

**Zpráva o plnění plánu realizace  
Státní informační politiky ve vzdělávání za rok 2006  
a závěrečné shrnutí celého programu**



**MŠMT, 2007**

# OBSAH

<b>POUŽITÉ ZKRATKY</b>	<b>3</b>
<b>A. ÚVOD</b>	<b>4</b>
<b>B. INDIKÁTORY</b>	<b>6</b>
B.1. INDIKÁTORY V GESCI MŠMT	6
B.2. INDIKÁTORY V GESCI MI	7
B.3. INDIKÁTORY V GESCI MK	8
<b>C. SIPVZ - PROJEKTY</b>	<b>10</b>
C1. PLNĚNÍ PROJEKTŮ	10
PI – Informační gramotnost	11
PII – Vzdělávací SW a informační zdroje	13
PIII – Infrastruktura	21
PIV – Koordinační centrum	23
C2. FINANCOVÁNÍ PROJEKTŮ	25
C3. KONTROLNÍ ČINNOST	29
<b>D. SIPVZ – OKRUHY</b>	<b>30</b>
D1. OKRUH V – DOSTUPNOST INFRASTRUKTURY	30
D2. OKRUH VI – POČÍTAČOVÁ GRAMOTNOST VEŘEJNOSTI A E-LEARNING	37
D3. OKRUH VII – e-GOVERNMENT	43
D4. OKRUH VIII – DŮVĚRA	45
<b>E. PŘEHLED FINANCOVÁNÍ SIPVZ</b>	<b>48</b>
E1. MŠMT – V LETECH 2003 AŽ 2006 (V TIS. KČ)	48
E2. MPSV – V LETECH 2003 AŽ 2006 (V TIS. KČ)	50
E3. MK – V LETECH 2003 AŽ 2006 (V TIS. KČ)	50
<b>F. REALIZACE SIPVZ – SHRUTÍ</b>	<b>51</b>

## POUŽITÉ ZKRATKY

ČR	Česká republika
ČSU	Český statistický úřad
DPP	Dohoda o provedení práce
DPC	Dohoda o pracovní činnosti
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EU	Evropská unie
ICT	Informační a komunikační technologie
IGV	Informační gramotnost veřejnosti
ISPROFIN	Systém programového financování MF
ISDP	Informační systém o dotacích v projektech SIPVZ
KIVS	Komunikační infrastruktura veřejné správy
MI	Ministerstvo informatiky
MK	Ministerstvo kultury
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NPPG	Národní program počítačové gramotnosti
OSS	Organizační složka státu
PIK	Projekt internetizace knihoven
PPŠI	Projekt připojení škol do internetu
PS	Prováděcí smlouva k Rámcové smlouvě na služby KIVS
RVP	Rámcové vzdělávací programy
SIPVZ	Státní informační politika ve vzdělávání
ŠVP	Školní vzdělávací program
UIV	Ústav pro informace ve vzdělávání
VISK	Veřejné informační služby knihoven

## A. ÚVOD

Dne 10. dubna 2000 přijala vláda České republiky usnesení č. 351, kterým schválila Koncepti státní informační politiky ve vzdělávání. Gestorem bylo stanoveno Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Partnery při realizaci SIPVZ jsou Ministerstvo práce a sociálních věcí, Ministerstvo kultury a Ministerstvo informatiky.

V rámci uvedeného usnesení má MŠMT zpracovat a každoročně aktualizovat harmonogram realizace Koncepte rozpracovaný do jednotlivých programů podpory vzdělávání k informační gramotnosti, dále pak promítnout náklady na realizaci Koncepte ve formě závazných ukazatelů do rozpočtové kapitoly spravované MŠMT.

Úspěšnost dosažení jednotlivých cílů je hodnocena úrovní statistických indikátorů v gesci jednotlivých resortů. Referenčními údaji jsou průměrné hodnoty dosahované v EU.

### I. etapa realizace státní informační politiky ve vzdělávání ( 2001 – 2003)

Usnesení vlády č. 244/2001 stanovilo následující cíle:

- Vytvořit podmínky umožňující účelné a efektivní zavedení ICT do výuky základních a středních škol, integrovaných i odborných učilišť včetně vyšších odborných škol a následně dosáhnout "Informační gramotnosti" absolventů těchto škol do konce roku 2005.
- Do konce roku 2001 vybavit 70 % všech základních a středních škol, všech integrovaných a odborných učilišť včetně vyšších odborných škol alespoň jednou učebnou vybavenou kvalitními multimediálními počítači, přístupnou studentům a učitelům i mimo vlastní vyučování. Každou učebnu připojit k síti internet. Zbývajících 30 % škol vybavit alespoň jedním kvalitním multimediálním počítačem připojeným k síti internet.
- Dosáhnout využití ICT jako běžného pracovního nástroje učitele u 75 % učitelů základních a středních škol, integrovaných i odborných učilišť včetně vyšších odborných škol do konce roku 2005.
- Vytvořit podmínky pro efektivní zapojení škol do systému celoživotního vzdělávání občanů v oblasti ICT do konce roku 2005.

Podle usnesení vlády č. 992 z r. 2003, v části II., bodu 7, vláda ČR ukládá ministryni školství, mládeže a tělovýchovy „Zpracovávat ve spolupráci s ministry práce a sociálních věcí, informatiky a kultury a vládě každoročně k 30. dubnu předkládat zprávu o realizaci státní informační politiky ve vzdělávání.“

### II. etapa realizace státní informační politiky ve vzdělávání (2004 – 2006)

Realizace SIPVZ probíhá podle obsahových cílů schválených:

- usnesením vlády č. 992/2003 „O aktualizovaném Plánu II. etapy Realizace státní informační politiky ve vzdělávání“, které obsahuje úkoly gestorovi a partnerům SIPVZ,
- v kontinuitě s časovými, finančními a technicko-ekonomickými parametry, kterých má být v SIPVZ dosaženo do 31.12. 2006 podle přílohy usnesení vlády ČR ze dne 28. dubna 2004 č. 402 „O vyřazení některých programů ze systému programového financování (ISPROFIN)“.

Na základě usnesení vlády ČR č. 663 ze dne 1. června 2005 k Průběžné zprávě o plnění plánu realizace Státní informační politiky ve vzdělávání za rok 2004 byly předloženy vládě ČR ještě samostatné zprávy:

- „Přehled vývoje sledovaných indikátorů Státní informační politiky ve vzdělávání“, kterou vzala vláda ČR svým usnesením č. 1352 ze dne 19. října 2005 na vědomí,
- „Stav a plán realizace vzdělávacího portálu včetně jeho rozpočtu v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání na léta 2005 a 2006“, kterou vzala vláda ČR jako informaci na vědomí podle záznamu z jednání vlády ČR konané dne 5. října 2005 (37. schůze).

Požadované cíle SIPVZ do 31. 12. 2006 jsou od r. 2005 ovlivňovány vydáním zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kde na základě jeho ustanovení se mění výklad cílových skupin škol, kde se školou rozumí právnická osoba, která vykonává činnost školy, a která je zapsána ve školském rejstříku ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Za cílovou skupinu se tak považují mateřské školy, základní školy, střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky.

V roce 2005 byl zahájen přechod k financování služeb ICT ve školách a školských zařízeních podle koncepčních úkolů schválených v rámci usnesení vlády č. 792/2004 „O koncepci financování informačních a komunikačních služeb ve školách po r. 2005“ a změny financování konektivity do internetu vyplývající z usnesení vlády č. 663/2005 a to:

- na žáka/studenta denní formy studia nebo na právnickou osobu vykonávající činnost školy a s finanční spoluúčastí žadatele o dotace diferencovanou podle jednotlivých projektů SIPVZ (kromě projektu Internet do škol),
- financováním individuálních programů implementace ICT do výuky předkládaných aktivními školami a školskými zařízeními minimálně s 30% finanční spoluúčastí.

MI vypracovalo technický projekt na připojení k internetu v prostředí KIVS pro školy vystupující z projektu Internet do škol. Na úrovni MK a MI dále probíhal PIK, byly rozvíjeny programy VISK na MK, NPPG na MI a systém informačních služeb na MPSV a MI pro veřejnost.

V roce 2006 byla vládě předložena Průběžná zpráva o plnění plánu realizace Státní informační politiky ve vzdělávání za rok 2005 a návrh financování po r. 2006. Tato zpráva byla přijata dne 15. 11. 2006 usnesením č. 1306/2006.

## B. INDIKÁTORY

Usnesením vlády č. 992/2003 bylo uloženo předsedovi Českého statistického úřadu ve spolupráci s ministryni školství, mládeže a tělovýchovy a ministry informatiky a kultury zjišťovat a uveřejňovat ve Statistické ročence České republiky vybrané statistické ukazatele týkající se tzv. informační gramotnosti.

Aktualizovaný plán II. etapy realizace SIPVZ stanovil indikátory vypovídající o stavu dosažení jednotlivých cílů. Byli stanoveni gestoři jednotlivých indikátorů, kteří v rámci svých kompetencí stanovují metodiku zjišťování těchto indikátorů.

### B.1. INDIKÁTORY V GESCI MŠMT

1. počet počítačů na 100 žáků
2. počet počítačů připojených k internetu na 100 žáků
3. počet počítačů s rychlým připojením na internet na 100 žáků
4. procento učitelů pravidelně používajících internet při výuce „nepočítačových předmětů“
5. počet míst a absolventů vysokoškolských oborů se vztahem k ICT

Statistické šetření indikátorů 1. až 3. zajišťuje MŠMT prostřednictvím UIV a výsledky jsou poskytovány ČSU. Jednotlivé indikátory jsou šetřeny v jednotlivých stupních vzdělávání ISCED-97 (Mezinárodní standard klasifikace vzdělávání, 7 úrovní vzdělávání (0-6), které mohou mít vnitřní členění A-C).

#### Stav indikátorů

Tabulka 1: Stav indikátorů v r. 2006 (podle vzdělávacích úrovní ISCED-97)

	ISCED 1	ISCED 2	ISCED 3	ISCED 4	ISCED 5B	ISCED 3A + 3B	ISCED 3C	ISCED 3 + 4
<b>ČR 2005</b>								
počítače	12,7	14,2	13,2	69,1	34,9	16,5	14,3	13,0
připojené k Internetu	10,7	12,9	12,2	61,7	32,8	15,2	12,8	12,0
s rychlým připojením k Internetu	8,9	11,2	11,4	58,1	31,7	14,4	11,8	11,2

Zdroj: ÚIV 2006

Tabulka 2: Vývoj indikátorů za období 2002 - 2006 (podle vzdělávacích úrovní ISCED-97)

ČR	počítače/100 žáků				počítače připojené k Internetu/100 žáků				počítače s rychlým připojením k Internetu/100 žáků			
	ISCED 1	ISCED 2	ISCED 3+4	ISCED 5B	ISCED 1	ISCED 2	ISCED 3+4	ISCED 5B	ISCED 1	ISCED 2	ISCED 3+4	ISCED 5B
2002	7,6	10,1	9,5	m	5,0	7,8	7,6	m	2,8	5,3	6,7	m
2003	7,5	9,7	9,3	22,2	5,4	7,9	7,6	20,7	2,3	4,4	6,0	18,0
2004	9,6	10,7	11,0	23,0	7,1	8,9	9,6	20,9	3,2	4,7	7,8	18,3
2005	11,5	12,3	12,8	30,0	9,1	10,8	11,4	27,4	5,7	7,5	10,0	25,6
2006	12,7	14,2	13,0	34,9	10,7	12,9	12,0	32,8	8,9	11,2	11,2	31,7

Zdroj: ÚIV 2006

Pozn.: Rychlé připojení k Internetu (broadband) je definováno Eurostatem jako připojení pomocí technologií: xDSL, přes rozvod kabelové televize, satelitní přenos (bez rozlišení jedno- nebo obousměrného), mikrovlnné spoje (včetně Wi-Fi), kabelová optika, bezkabelová optika (optická pojítka), digitální pevný datový okruh, mobilní síť 3. generace (UMTS), v případě pochybností jsme zvolili rychlost 256 kbps a větší.

