připojit k internetu. Vybavenost škol počítači k počtu žáků se v letech 2000-2003 zvýšila v průměru sledovaných zemí OECD více než o třetinu až na 17,3 počítače na 100 žáků. Dokonce o 110% vzrostl počet počítačů připojených k internetu, takže v roce 2003 jich v průměru bylo již 14 na 100 žáků. Přestože tedy v ČR růst počtu počítačů na 100 žáků přesáhl během tří let čtvrtinu, a zvýšil se tedy na více než 11 počítačů na 100 žáků, bylo to přeci jen o něco pomaleji než v průměru sledovaných zemí OECD. Zato počet počítačů připojených k internetu se u nás zvýšil sice z nižší základny, ale nadprůměrným tempem o 134%, a dosáhl úrovně téměř 9 takových počítačů na 100 žáků. Údaje uváděné za ČR a další země OECD jenom potvrzují skutečně vysokou dynamiku procesu vybavování škol ICT.



Používání ICT a výsledky vzdělávání

Šetření poskytlo i velmi zajímavé a nejednoznačné údaje o vztahu mezi užíváním ICT a dosaženými výsledky vzdělávání. Na jedné straně se totiž prokázalo, že žáci, kteří mají s užíváním počítače a internetu delší zkušenosti (5 let a více, což bylo asi 37% všech žáků), dosahují výrazně lepších výsledků než je průměr OECD. A naopak žáci, kteří mají s ICT jen omezenou zkušenost (méně než 1 rok, což bylo pouze 10% žáků), jsou výrazně pod průměrem OECD.

Uvedená zjištění však neplatí o frekvenci užívání ICT. Nejúspěšnější jsou totiž ti žáci, kteří užívají počítač pro různé účely umírněně, ani příliš málo, ale ani příliš mnoho. Pravidelné vysedávání u počítače a napojení k internetu evidentně nevede k lepším vzdělávacím výsledkům. Rozbory vztahů mezi frekvencí brouzdání žáků na internetu či frekvencí používání počítače vůbec a výsledky žáků v testech PISA 2003 v matematické a ve čtenářské gramotnosti totiž prokázaly, že především příliš časté používání počítačů vede k horším výsledkům zvláště ve čtenářské gramotnosti.