**Tabulka 3: Počet počítačů na 100 žáků na všech stupních vzdělávání celkem**

<b>R.2006 Kraj</b>	počet počítačů /100 žáků	počet počítačů připojených k internetu /100 žáků	počet počítačů s rychlým připojením k internetu /100 žáků
ČR	<b>9,8</b>	<b>8,7</b>	<b>7,7</b>
Praha	9,9	9,0	8,3
Středočeský	10,3	8,7	7,6
Jihočeský	10,3	9,1	8,2
Plzeňský	9,7	8,4	6,9
Karlovarský	8,6	8,1	7,0
Ústecký	9,8	8,6	7,7
Liberecký	10,1	8,9	7,8
Královéhradecký	10,4	9,4	8,4
Pardubický	10,0	8,3	7,1
Vysočina	11,3	10,0	9,1
Jihomoravský	9,5	8,5	7,6
Olomoucký	10,1	9,0	8,0
Zlínský	9,6	8,7	7,9
Moravskoslezský	8,7	7,7	7,0

**Zdroj: UIV 2006**

### **Závěry šetření MŠMT**

Dobré výsledky ve vybavování ICT lze přisoudit jak aktivní podpoře zřizovatelů tak iniciativě škol. Protože kraje měly v uplynulých letech malou možnost podstatně ovlivňovat podmínky ve vybavení škol ICT, bylo právě účelem SIPVZ napomoci k postupnému odstranění těchto rozdílů.

## **B.2. INDIKÁTORY V GESCI MI**

1. procento obyvatel pravidelně používající internet
2. procento domácností s přístupem na internet
3. cena připojení k internetu
4. počet míst s veřejným přístupem k internetu na 1000 obyvatel

### **Stav indikátorů**

Požadované indikátory (procento obyvatel pravidelně používající internet, procento domácností s přístupem na internet a cena připojení k internetu) Ministerstvo informatiky nesleduje a nemá možnost data dodávaná Českým statistickým úřadem ověřit.

U počtu míst s veřejným přístupem k internetu na 1000 obyvatel se v budoucnu počítá s využitím údajů získaných v rámci projektu „Veřejný internet“. V současné době získané hodnoty však ze statistického hlediska nemají vypovídající schopnost, neboť podle odhadu Ministerstva informatiky zatím nebyl zaregistrován významný počet míst s veřejným přístupem k internetu.

### B.3. INDIKÁTORY V GESCI MK

Dle usnesení vlády č. 663/2005 a 1352/2005

- Procento knihoven s přístupem k internetu pro veřejnost
- Procento obyvatel žijících v obci, kde knihovna zpřístupňuje veřejný internet.

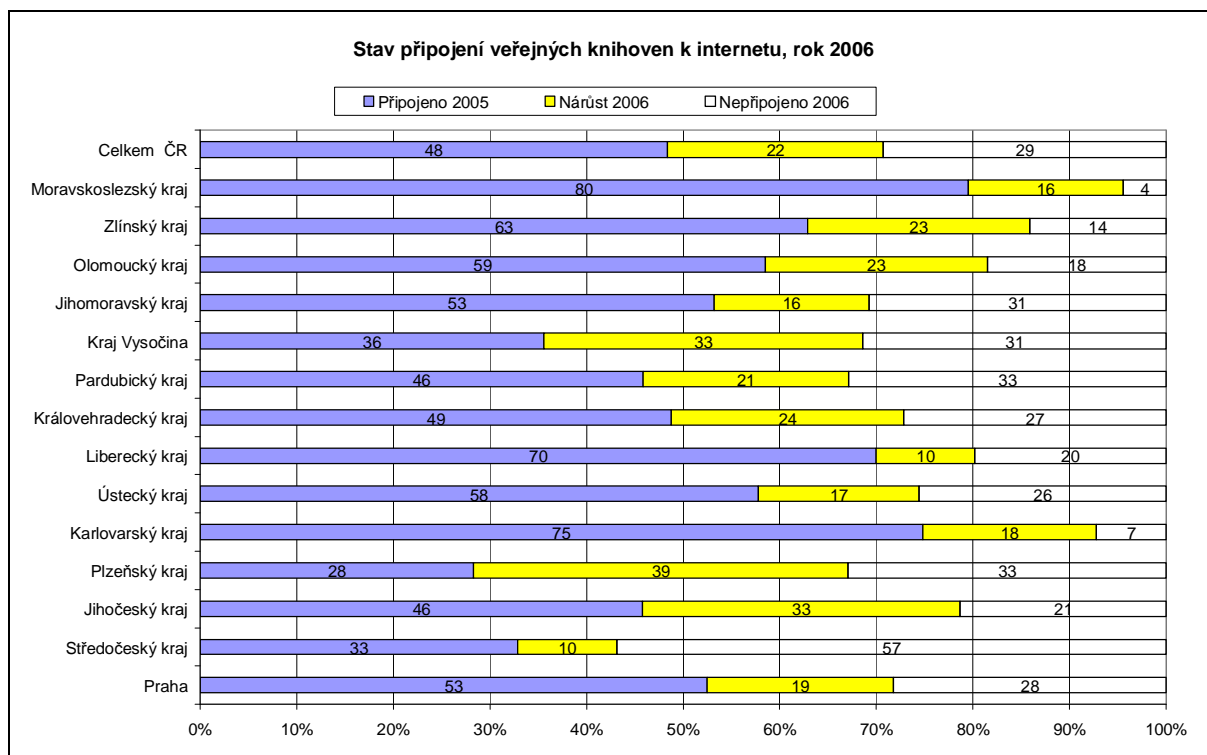
Tabulka 4: % k internetu připojených veřejných knihoven (NK ČR)

Kraj	2003	2004	2005	2006
Praha	36,8	43,6	52,5	71,8
Středočeský kraj	19,1	24,1	32,9	43,2
Jihočeský kraj	25,8	39,3	45,8	78,7
Plzeňský kraj	18,4	23,5	28,3	67,1
Karlovarský kraj	46,8	62,9	74,8	92,8
Ústecký kraj	32,9	41,2	57,8	74,4
Liberecký kraj	22,7	34,5	70	80,2
Královehradecký kraj	32	39,5	48,8	72,9
Pardubický kraj	23,2	31,6	45,9	67,2
Kraj Vysočina	24,4	26,1	35,6	68,6
Jihomoravský kraj	32,6	39,7	53,2	69,2
Olomoucký kraj	34,9	35,4	58,5	81,5
Zlínský kraj	41,9	50,8	62,9	85,9
Moravskoslezský kraj	39,6	59,3	79,5	95,5
Celkem ČR	28,1	35,4	48,4	70,7

Tabulka 5: % obyvatel, kde knihovna nabízí veřejný internet (NK ČR)

Kraj	2003	2004	2005	2006
Praha	100	100	100	100
Středočeský kraj	60	72	74	78
Jihočeský kraj	81	84	85	92
Plzeňský kraj	64	77	78	91
Karlovarský kraj	77	92	94	99
Ústecký kraj	82	84	90	96
Liberecký kraj	75	85	90	96
Královehradecký kraj	74	79	83	94
Pardubický kraj	72	76	81	90
Kraj Vysočina	64	70	75	86
Jihomoravský kraj	73	80	84	87
Olomoucký kraj	76	85	88	96
Zlínský kraj	76	87	89	95
Moravskoslezský kraj	84	94	98	98
Průměr ČR	76	84	87	93





**Obrázek 1: Stav připojení veřejných knihoven k internetu, rok 2006 (aktualizováno NK ČR)**

**Zdroj:** Národní knihovna ČR

**Poznámka:** Uvedené statistické údaje odráží stav statistických dat soustředěných v NIPOS k 29.3.2007.

## Závěr šetření

K 31. 12. 2006 bylo k internetu připojeno 3 997 knihoven provozovaných obcemi nebo kraji (evidovaných dle knihovního zákona č. 257/2001 Sb.). Do počtu připojených veřejných knihoven nejsou zahrnuty pobočky veřejných knihoven ve větších obcích a městech. Veřejné knihovny nabízely svým uživatelům 9 020 počítačů, z toho 7 859 bylo připojeno k internetu.

Veřejné knihovny v roce 2006 evidovaly 2 100 764 návštěvníků využívajících veřejný internet. 93 % obyvatel žije v místě, kde knihovna nabízí veřejný přístup k internetu.

Do konce roku 2006 bylo v rámci programu „Projekt internetizace knihoven“, který realizuje MI ve spolupráci s MK, připojeno k internetu 3 332 knihoven. Připojení bylo poskytnuto nejen dosud nepřipojeným knihovnám, ale i těm, které disponovaly pomalejším připojením pořízeným jak z vlastních prostředků, tak z předchozí dotace MK. Nově se k internetu připojují zejména knihovny v malých obcích.

Veřejný přístup k internetu nabízí i většina specializovaných knihoven, například knihovny vysokých škol, knihovny muzeí, knihovny Akademie věd ČR a další veřejně přístupné knihovny.

377 veřejných knihoven (tj. 6,7 % z celkového počtu) nabízí veřejnosti na internetu online katalog knihovního fondu. 343 veřejných knihoven (tj. 6,1 % z celkového počtu) poskytuje veřejnosti vzdělávání v oblasti informační a počítačové gramotnosti.

## C. SIPVZ - PROJEKTY

Státní informační politika ve vzdělávání se realizuje na základě usnesení vlády ČR č. 351/2000, č. 244/2001 (I. etapy Realizace státní informační politiky ve vzdělávání) formou čtyř projektů, které byly následně evidovány jako odpovídající programy v systému ISPROFIN. Gestorem projektů SIPVZ bylo stanoveno MŠMT.

Usnesením vlády č. 402/2004 o „Vyřazení některých programů ze systému programového financování (ISPROFIN)“ došlo k úplnému vyřazení projektů SIPVZ ze systému programového financování. Příloha tohoto usnesení vlády obsahuje sledované časové, finanční a technicko-ekonomické parametry SIPVZ, kterých má být dosaženo do 31. 12. 2006.

Usnesením vlády č. 992/2003 byla zahájena II. etapa Realizace státní informační politiky ve vzdělávání a č. 792/2004 byl schválen materiál „Koncepce financování informačních a komunikačních služeb ve školách po roce 2005“ ve smyslu dodatečné změny vyplývající z usnesení vlády č. 1219/2005, což umožnilo zahájit od r. 2005 změnu v řízení SIPVZ.

Finanční prostředky pro rozvoj informačních a komunikačních služeb ve školách nebyly pro rok 2007 dosud poskytnuty .

### **Metodické pokyny platné pro r. 2006**

**č.j. 35 515/2002** Metodika registrace vzdělávacího a výukového SW (VSW) v rámci Plánu realizace státní informační politiky ve vzdělávání projekt P II, podprojekt 3.1

**č.j. 28 885/2004-551** Projekty implementace ICT do výuky na školách a školských zařízeních a čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu (SIPVZ, v rámci projektu PII.),

**č.j. 30 799/2005-551** Standard ICT služeb ve škole a náležitosti dokumentu ICT plán školy stanovený MŠMT jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ – aktualizace,

**č.j. 31 552/2005-551** Rozvojový program MŠMT v rámci SIPVZ pro zajišťování standardních ICT ve školách v roce 2006 (tzv. STANDARD),

**č.j. 27 277/2005-551** Čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ v r. 2006 na rozvojový program Projekty škol (tzv. NADSTANDARD).

### **C1. PLNĚNÍ PROJEKTŮ**

V roce 2006 pokračoval přechod SIPVZ na střednědobý proces s přechodem na standardizaci registrace a evaluace výukových objektů, na standardizaci komunikačních služeb pro školy, na zavádění a ověřování ICT technologií pro prezenční výuku s nástroji e-learningu.

## PI – Informační gramotnost

(před vyřazením evidováno jako ISPROFIN 333 710 Rozvoj informační gramotnosti)

### 1) Cíle projektu

Poskytnout informační gramotnost učitelům (později rozšířeno na pedagogické pracovníky), dále ICT koordinátorům na školách a školských zařízeních a podporovat rozvoj informační gramotnosti veřejnosti (IGV). Konkrétní hodnoty pro MŠMT stanovených indikátorů (požadované počty proškolených učitelů) udává následující tabulka.

**Tabulka 6: Indikátory „proškolenosti“ pedagogických pracovníků**

Typ školení	Z	P (P0 + 2 x PV)	N (správci LAN)	M (ICT metodici)
Stanovený počet	120 000	40 000	4 000	3 000

### Školící střediska SIPVZ (typ Z a P)

Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zajišťováno ve vybraných školících střediscích. Školícími středisky se mohly stát zájemci z řad škol a školských zařízení uvedených v rejstříku škol a dále školy uvedené v síti vysokých škol. Zařazování do sítě školících středisek zajišťovala výběrová komise MŠMT.

**Tabulka 7: Počty školících středisek SIPVZ v letech 2002–2006**

Rok/ŠS	Celkem	Celkem Z	Celkem P	Z a P	Jen Z	Jen P
2002	737	737	0	0	737	0
2003	913	902	656	645	257	11
2004	795	778	704	687	91	17
2005	785	768	695	678	90	17
2006	715	694	668	647	47	21

Školících středisek byl pro zabezpečení stanovených úkolů zajištěn dostatečný počet. Kolísání počtu středisek v jednotlivých letech bylo způsobeno zejména probíhající optimalizací (slučováním) škol.

### 2) Realizace projektu

#### a) Základní uživatelské znalosti (Z)

Jedná se o školení v celkovém rozsahu 25 vyučovacích hodin. Již na konci roku 2004 bylo dosaženo naplnění Z pro 122 tisíc pedagogických pracovníků a indikátor tím byl splněn. V průběhu let 2005 a 2006 již toto školení pokračovalo jen v redukované míře a odůvodněných případech (např. vzdělávání učitelek, které se vracely z mateřské dovolené, návraty po dlouhodobé nemoci apod.). **V období 2002–2006 bylo na úroveň Z celkem proškoleno 136 549 učitelů, což představuje naplnění indikátoru na 114 %.**

#### b) Školení poučených uživatelů (P)

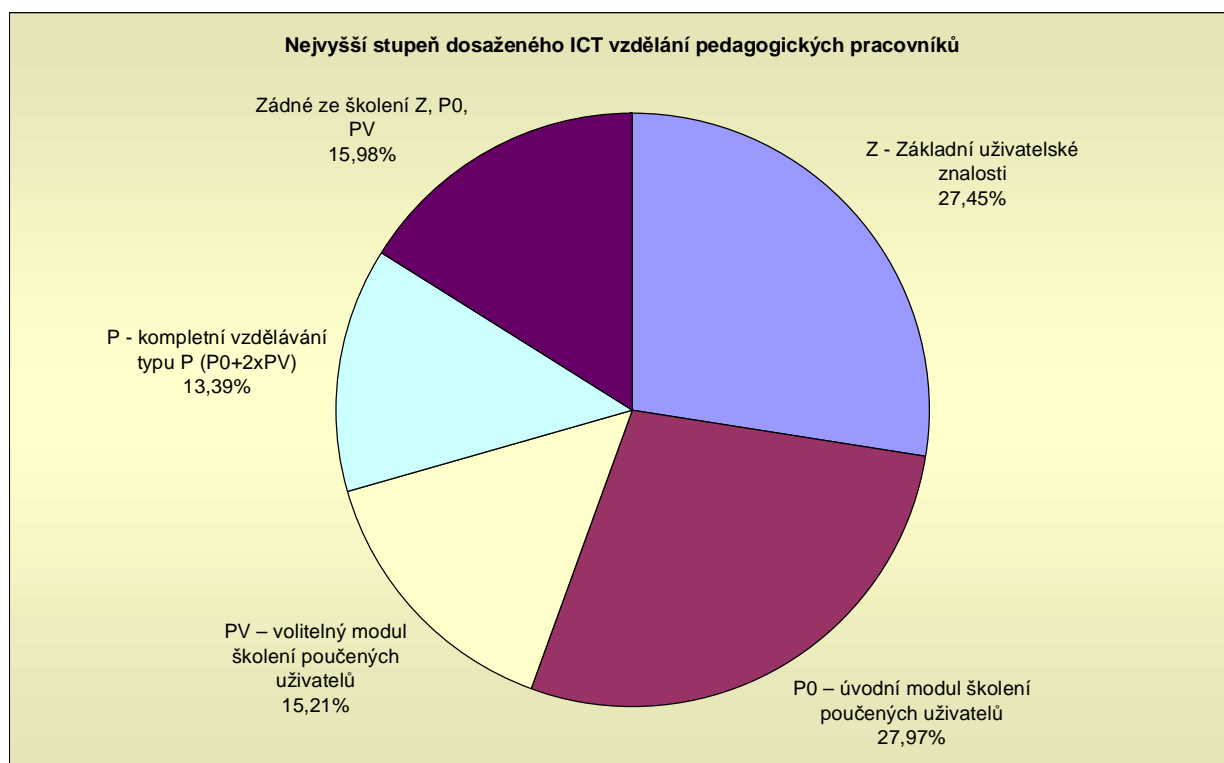
K dosažení úrovně P je třeba absolvovat úvodní modul školení P (P0) a dva volitelné moduly školení P (PV). Všechny moduly mají délku 30 vyučovacích hodin a probíhají kombinovanou formou – prezenční a distanční studium, e-learning. Od školního roku 2004/2005 existovala pro

pedagogické pracovníky celková nabídka 21 volitelných modulů zahrnující jak aplikační oblast ICT, tak především oblast disciplinární, tj. využití ICT v jednotlivých předmětech.

**Úvodní modul školení P v letech 2003-2006 absolvovalo 91 930 pedagogických pracovníků.** Alespoň jeden volitelný modul školení P absolvovalo minimálně 71 210 pedagogických pracovníků.

Úspěšně dosáhnout úrovně P, tedy absolvovat úvodní modul P a další dva volitelné moduly P, se podařilo 21 755 pedagogickým pracovníkům. **Stanovený indikátor 40 tisíc tedy nebyl dosažen.** Jedná se ale o pozitivní jev – ředitelé škol, kterým byl dán úkol proškolit na tuto úroveň 25 % pedagogických zaměstnanců, zvolili takovou strategii, kdy upřednostňovali školení více pedagogů v menším počtu vzdělávacích akcí (modulů) před „více vzdělaným“ menším počtem pedagogů. Daleko více pedagogů tedy dosáhlo jako nejvyšší vzdělání úrovně úvodního modulu a jednoho volitelného modulu P, ale jen menší část dosáhla kompletního vzdělání úrovně P.

Po dohodě s Českou školní inspekcí je možnost vzdělávání v oblastech Z a P ve školících střediscích SIPVZ otevřena rovněž pro školní inspektory.



**Obrázek 2: Nejvyšší stupeň dosaženého vzdělání pedagogickými pracovníky v oblasti ICT.**

### **c) Školení speciálních dovedností, ICT koordinátoři a metodici**

Aktivizace škol v oblasti využívání ICT a zajištění kvalifikačního růstu ICT koordinátorů byla řešena individuální nabídkou možností vzdělávání v oblasti ICT, využitím vzdělávacích akcí školení Z a P ve školících střediscích, přípravou vzdělávacích akcí S, N a M akreditovaných

v systému DVPP, plněním úkolů Informačního střediska SIPVZ v rámci školy či školského zařízení a přípravou a realizací projektů SIPVZ v rámci cílů II. etapy SIPVZ.

Ve II. etapě realizace SIPVZ byly vytvořeny dostatečné podmínky pro vzdělávání pedagogických pracovníků. Nabídka školení (Z, P, S, N, M), seminářů, kurzů, konferencí a dalších forem vzdělávání v oblasti ICT byla v roce 2006 velmi široká. Zodpovědnost za jejich využití ve vazbě na čerpání účelových dotací na program nesou ředitelé škol.

**Tabulka 8: Školení v kategoriích S, N, M**

Rok	2002	2003	2004	2005	2006	Celkem
školení S, N, M	3 000	6 786	8 288	21 676	11 278	51 028

V oblasti vzdělávání pedagogů – správců školních LAN (školení typu N) bylo jen v roce 2005 proškoleny celkem 14 614 pedagogických pracovníků, v roce 2006 dalších 229. **Zde byl stanovený indikátor několikanásobně překročen.**

Problematika uceleného vzdělávání ICT metodiků byla komplexně vyřešena až v rámci přijaté Vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému, která v rámci studia k výkonu specializovaných činností definuje studium pro výkon koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií.

V návaznosti na tuto vyhlášku byl MŠMT stanoven standard pro toto vzdělávání, který od třetího čtvrtletí roku 2005 umožňuje toto vzdělávání (v délce minimálně 250 hodin) akreditovat. Do konce roku 2006 si toto studium akreditovalo 20 vzdělávacích institucí. V roce 2006 absolvovalo nějakou vzdělávací akci pro ICT metodiky akreditovanou MŠMT v systému DVPP 1 968 pedagogických pracovníků. **Vzhledem k délce studia však nebylo možné tento indikátor (ICT metodici) naplnit v průběhu roku 2006.** První absolventi tohoto typu studia budou končit studium koncem školního. roku 2006/2007.

#### **d) Informační gramotnost veřejnosti**

Zvyšování informační gramotnosti veřejnosti je realizováno jednak ve spolupráci s MPSV a jednak prostřednictvím podpory lokálních regionálních projektů. Pro rok 2006 bylo podpořeno v rámci rozvojových projektů škol a školských zařízení 76 projektů v okruhu E směřujících k podpoře těchto aktivit. Tyto projekty si kladly nejčastěji za cíl vzdělávat rodiče žáků škol, další pak byly spojeny se zvyšováním ICT gramotnosti občanů ze sociálně znevýhodněných vrstev.

### **PII – Vzdělávací SW a informační zdroje**

(před vyřazením evidováno jako ISPROFIN 333 720 Pořízení, obnova a zpřístupnění vzdělávacího software a informačních zdrojů).

#### **1) Cíle projektu**

Cílem tohoto projektu je umožnit českým školám všech druhů odpovídající přístup ke vzdělávacímu software a informačním zdrojům na vlastních počítačových stanicích i na internetu, případně jiných médiích, zpřístupnit školám výukové aplikace a datové zdroje pro zkvalitnění výuky pomocí informačních technologií, příprava pilotních projektů v aktivních školách, dále rozvojových programů škol a školský vzdělávací a informační portál (dále jen „projekt ŠVIP“), kterým je řešen podprogram SIPVZ Vzdělávací portál.

## **2) Naplnění projektu**

Cílem r. 2006 se stala jednotná evidence výukového obsahu. Pojem výukového obsahu zahrnul nejen vzdělávací SW a informační zdroje ale obecně všechny registrované nebo evaluované záznamy o výukových objektech, které byly kategorizovány do vzdělávacích oblastí RVP. Pro evidenci výukových objektů byl používán metadatový záznam postavený na standardu Dublin Core.

### **a) Tvorba, distribuce a evaluace softwarových produktů**

V roce 2006 se realizoval cíl Evaluačního webu, to je soustředit, evidovat a zpřístupnit výukové materiály (které produkuje komerční sféra, které vznikají z projektů škol nebo které vytvářejí učitelé) potenciálním uživatelům, tedy především žákům, rodičům, učitelům a široké veřejnosti.

Evaluační web umožňoval uživatelům snadný přístup k datovému obsahu potenciálně využitelnému pro vyučovací proces, pro inspiraci, sebevzdělání, pro nové impulsy v práci. Systém rovněž umožňoval uživateli vystavit odkazy na zajímavé, volně přístupné výukové materiály, které třeba náhodně našel na internetu a také poskytoval možnost podílet se na evaluaci jednotlivých produktů. Cílem bylo evidovat a vyznačit kvalitní výukové materiály a zároveň poskytnout informace o spokojenosti uživatelů s příslušným produktem. Evaluace výukových materiálů umožnila uživateli vybírat z produktů pouze ty, které splnily náročná kvalitativní kritéria a které již byly v praxi ohodnoceny. Evaluační web evidoval a zpřístupňoval i výukové materiály v podobě jednoduchých objektů, tedy krátkých textů, obrázků, animací apod.

Ke dni 31. 12. 2006 bylo na evaluačním webu registrováno a evaluováno 324 komerčních výukových materiálů a 1 652 výukových objektů, které vznikly především z projektů a školení SIPVZ.

### **b) Vytvořit a nainstalovat vzdělávací portál**

Školský vzdělávací a informační portál EDU.CZ je vytvářen a provozován v souladu s Koncepcí státní informační politiky ve vzdělávání (usnesení vlády č. 351/2000) a v souvislosti s přistoupením České republiky k akčnímu plánu eEurope+ (usnesení vlády č. 405/2001). Cílem provozu je vytvářet a rozvíjet otevřené internetové prostředí k podpoře rozvoje vzdělávací soustavy a vzdělávání a k rozvíjení konceptu učící se společnosti.

Předkládaný materiál zachycuje průběh a výsledky plnění záměru vybudovat Školský vzdělávací a informační portál (ŠVIP) zakotveného, v souladu s Koncepcí státní informační politiky v Akčním plánu I. etapy realizace Státní informační politiky ve vzdělávání (usnesení vlády č. 351/2001 ke Koncepci státní informační politiky) a definovaného blíže v Akčním plánu II. etapy realizace Státní informační politiky ve vzdělávání (usnesení vlády č. 904/2001).

„Portál je projektován v oblasti internetových informací a vzdělávání pro základní klientské skupiny – veřejnost, školy a veřejná správa. V rovině informační je cílem vytvořit jednotný a komplexní informační systém dat o školství, výchově a vzdělávání, v rovině vzdělávací: podpora pedagogických pracovníků při výběru vhodných pedagogických metod a didaktických pomůcek, v rovině komunikační: informovat širokou občanskou veřejnost o stavu a výsledcích výchovy a vzdělávání společnosti“ (In: Akční plán II. etapy SIPVZ schválený usnesením vlády ČR č. 904/2001).

## **Průběh plnění záměru tvorby ŠVIP v roce 2006**

V roce 2006 Ústav pro informace ve vzdělávání postupoval při realizaci Školského vzdělávacího a informačního portálu dle zadání MŠMT pro rok 2006, schváleného PV MŠMT v dokumentu Projekt Školský vzdělávací a informační portál (realizovaný v rámci SIPVZ).

Na přelomu roku 2005/2006 byl první soubor obsahů určených k publikaci na portálu doplněn metadaty. Za spolupráce členů koordinačního týmu byla dokončena tematická kategorizace informační části portálu.

Ve spolupráci s projektovým týmem dodavatele technického a implementačního projektu portálu, firmou Hewlett Packard, s.r.o, byl v lednu 2006 zveřejněn na doméně edu.cz prototyp pilotního provozu Školského vzdělávacího a informačního portálu EDU.CZ pro běžné uživatele internetové sítě. Realizační tým následně začal průběžně pracovat na tvorbě obsahu informační a komunikační složky portálu EDU.

V období od ledna do září 2006 byly uvedeny do provozu a plněny obsahem moduly Zprávy z médií, Školství a vzdělávání na internetu, Kalendář akcí, Přehled publikací, byla nasazena aplikace Katalogy knihoven. Veřejnosti byl nabídnut Slovník, který usnadňuje orientaci ve školské terminologii, Adresář školství a vzdělávání, Adresář odborů školství, rozcestník Evropané a vzdělávání. Zprovozněny byly komunikační moduly Poradna a Inzeráty. Uživatelé využívají Ankety, registrovaným uživatelům je umožněno aktivní zapojení do diskusí a využití Komunitních prostorů. Byl vyvíjen modul Vyhledávání, který umožňuje hledat na portálu dostupné informace a dokumenty pomocí jednoduchého, asistovaného a pokročilého vyhledávání a modul Databáze expertů, který uživatelům od roku 2007 nabídne kontakty na skupinu expertů řady oborů z oblasti věd a výchovy a vzdělávání.

V závěru roku 2006 bylo zahájeno tříměsíční testování portálu v kompletním běžném provozu. (Postup výstavby portálu je podrobně zdokumentován v materiálech, které jsou zveřejněny na [www.edu.cz](http://www.edu.cz) ve složce „O projektu portálu EDU.CZ“.)

## **VÝSLEDNÝ STAV PLNĚNÍ ZÁMĚRU ZA ROK 2006**

### **Plnění záměru a zadání MŠMT**

Portál EDU.CZ je provozován na doméně edu.cz jako otevřené neziskové internetové prostředí organizované MŠMT ČR k podpoře rozvoje vzdělávací soustavy a celoživotního učení, k prezentaci a prosazování státní vzdělávací politiky, k rozvíjení konceptu učící se společnosti. Portál je nástroj, jehož prostřednictvím MŠMT poskytuje resortní informace a služby, které jsou garantované a dostupné z jednoho místa.

Portál slouží státní správě a samosprávě, managementu ve vzdělávání, pedagogické i širší veřejnosti. Je založen jako systém, který je otevřený jak z hlediska přístupu vůči poskytovatelům a uživatelům portálových služeb, tak z hlediska koncepce obsahu i technologie a jejího postupného rozvoje.

Ve shodě s touto základní charakteristikou mezi cíle portálu s potenciálem perspektivního rozvoje patří:

- poskytovat a zprostředkovat státní správě a samosprávě, školám, jejich učitelům a žákům, školským zařízením a dalším vzdělávacím institucím, managementu vzdělávacích institucí, médiím a občanům garantované informace o školství a vzdělávání, které jsou dostupné na jednom místě;
- prezentovat záměry vzdělávací politiky MŠMT a sloužit jako nástroj pro podporu jejich implementace a pro podporu rozvoje vzdělávací soustavy;
- sloužit jako podpůrný nástroj monitorování a získávání zpětné vazby o fungování vzdělávací soustavy;
- poskytovat platformu pro komunikaci státní správy a samosprávy, vzdělávacích institucí pedagogické a širší veřejnosti, pro výměnu názorů, postřehů, zkušeností, materiálů mezi jednotlivými uživateli a skupinami uživatelů: mezi učiteli, řediteli škol, akademickými pracovníky, žáky, studenty, apod.;
- poskytovat podporu celoživotního učení a sloužit jako jeho nástroj jak uživatelům v rámci vzdělávací soustavy (MŠMT a jeho přímo řízeným organizacím, vzdělávacím institucím, žákům a studentům, akademickým a pedagogickým pracovníkům), tak i mimo ni (celoživotní vzdělávání), s využitím širokého spektra možností portálových služeb – od aktualizovaného přehledu nabídky vzdělávání (dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kurzů pro management vzdělávacích institucí apod.), až po programy distančního vzdělávání (včetně prvků e-learningu).
- reprezentovat ČR v celoevropské síti informačních zdrojů a podpory vzdělávání (např. European Schoolnet) a zprostředkovávat garantované informace o vzdělávání v ČR zahraničním partnerům.

## Obsah a struktura portálu

Portál EDU.CZ poskytuje informace o vzdělávání/pro vzdělávání, které jsou podle závislosti na svém původu:

- **garantované** – jsou poskytovány MŠMT a jeho přímo řízenými organizacemi, které odpovídají za jejich věcnou správnost; jde zejména o všechny informace obsažené v modulech Dokumenty a Poradna
- **negarantované** – pocházejí z jiných než výše uvedených zdrojů (např. zprávy z médií, diskusní příspěvky, inzeráty, akce)

Hlavní část garantovaného obsahu portálu představují informace a nástroje, které jsou uloženy jednak přímo na portálu EDU.CZ (interní dokumenty), jednak na externích zdrojích, např. na webových stránkách MŠMT a přímo řízených organizací, a portál na ně odkazuje.

Veškerý obsah portálu EDU.CZ je oklasifikován metadaty (daty popisujícími jiná data) pro snazší třídění a vyhledávání informací. K hlavním atributům patří cílová skupina (postihuje příslušnost obsahu k dané skupině uživatelů) a tematická kategorie (představuje předmětné členění obsahu). Dále se u obsahu evidují např. název, klíčová slova, datum vydání, autor, vydavatel, jazyk aj.



Základními uživatelskými skupinami (cílovými skupinami) ŠVIP jsou:

- Ředitelé škol
- Učitelé a pracovníci škol
- Žáci ZŠ a SŠ
- Studenti VOŠ a VŠ
- Rodiče
- Veřejná správa
- Vědečtí a akademičtí pracovníci
- Média
- Zahraniční uživatelé

Druhý základní rozměr struktury portálu tvoří tematický katalog rozčleněný do následujících kategorií:

- Výchova a vzdělávání
- Poradenské služby ve školství
- Knihovna
- Mezinárodní aktivity
- Volný čas
- Legislativa, normy
- Statistika, výzkum a vývoj
- Informační technologie ve vzdělávání

### Nasazené moduly a služby portálu

Portál EDU.CZ nabízí specializované moduly poskytující informační a komunikační služby, z nichž některé jsou v plné míře dostupné všem uživatelům, některé pouze uživatelům registrovaným (v následujícím výčtu označené \*):

<b>Funkcionalita, služba</b>	<b>Popis</b>
<i>Jeden přístupový bod do komplexního elektronického systému garantovaných informací</i>	Portál poskytuje strukturovanou a systémově uspořádanou nabídku garantovaných informací a zdrojů z produkce MŠMT, ČŠI, CZVV a zúčastněných PŘO MŠMT
<i>Personalizovaný přístup k systému garantovaných informací</i>	Vyhledání specifické nabídky garantovaných informací podle jedné z osmi cílových skupin uživatelů
<i>Tematický katalog</i>	Vyhledání garantované informace prostřednictvím strukturovaného tematického katalogu
<i>Jednoduché, asistované a pokročilé vyhledávání</i>	Vyhledání informace a zdroje prostřednictvím SW aplikace
<i>Mapa stránek</i>	Podpora orientace uživatelů a hledání v informační architektuře portálu
<i>Aktuality</i>	Nabídka informačních aktualit v oblasti školství a vzdělávání
<i>Nové dokumenty na portálu</i>	Nabídka aktuálně, nově zařazených dokumentů
<i>Nejčtenější dokumenty</i>	Nabídka souboru uživateli nejčastěji čtených dokumentů

<i>RSS kanál</i>	Kanál určený pro čtení novinek na portálu. Technologie RSS umožňuje uživatelům přihlásit se k odběru novinek. RSS formát poskytuje obsah článku, příp. jeho část, odkaz na původní článek a jiná metadata. Informace jsou posílány jako XML soubor.
<i>Komplet Databáze VŠ a Rejstřík škol a školských zařízení</i>	Nabídka vyhledávání škol v garantovaných databázích
<i>Rozcestník–komplet odkazů Participující organizace a zdroje (vč. Metodické-ho portálu RVP a webu SIPVZ E-gram a Informačního systému SIPVZ)</i>	Soubor webových odkazů na dodavatele garantovaných informací na portál EDU.CZ
<i>Česká verze vstupních stránek European Schoolnet</i>	Podpora českých zájemců o program European Schoolnet, garantovaná DZS
<i>Adresář školství a vzdělávání</i>	Nabídka adresáře institucí a sdružení působících v oblasti školství a vzdělávání
<i>Adresář odborů školství</i>	Elektronická aplikace zprostředkující soubor údajů o odborech školství krajských úřadů a statutárních měst
<i>Adresář Evropané a vzdělávání</i>	Nabídka adresáře evropských webů podporujících vzdělávání a působících v oblasti školství a vzdělávání
<i>Informační formuláře škol (bude uvedena do provozu v roce 2007)</i>	Elektronická aplikace využívající dat z rejstříku škol a umožňující doplňující on-line publikaci dalších údajů ředitelům škol
<i>Životní situace z oblasti školství a vzdělávání</i>	Služba zpřístupňuje řešení vybraných problémů na Portálu veřejné správy
<i>Manuál portálu (Průvodce portálem)</i>	Metodická podpora práce uživatelů portálu EDU.CZ
<i>Slovník</i>	Metodická pomůcka k orientaci uživatelů v terminologii školství a vzdělávání užívané na portálu
<i>O projektu portálu EDU.CZ</i>	Nabídka informací o projektu portálu a dokumentů spojených s projektem
<i>Anglická verze</i>	Informační podpora anglicky mluvících uživatelů a návštěvníků portálu
<i>Zprávy z médií</i>	Elektronická aplikace zprostředkující aktuální zprávy médií o školství a vzdělávání a archiv těchto zpráv
<i>Školství a vzdělávání na internetu</i>	Aplikace poskytující systematicky členěnou nabídku internetových informačních zdrojů v kontextu školství a vzdělávání a jejich anotací
<i>Kalendář akcí</i>	Aplikace zveřejňující nabídku vzdělávacích kurzů, seminářů a dalších akcí z oblasti školství, vzdělávání, zájmových činností
<i>Publikace</i>	Aplikace zveřejňující vybranou aktuální nabídku nové produkce vybraných nakladatelství v oblasti školství a vzdělávání
<i>Katalogy knihoven</i>	Aplikace umožňující uživatelům prohledávání katalogů souboru významných knihoven
<i>Registrace</i>	Zaregistrovaný a přihlášený uživatel portálu získává oprávnění přístupu do diskusí, vstupu do komunitních prostorů, zadávání inzerátů a možnost zařazení do modulu vyhledání experta
<i>Ankety</i>	Aplikace nabízí možnost hlasování, vyjádření se k publikované nabídce anketních témat
<i>Diskuse*</i>	Registrovaný uživatel má právo publikovat příspěvky, neregistrovaný uživatel prohlížet a číst diskusi k založeným diskusním tématům
<i>Komunitní prostory*</i>	Registrovaný uživatel má právo vstupu do komunitních prostor a možnost iniciovat zřízení komunitní skupiny
<i>Kontakt na provozovatele EDU.CZ</i>	Nabídka kontaktu na provozovatele s možnostmi podávat návrhy, připomínky a dotazy k působnosti portálu
<i>Inzeráty*</i>	Aplikace umožňuje zadávat inzeráty (včetně nabídky a poptávky pracovních míst ve školství a vzdělávání)
<i>Databáze expertů*</i>	Registrovaný uživatel má právo kontaktovat v databázi zařazeného experta konkrétního oboru – připraveno ke spuštění
<i>Poradna</i>	Elektronická poradna umožňuje zadání dotazu k problematice školství a vzdělávání a zprostředkování kvalifikované, garantované odpovědi

## Participující organizace

Poskytováním dat, tj. informačního a vzdělávacího obsahu, do resortního portálu bylo pověřeno 10 participujících subjektů:

- Centrum pro studium vysokého školství
- Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
- Česká školní inspekce
- Dům zahraničních služeb MŠMT
- Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
- Národní institut dětí a mládeže MŠMT
- Národní institut pro další vzdělávání
- Národní ústav odborného vzdělávání
- Ústav pro informace ve vzdělávání
- Výzkumný ústav pedagogický

Dne 15. května 2006 byl vydán Příkaz ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. 6/2006 č. j. 12 986/2006-1 k zajištění součinnosti garantovaných externích informačních zdrojů se Školským vzdělávacím a informačním portálem EDU.CZ. Tímto příkazem jsou zavázány MŠMT, Česká školní inspekce, CZVV a uvedené přímo řízené organizace k aktuálnímu plnění garantované části informačního obsahu portálu.

## Mezinárodní partnerství



Portál EDU.CZ je partnerem evropského školského portálu European Schoolnet (EUN; [www.eun.org](http://www.eun.org)) a prezentuje Českou republiku ve sdružení evropských školských portálů. Garantem a provozovatelem EUN je neziskové konsorcium ministerstev školství 28 evropských zemí založené v roce 1997. Tvoří průsečík největších vzdělávacích portálů evropských zemí.

## Náklady na tvorbu pilotního projektu a provoz portálu v roce 2006

Za realizaci technického a implementačního projektu portálu byla poukázána platba dodavateli – společnosti Hewlett Packard, s.r.o., ve výši 5 390 014,- Kč. Na základě jednacím řízení bez uveřejnění byla uzavřena smlouva o rozšíření funkčnosti portálu. Náklady za tuto dodávku činily 1 186 495,- Kč. Po ukončení ověřovacího provozu zbývá zaplatit dodavateli technického a implementačního projektu ještě 305 830,- Kč.

Dále byly uskutečněny pravidelné platby za hosting portálu, jejichž celková výše za rok 2006 činí 1 073 352,- Kč. Další náklady tvořily úhrada technické podpory, testování přístupnosti portálu a testování odezvy portálu, mzdové prostředky na práce řešitelského týmu a expertů. Celkové náklady za rok 2006 tak činily 12 209 tis. Kč.

## Závěr

Realizační práce na Školském vzdělávacím a informačním portálu EDU.CZ uskutečněné v roce 2006 umožnily s využitím přidělených prostředků uvést portál v jeho informační a komunikační funkcionalitě do běžného provozu s perspektivou dalšího efektivního rozvoje informačních a komunikačních aplikací a služeb.

Školský vzdělávací a informační portál EDU.CZ tak představuje v současné době technologickou bázi schopnou cíleně získávat, kompletovat a poskytovat informace o vzdělávání a pro vzdělávání širokého spektru cílových skupin. Tato báze umožňuje na jedné straně další rozvoj informační a komunikační složky portálu do podoby komplexního informačního systému v oblasti vzdělávání, na druhé straně je možným základem pro rozvoj portálu ve směru přímé podpory vzdělávání.

### c) Pilotní projekty implementace ICT do výuky

Problematika projektů škol na roky 2006 (resp. 2007 pro projekty dvouleté) byla vymezena *Metodickým pokynem k čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ v roce 2006 na rozvojový program ve vzdělávání (podle § 171, odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.) „Projekty škol“* č. j.: 27 277/2005-551, který nabyl účinnosti podpisem ministryně dne 31. října 2005. V roce 2006 zároveň probíhala realizace druhého roku dvouletých projektů vymezených *Metodickým pokynem k projektům v rámci realizace SIPVZ* č. j. 28 885/2004-551, který nabyl účinnosti dne 17. prosince 2004.

Cílem dotačního řízení byla podpora projektů zavádějících informační a komunikační technologie do výuky v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Rozvojový program „Projekty škol“ byl v roce 2006 vyhlášen pro následující témata:

- Vytvoření výukového obsahu nebo výukových materiálů s využitím ICT (předkládala škola nebo školské zařízení).
- Metodická pomoc školám nebo školským zařízením při zavádění ICT do výuky (předkládalo pouze Informační centrum SIPVZ).
- Vytvoření výukového kurzu vč. jeho on-line podpory pro školy nebo školská zařízení (předkládalo pouze Školicí středisko SIPVZ).

V termínu od 15. února do 31. března 2006 žadatelé vkládali projekty do Informačního systému dotačních programů (ISDP) SIPVZ na adrese <http://is.e-gram.cz/>. ISDP kompletně zajišťoval veškerou agendu spojenou s podáváním projektů, vypracováváním oponentských posudků, hodnocením komisí, informováním veřejnosti, vyúčtováním a případnou kontrolou realizace projektů.

Možnosti požádat o finanční podporu projektu dle MP č.j.: 27 277/2005-551 využilo 1 084 škol a školských zařízení. Celkem bylo vytvořeno 1 709 projektů. Celkový nárok podaných žádostí na rok 2006 činil 305 110 213 Kč.

Za účelem posouzení a hodnocení projektů bylo zřízeno 18 hodnotících komisí – 14 krajských komisí hodnotilo projekty podané na regionální územní rozsah. Národní a nadnárodní projekty posuzovaly 4 komise zřízené MŠMT. Pro zjednodušení práce komise a s ohledem na odbornou stránku některých projektů byly na projekty některých komisí vypracovány dva nezávislé oponentské posudky. Pro formální nedostatky bylo celkem vyřazeno 218 projektů.

	<i>Počet projektů</i>	<i>Poskytnutá finanční částka</i>	<i>Vyúčtovaná finanční částka</i>
Projekty dle MP č.j. 28 885/2004-551	141	12 369 570 Kč	12 069 999,40 Kč
Projekty dle MP č.j.: 27 277/2005-551	953	147 484 775 Kč	146 175 737 Kč
Celkem v roce 2006 realizováno projektů	1094	159 854 345 Kč	158 245 736,49 Kč

Nároky na druhý rok (2007) realizace schválených dvouletých projektů činily 28 926 596 Kč. Vzhledem k rozhodnutí vlády a následným úpravám státního rozpočtu nebyly tyto finance do doby sestavování této zprávy (duben 2007) k dispozici.

#### **d) Vybavení informačních center (e-learning, rozvojové projekty)**

Informačním centrem SIPVZ se mohla stát škola nebo školské zařízení, které splnilo zveřejněná pravidla a jehož činnost zahrnovala některé ze stanovených témat implementace ICT do výuky. V roce 2004 získalo statut Informačního centra 203 škol, v roce 2005 jich bylo 249 a v roce 2006 používalo celkem tento titul 291 vzdělávacích institucí.

V roce 2006 bylo realizováno 48 rozvojových projektů informačních center SIPVZ dle metodického pokynu 27 277/2005-551. Za tímto účelem bylo v rozvojovém programu MŠMT stanoveno téma Metodická pomoc školám nebo školským zařízením při zavádění ICT do výuky, na které mohla reflektovat pouze instituce označená titulem Informační centrum SIPVZ.

### **PIII – Infrastruktura**

(před vyřazením evidováno jako ISPROFIN 333 730 Infrastruktura SIP ve vzdělávání)

#### **1) Cíle projektu**

Cílem projektu bylo umožnit do 5 let přístup k internetu a vybraným službám informační a komunikační infrastruktury, dostupných na poskytnutých počítačích, pedagogickým pracovníkům a části žáků. Do 3 let vybavit všechny základní a střední školy dostatečně rychlou a dostatečně dimenzovanou Lokální počítačovou sítí (LAN). Umožnit začlenit, při splnění definovaných podmínek, infrastrukturu a zařízení ICT, které si školy pořídily v minulosti z vlastních prostředků do budovaného prostředí informační a komunikační infrastruktury (IKI) zajišťované v rámci projektu SIPVZ, PIII-infrastruktura.

Plnění tohoto projektu dlouhodobě zásadně ovlivnilo uzavření smluvních vztahů mezi MŠMT a Generálním dodavatelem na poskytování komplexních služeb Informační a Komunikační Infrastruktury (IKI) školám v r. 2001. Tím došlo k rozdělení škol do dvou skupin na tzv. vybavené a tzv. nevybavené a k vytvoření nejednotných podmínek v oblasti zajištění služeb, včetně případů, kdy služby ICT nebyly zajištěny vůbec. Prvotní cíle projektu vybavit všechny školy v síti škol již nebylo možné z limitního finančního objemu na II. etapu realizace SIPVZ zajistit.

Na základě MŠMT podaných trestních oznámení zahájila v únoru 2004 Policie ČR vyšetřování realizace SIPVZ. V roce 2006 bylo vyšetřování Útvarem odhalování korupce a finanční kriminality odloženo (nenašlo se dostatek důkazů, aby mohlo být proti někomu zahájeno trestní stíhání).

## 2) Realizace projektu

Pokračovalo vybavování škol službami ICT na základě stanovení a financování ICT standardu. Dále ve smyslu usnesení vlády ČR č. 1219/2005 a na základě Prováděcí smlouvy Českého Telecomu, a. s. a Dodatků č. 4 a 6 bylo zajišťováno připojení škol k internetu prostřednictvím Informačního systému Komunikační infrastruktury veřejné správy (IS KIVS).

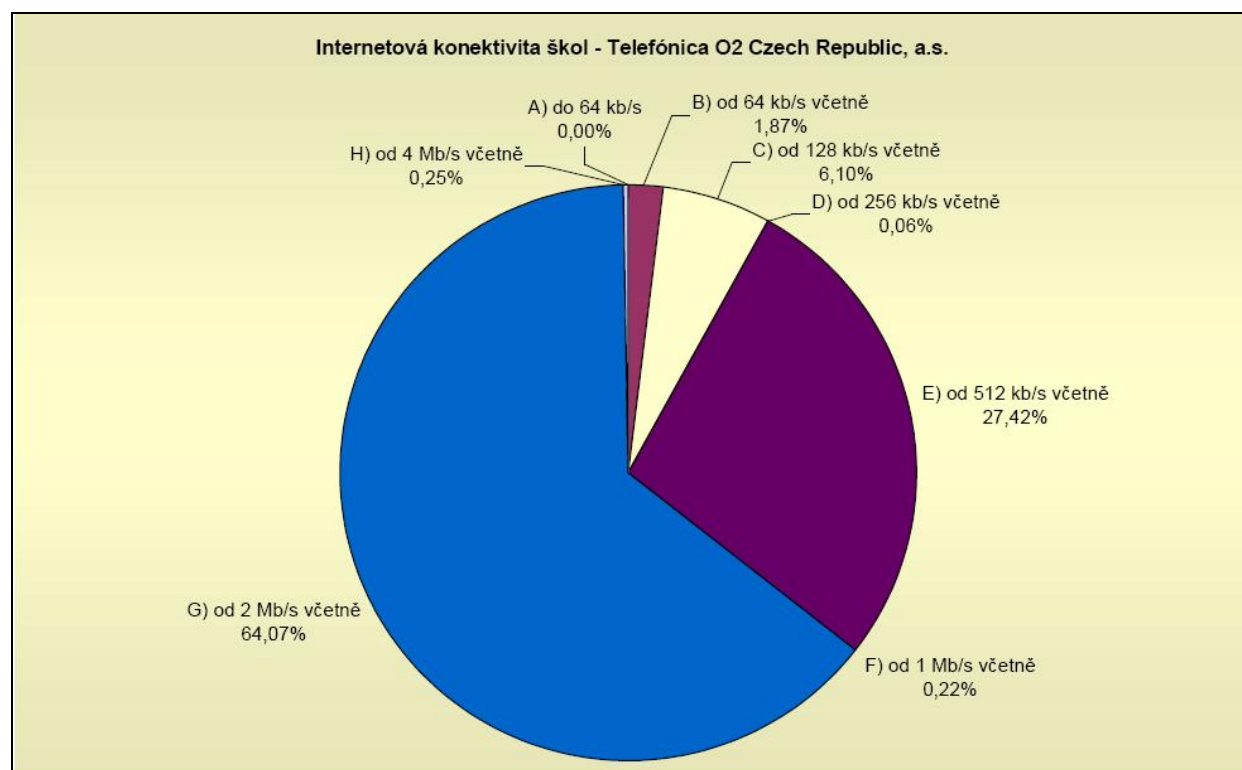
### a) Projekt Internet do škol

V r. 2005 došlo mezi MŠMT, Generálním dodavatelem a Generálním auditorem k ukončení projektu Internet do škol v 3620 školách k jednotnému datu 31. 8. 2005.

### b) Konektivita škol v KIVS

MI zajistilo vypracování technického projektu na novou službu P2C pro připojení do internetu prostřednictvím KIVS pro všechny školy, které požadují zabezpečený a monitorovaný provoz.

Jako alternativa byla ponechána možnost individuálního výběru poskytovatele připojení do internetu s úhradou z účelové dotace a následná možnost odstoupit z KIVS. Služba P2C se tím stala základem standardu komunikačních služeb pro školy.



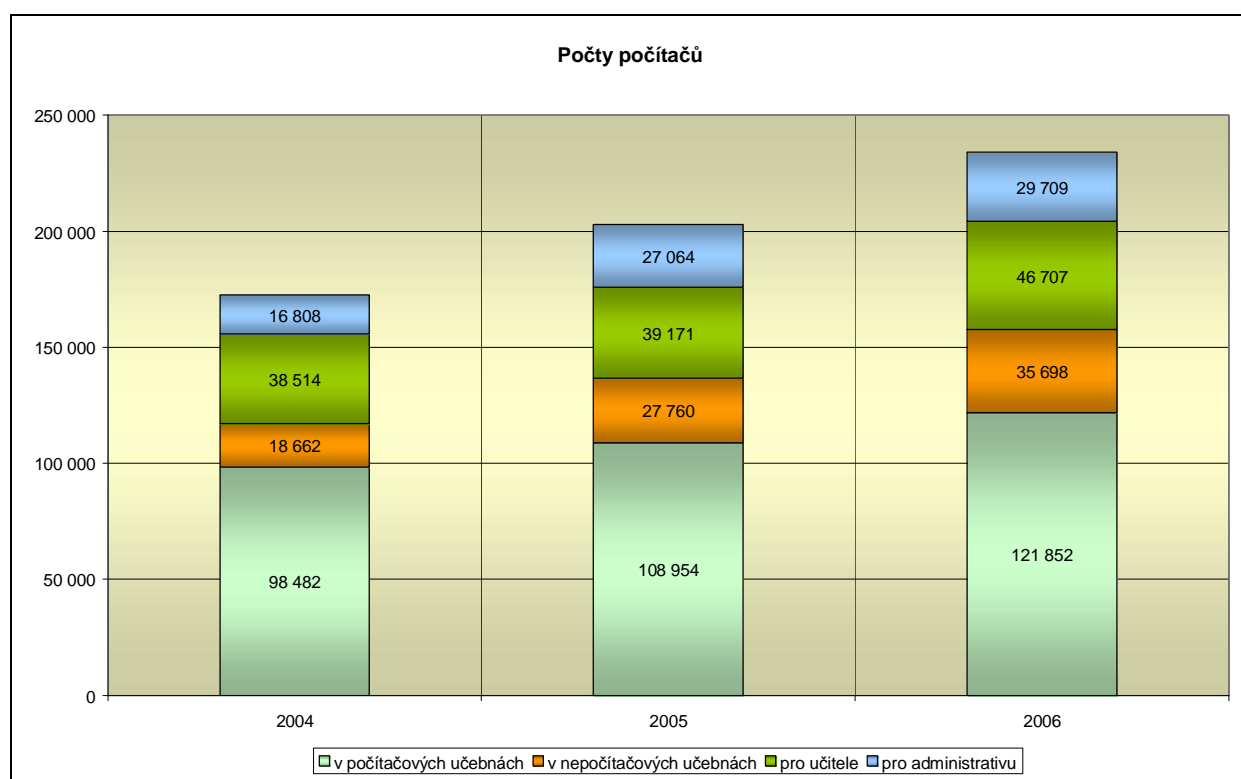
Obrázek 3: Internetové přípojky škol připojených společností Telefónica O2 Czech Republic, a. s., ke konci roku 2006.

### c) Výsledky sběru dat ÚIV (stav vybavení škol k 31. 12. 2006):

Současně s vyúčtováním účelové dotace byl proveden ÚIV sběr dat ze škol. V oblasti infrastruktury byly zjištěny tyto hodnoty:

- Počet pracovních stanic ve školách: 233 966 ks.
- Počet stanic mladších 5 let: 148 814 ks.
- Počet dataprojektorů: 12 083 ks.
- Počet interaktivních tabulí: 2 213 ks.

Vybavování škol kompletními učebnami určenými zejm. pro výuku infromatických předmětů (výpočetní technika, informatika atp.) již není běžné, projevuje se trend v nárůstu množství prezentační techniky a pracovních stanic v odborných a pozvolna také v „běžných“ učebnách.



Obrázek 4: Vybavení škol počítači.

### PIV – Koordinační centrum

(před vyřazením evidováno jako ISPROFIN 333 740 Zřízení a provoz koordinačního centra SIPVZ)

#### 1) Cíle projektu

Aktualizovaný plán II. etapy realizace SIPVZ ukládá dosáhnout koordinace aktivit jednotlivých resortů a spolupráce na projektech zúčastněných resortů. SIPVZ se zaměřilo na propojování resortních projektů pomocí služeb KIVS (MŠMT, MK, MI) a na zavedení datových standardů pro popis vzdělávacího obsahu.

## **2) Realizace**

### **a) Spolupráce s resorty**

MŠMT pracovalo v r. 2006 ve třech meziresortních pracovních skupinách s vazbou na SIPVZ

- připojení škol do internetu, technický projekt MI pro MŠMT,
- internetizace knihoven s využitím služeb KIVS, MI a MK za účasti MŠMT,

Dále byla zajištěna příprava podkladů ke službám školám po r. 2006 po ukončení stávající Rámcové smlouvy na KIVS s Poskytovatelem (společnost Český Telecom, a.s.) k 23. 10. 2006.

### **b) Komunikační projekt s regiony**

Od roku 2004 se realizovala velmi úzká spolupráce mezi SIPVZ a národní agenturou Socrates. V rámci společných cílů projektu Evropské Unie e-Twinning a SIPVZ se uskutečnila v každém kraji regionální přehlídka projektů SIPVZ včetně aktuálních informací o projektu e-Twinning. Ve všech krajích tak byla prezentována synergie obou aktivit a možností škol v zapojení se.

### **c) Konzultační komise Koordinačního centra**

K projednávání zásadních dokumentů SIPVZ byla svolávána Konzultační komise Koordinačního centra SIPVZ. Příprava odborných materiálů ke specifickým úkolům projektů SIPVZ zajišťovali externí odborníci.

### **d) Aktivity s kraji ČR**

V první polovině roku 2006 pokračovalo MŠMT v pravidelných prezentacích aktuálního stavu a plánovaného vývoje na poradách vedoucích odborů školství krajů ČR.

### **e) Prezentace SIPVZ**

Samostatně byla provedena prezentace záměrů MŠMT v oblasti řešení informačních a komunikačních služeb ve školách na veletrhu INVEX (10/2006).

### **f) Informační systém o dotacích SIPVZ**

ISDP se během roku 2005 velmi osvědčil, a proto byl roce 2006 využíván ještě intenzivněji. Na začátku r. 2006 proběhlo vyúčtování projektů podaných v roce 2005.

Vyúčtování probíhalo prostřednictvím ISDP na dvou úrovních: školy v systému vyplňovaly vyúčtování jimi realizovaných projektů a krajské úřady a MŠMT tato kontrolovaly a na závěr si systémem nechaly sestavit sumář za daný kraj (v případě MŠMT za církevní a přímo řízené organizace). Zároveň se sumářem vyúčtování ISDP automaticky vygeneroval žádost o dotaci na druhý rok dvouletých projektů.

V prvním čtvrtletí r. 2006 proběhlo prostřednictvím ISDP dotační řízení na zajištění ICT Standardu 2006. Prostřednictvím ISDP bylo školami podáno více než 6 000 žádostí, tyto žádosti byly krajskými úřady a MŠMT zkontrolovány a potvrzeny a Odboru 55 byly zaslány sumáře za jednotlivé kraje. Celá agenda tohoto dotačního titulu, od vyplnění formuláře žádosti školou po vytvoření krajského sumáře žádostí, byla řešena prostřednictvím ISDP.

Dotační řízení probíhalo od začátku ledna do půlky února (pro církevní a přímo řízené školy do konce února) a ISDP se velmi osvědčil jako velmi efektivní prostředek dotačního řízení; jeho zásluhou se např. počet formálních chyb v žádostech (špatně vypočtená výše dotace, ...) snížil téměř na nulu.



Na tento dotační titul navázaly Projekty SIPVZ 2006. Rozhraní pro podávání projektů vycházelo z roku 2005, bylo ale na základě nového metodického pokynu a hlavně podle zkušeností získaných v prvním roce nasazení ISDP upraveno a zásadně vylepšeno. V ISDP opět probíhala kompletní agenda celého dotačního titulu. Zpětná vazba od všech zainteresovaných stran byla opět velmi pozitivní.

Ve 3. a 4. čtvrtletí probíhala prostřednictvím ISDP kontrola dostupnosti výstupů projektů realizovaných v roce 2005. Do systému byl zadán výsledek kontroly, kontrolované škole systém automaticky odeslal informační e-mail a škola měla možnost se k výsledku kontroly v ISDP vyjádřit.

V ISDP také probíhá administrativa školení SIPVZ. Tuto část ISDP nebylo nutno oproti roku 2005 nijak výrazněji modifikovat. V části pro veřejnost byly zpřístupněny popisy všech projektů, které byly v rámci SIPVZ od roku 2003 realizovány. Projekty je možné vyhledávat podle jednotlivých atributů i fulltextově.

Dále se ve veřejné části nachází tzv. „Seznam aktivních škol“. V tomto seznamu je možné v libovolném kraji vyhledat školy, které realizují projekty SIPVZ, jsou Informačními centry nebo Školicími středisky. O každé z těchto škol si návštěvník může nechat zobrazit podrobné kontaktní informace.

V roce 2006 byla značná část agendy Odboru 55 řešena prostřednictvím ISDP, který se ukázal jako spolehlivý, transparentní a velmi efektivní prostředek. Pozitivní ohlasy na jeho používání se ozývaly ze všech skupin jeho uživatelů.

## **C2. FINANCOVÁNÍ PROJEKTŮ**

Po vynětí programu SIPVZ z programového financování ISPROFIN na základě usnesení vlády č. 402/2004 a schválením usnesení vlády č. 792/2004 byl od r. 2005 umožněn přechod k normativnímu a programovému financování služeb ICT ve školách.

Proto byl ještě v r. 2004 vydán soubor věcných cílů, tzv. ICT standard, kterých má škola nebo školské zařízení v oblasti služeb ICT do konce r. 2006 dosáhnout a dokumentovat v tzv. ICT plánu školy.

ICT plán školy se stal nezbytnou podmínkou pro přidělení účelových dotací (s výjimkou mateřských škol). Pro kalendářní rok 2006 byla na základě vývoje v r. 2005 provedena první aktualizace ICT standardu.

Rozpočet SIPVZ na rok 2006 vychází z koncepce Státní informační politiky ve vzdělávání, schválené usnesením vlády č. 351/2000, z plánu I. etapy Realizace státní informační politiky ve vzdělávání č. 244/2001, usnesení vlády č. 992/2003 o Aktualizovaném plánu II. etapy Realizace SIPVZ a usnesení vlády č. 402/2004 o Vyřazení některých programů ze systému programového financování (ISPROFIN) a především z usnesení vlády č. 792/2004 o Koncepci financování informačních a komunikačních služeb ve školách po roce 2005.

**A. Celkový rozpočet výdajů pro SIPVZ schválený v kapitole MŠMT na rok 2006 činil 1 042 123 tis. Kč ve složení výdajů:**

1. rozpočet běžných výdajů pro SIPVZ na rok 2006 činil **1 041 923 tis. Kč**, z toho:

- platy PO	2 337 tis. Kč
- OPP OSS	2 691 tis. Kč
- pojistné OSS	919 tis. Kč
- počet zaměstnanců	10

2. rozpočet kapitálových výdajů pro SIPVZ na rok 2006 činil **200 tis. Kč**.

Proti srovnatelné základně roku 2005 jsou plánované celkové výdaje na SIPVZ **nižší o částku 208,5 mil. Kč**.

**B. Členění rozpočtu SIPVZ**

Prostředky navržené v rozpočtu na rok 2006 jsou určeny na realizaci těchto projektů:

**Projekt P 1 – Rozvoj informační gramotnosti**

**Projekt P 2 – Pořízení, obnova a zpřístupnění vzdělávacího SW a informačních zdrojů**

**Projekt P 3 – Infrastruktura SIPVZ**

**Projekt P 4 – Koordinační centrum (KC)**

**Od r. 2005 v rámci plnění UV 792/2004 o Koncepci financování informačních a komunikačních služeb ve školách po roce 2005 jsou finanční prostředky SIPVZ poskytovány školám formou kumulovaných účelových dotací:**

a) na **Standard – zahrnující projekty P1 – P3**, který je řešen formou kumulovaných dotací na všechny školy. Dodržení závazných parametrů I. a II. etapy SIPVZ je koncepčně řešeno vypracovanými metodickými pokyny k čerpání poskytovaných dotací.

b) na **Nadstandard – Projekt P2, rozvojový program „Projekty škol“**, který je určen **pro aktivní školy**.

c) Projekt P4 – KC – **zahrnující kromě KC i řízení a společné projekty SIPVZ**.

**C. Původní rozpis rozpočtu na r. 2006 byl navržen**

a) kompenzace tzv. nevybavených škol z I. etapy SIPVZ	500 mil. Kč P 3
b) připojení k internetu	
tzv. nevybavených škol z I. etapy SIPVZ	100 mil. Kč P 3
tzv. vybavených škol z I. etapy SIPVZ	110 mil. Kč P 3
c) portál ŠVIP (vzdělávací portál)	15 mil. Kč P 2
d) řízení a společné projekty SIPVZ	12 mil. Kč P 1 - P 4
e) nadstandard	
na r. 2006 (jedno a dvouleté projekty škol)	90 mil. Kč P 2
závazek z r. 2005 (dvouleté projekty škol)	10 mil. Kč P 2
f) standard na r. 2006	
(ostatní ICT vybavení a služby kromě internetu)	205 mil. Kč P1-P3

**Celkem 1.042 mil. Kč**

### **Výše uvedený rozpis rozpočtu zahrnuje i Projekt P 4 – Koordinační centrum (KC)**

V rámci Projektu P 4 je v položkovém členění rozepsáno **8 000 tis. Kč** v kategorii ostatních běžných výdajů a mzdových prostředků. Tyto prostředky by měly být použity především na programování a provoz řídicího a kontrolního systému, dále na právní a odborné poradenství, konzultace, konference, semináře a prezentace SIPVZ. Část finančních prostředků pokryje náklady na vlastní zajištění činnosti Konzultační komise KC a expertních pracovních týmů KC.

### **Mzdové prostředky na realizaci SIPVZ**

Mzdové prostředky včetně odvodů, které byly v rámci SIPVZ pro rok 2006 stanoveny v celkové výši **5 947 tis. Kč**, budou použity na úhradu smluvních vztahů uzavřených s externími pracovníky (např. dohody o pracovní činnosti a provedení práce s ICT koordinátory, dále pak v rámci Konzultační komise KC a pracovních týmů KC), případně v rámci úpravy rozpočtové skladby v průběhu realizace pilotních a rozvojových projektů na OON pro alokaci přes krajské úřady a na mzdy pro UIV - ŠIVP.

### **D. Úprava rozpočtu**

Z původně schváleného rozpočtu byl proveden rozpočtovým opatřením č.j. 3 426/2006-40 ze dne 10. 2. 2006 přesun částky 12 994 tis. Kč běžných výdajů z objemu rozpočtu SIPVZ spravovaného skupinou 5 do objemu rozpočtu spravovaného skupinou 1 na zajištění ŠIVP (UIV).

Rozpočtovými opatřeními byl proveden přesun z běžných výdajů do kapitálových.

<b>Rozpočet po změnách tak činí</b>	<b>1 029 129 tis. Kč</b>
<b>z toho - běžné výdaje</b>	<b>968 612 tis. Kč</b>
<b>- kapitálové výdaje</b>	<b>60 517 tis. Kč</b>

V členění dle jednotlivých programů:

Standard + podpora nevybavených škol z 1. etapy	915 000 tis. Kč
Nadstandard (projekty škol)	102 000 tis. Kč
Řízení a koordinace	12 129 tis. Kč

K datu uzávěrky za r. 2006 vykazuje oddělení financování čerpání:

1) běžných prostředků z fakturace za uzavřené smluvní vztahy **143 039 602,41 Kč**

Z tohoto objemu zahrnuje podstatnou část připojení škol k internetu – KIVS, realizováno prostřednictvím dodavatele Telefónica O2 – 139 271906,41 Kč

2) mzdových prostředků OSS (vč. DPP a DPČ externích pracov. **1 410 505,00 Kč**

3) dotace Nadstandard celkem **159 644 442,00 Kč**

z toho v běžných výdajích:

a) Hl. m. Praha	8 854 360,00 Kč
b) ostatní KÚ	127 251 896,00 Kč
c) církve	1 543 526,00 Kč
d) PŘO	120 190,00 Kč

v kapitálových výdajích:

a) Hl. m. Praha	1 943 761,00 Kč
b) ostatní KÚ	19 659 770,00 Kč

c) církev 270 939,00 Kč

4) dotace Standard celkem **694 978 418,50 Kč**  
z toho v běžných výdajích:

a) Hl. m. Praha 66 418 215,00 Kč

b) ostatní KÚ 580 312 116,10 Kč

c) církev 8 390 760,00 Kč

d) PŘO 1 293 920,00 Kč

v kapitálových výdajích:

a) Hl. m. Praha 4 644 480,00 Kč

b) ostatní KÚ 33 618 927,40 Kč

c) církev 135 000,00 Kč

d) PŘO 165 000,00 Kč

5) odvod do RF za rok 2006 **30 722 000,00 Kč**

Objem odvodu finančních prostředků do RF vyplývá jednak z vrácených nedočerpaných finančních prostředků z dotací (2 050 tis. Kč). Z podstatné části ale z nedočerpaného objemu vyplývajícího ze smluvních vztahů, jejichž věcné plnění končí 31. 12. 2006, fakturační za prosinec však přechází do roku 2007. V rámci dodržování platných interních směrnic a zákona o čerpání prostředků ze SR tak dochází k blokaci disponibilních zdrojů v daném roce, avšak jeho čerpání až v roce následném.

**Celkem čerpání na SIPVZ včetně odvodu do RF k 31. 12. 2006 1 028 384 462,91 Kč**

**Nedočerpáno (odvod do SR) 744 537,09 Kč**

**Rozpočet celkem (kontrolní součet) 1 029 129 000,00 Kč**

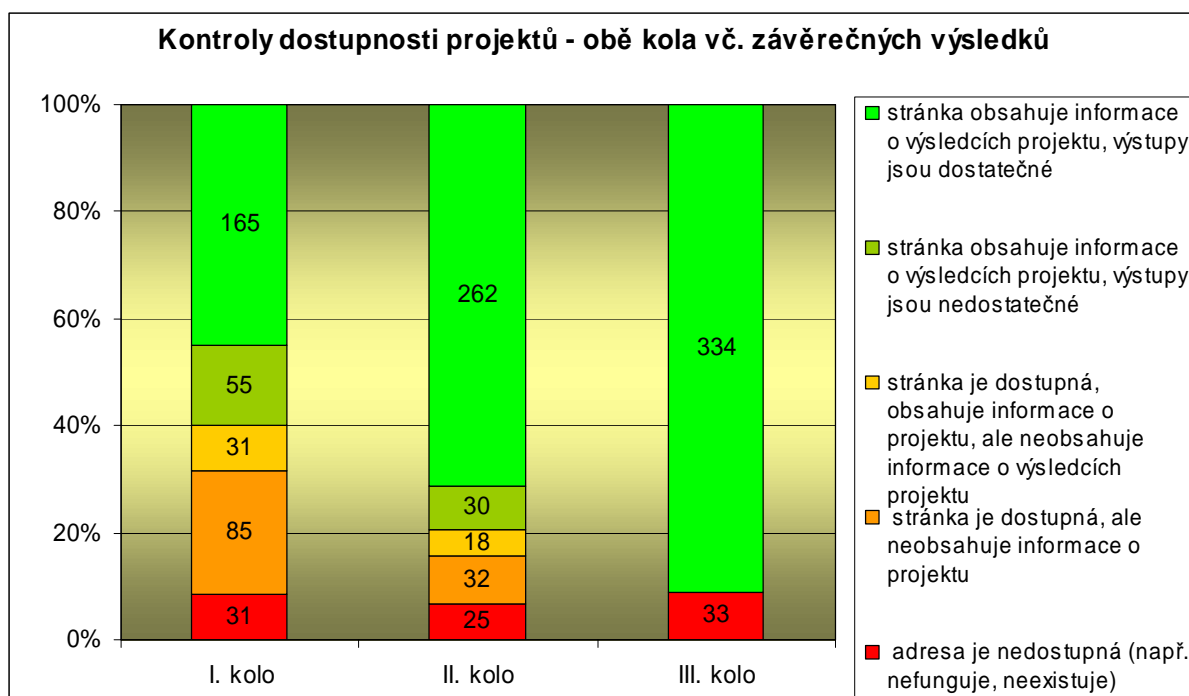
**Tabulka 9: Rozpočet (v tis. Kč)**

Název projektu	Druh výdaje	Skutečnost 2005	Schválený rozpočet 2006	Rozpočet po změnách 2006	Rezervní fond	Skutečnost 2006
SIPVZ - skupina 5	Běžné výdaje	1155007	1028929	968612		937224,586
	Kapitálové výdaje	40170	200	60517		60437,877
	<b>Celkem výdaje SIPVZ</b>	<b>1195177</b>	<b>1029129</b>	<b>1029129</b>	<b>0</b>	<b>997662,463</b>
Školský informační vzdělávací portál (ŠVIP)	Běžné výdaje					
	Kapitálové výdaje					
	<b>Celkem ŠVIP</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Převod do rezervního fondu	37246				30722
	<b>Celkem včetně ŠVIP a RF</b>	<b>1232423</b>	<b>1029129</b>	<b>1029129</b>	<b>0</b>	<b>1028384,463</b>

### C3. KONTROLNÍ ČINNOST

Od srpna do prosince 2006 byly realizovány kontroly dostupnosti a kompletnosti výsledků a výstupů projektů z finančně podpořených a realizovaných projektů SIPVZ v roce 2005. Předmětem tzv. vzdálené kontroly realizované prostřednictvím internetové služby World-Wide Web byla především dostupnost výstupů projektů na Internetu tak, aby byly k dispozici ostatním učitelům z České republiky pro jejich pedagogickou činnost.

Kontroly dostupnosti byly prováděny postupně celkem ve třech kolech, mezi kterými byla vždy časová prodleva určená k nápravě neuspokojivé situace ze strany školy či školského zařízení. Zástupci škol mohli písemně vyjádřit své připomínky ke zjištěným nedostatkům.



**Obrázek 5: Graf ilustruje postupy v jednotlivých kolech kontrol. Důležité je III. kolo kontrol, ze kterého vyplynulo 33 problémových projektů.**

Česká školní inspekce ve Výroční zprávě za rok 2005/2006 v souvislosti s ICT uvádí:

- Materiální vybavení ICT se trvale zlepšuje, problémem však zůstává pomalá obměna (modernizace) stávajících SW a výukových programů. Nejvyšší využití ICT ve výuce je při procvičování a opakování učiva, práce s internetem a encyklopediemi. Přes prokazatelné pozitivní trendy je však využívání prostředků ICT ve výuce nedostačující.
- V souladu s příslušným nařízením vlády poskytlo 82 % ředitelů ZŠ a 77 % ředitelů SŠ vybraným pedagogickým pracovníkům úlevu z přímých vyučovacích povinností a činností a pověřilo je metodickými úkoly v dané oblasti vzdělávání. Učitelé jejich pomoc využívají.
- V 82 % ZŠ jsou zpracovány plány ICT, které zobrazují dobře současný stav konkrétní školy. Cílový stav je propracován zatím spíše výjimečně a bez finančních odhadů proveditelnosti záměru v reálném čase.
- Nízká účast v modulech k předmětové výuce ovlivňuje i současný stav a obvyklou praxi v základních a středních školách - vybavenost prostředky ICT ve školách je dobrá, příp. se zlepšuje a vybavení se modernizuje, avšak využívání např. počítačů při výuce je pouze sporadické.

## D. SIPVZ – OKRUHY

Na SIPVZ, projekty I-IV, které realizuje převážně MŠMT jako hlavní gestor programu SIPVZ navazují následující okruhy V-VIII, které nemají znaky projektů a které realizují na základě UV č. 992/2003 další gestoři programu SIPVZ.

### D1. OKRUH V – DOSTUPNOST INFRASTRUKTURY

#### MPSV- Rekvalifikační střediska (program CyberSkills)

Rekvalifikace zaměřené na ICT patří mezi nejčastěji realizované. V roce 2006 pokračoval provoz dvou certifikovaných vzdělávacích středisek pro zvyšování informační gramotnosti nezaměstnaných – program CyberSkills – na úřadech práce v Havířově a v Mostě.

MPSV dále v roce 2006 pokračovalo v přípravě na zřízení dvou **pilotních regionálních vzdělávacích středisek** v rámci služeb zaměstnanosti v Havířově a v Jihlavě, zaměřené na změnu, resp. zvýšení kvalifikační úrovně obyvatel s profesí již neuplatnitelnou na trhu práce. V lednu 2007 je plánováno zahájení jejich činnosti.

#### MPSV – Samoobslužné systémy

Další ze základních podmínek dosažení a zvyšování informační gramotnosti občanů je dostupnost připojení do Internetu a veřejně přístupné informační kiosky. Kromě klasického způsobu připojení k internetu je možné také využít samoobslužné systémy, nově instalované na úřadech práce, které jsou občanům k dispozici bezplatně. Jedná se o dva druhy těchto zařízení: o samoobslužné počítače a o informační kiosky. Oba tyto systémy mají jako vstupní obrazovku nastaven právě Integrovaný informační portál MPSV a jejich instalace na úřadech práce přinesla výrazný nárůst zájmu o informace na portálu uvedené. V roce 2004 MPSV nově instalovalo 118 moderních informačních kiosků a 260 kusů PC v roli kiosku, v roce 2005 dalších více než 100 kiosků. MPSV připravuje i ještě lepší zpřístupnění těchto kiosků pro nevidomé a slabozraké.

#### MK – Informační centra veřejných knihoven (podprogram VISK 3)

Cílem tohoto podprogramu je systematická podpora šíření a poskytování informací občanům prostřednictvím knihoven s využitím informačních technologií, zejména prostřednictvím internetu. Dotace jsou poskytovány na zahájení automatizace knihovnických činností v knihovnách menších měst a obcí, zvýšení a zkvalitnění produkce, zpřístupnění a prezentace primárních a sekundárních informačních dokumentů v elektronické podobě, zlepšení vzájemné kooperace knihoven v oblasti získávání, zpracování a sdílení informačních zdrojů. Celkem 186 projektům byla rozdělena částka **8.302 tis. Kč**.

**Tabulka 10 Seznam projektů VISK 3**

Žadatel	Dotace (Kč)	Název projektu
Obec Bělá	35 000	Internet do knihovny
Obec Holany	30 000	Zahájení automatizace Místní knihovny Holany a její vybavení hardwarem
Muzeum Dr. Bohuslava Horáka v Rokycanech	75 000	Pořízení modulů knihovnického systému Clavius

Obec Kravaře	15 000	Zahájení automatizace místní knihovny Kravaře
Obec Dobříň	15 000	Zahájení automatizace knihovnických činností v knihovnách menších měst a obcí
Obec Kvasice	30 000	Zavedení AKS Clavius, zahájení automatizace
Město Třemošnice	30 000	Modernizace knihovního systému
Arcibiskupské gymnázium v Kroměříži	30 000	S moderní knihovnou do 3. tisíciletí
Obec Třebelovice	15 000	Automatizace knihovny
Obec Noviny pod Ralskem	15 000	Zahájení automatizace v Místní knihovně Noviny pod Ralskem
Obec Koberovy	12 000	Knihovna - informační služby a knihy
Obec Křemže	30 000	Změna knihovního systému LANius na systém Clavius
Obec Nový Oldřichov	30 000	Zahájení automatizace v Místní knihovně Nový Oldřichov
MKS Moravský Krumlov	85 000	Změna knihovního systému LANius na systém Clavius
Kulturní středisko Velká Bystřice	30 000	Dokončení automatizace Veřejné knihovny Jaromíra Balcárka
Obec Koryta	20 000	Koryta - knihovna a internet
Město Lovosice	60 000	Změna knihovního systému LANius na Clavius
Město Bystré	30 000	Změna knihovního systému LANius na systém Clavius
Obec Světlá pod Ještědem	15 000	Automatizace knihovnických činností Místní knihovny v Rozstání
Město Nejdek	75 000	Změna knihovního systému LANius na systém Clavius
Městská knihovna Jablonec nad Nisou - pob. Mšeno	15 000	Clavius mříž do Mšena
Obec Dolní Tošanovice	30 000	Automatizace místní knihovny
Knihovna J. Drdy Příbram	105 000	Modernizace AKS v Knihovně Jana Drdy - pobočky
Město Vysoké Mýto	90 000	Změna knihovního systému LANius na systém Clavius
Obec Vlachovo Březí	30 000	Informace nejen z knih
Městská knihovna Havířov	360 000	Změna knihovního systému LANius na systém Clavius
Městská knihovna Hlinsko	60 000	Pořízení a instalace programu Clavius pro knihovnu
Obec Křečhoř	35 000	Počítačové a programové vybavení Obecní knihovny v Křečhoři
Obec Volfířov	29 000	Zahájení automatizace knihovnických činností
Obec Podluhy	35 000	Zahájení automatizace obecní knihovny
Obec Palkovice	30 000	Automatizace obecní knihovny
Městská knihovna Králíky	60 000	Rychlejší a kvalitnější služby s Claviem
Městská knihovna Jaroměř	90 000	Od LANia ke Claviu
Město Frenštát pod Radhoštěm	65 000	Přechod z knihovního systému LANius na knihovní systém Clavius
Město Duchcov	60 000	Změna knihovního systému LANius na systém Clavius
Město Choceň	80 000	Změna knihovního systému LANius na systém Clavius
Město Kralupy nad Vltavou	80 000	Automatizovaný výpůjční protokol v Městské knihovně
MLK Střelské Hořovice	8 000	Automatizace obecní knihovny
Městská knihovna Vlašim	90 000	Přechod z knihovního systému LANius na knihovní systém Clavius
Obec Mokrý - Horákov	55 000	Kulturní a informační centrum

Obec Lejšovka	18 000	Automatizace Obecní knihovny v Lejšovce
Vlastivědné muzeum a galerie v České Lípě	25 000	Rozšíření automatizace, tvorba databází. Vybavení knihovny hardwarem
Město Fryšták	50 000	Zlepšení počítačového vybavení a služeb knihovny
Knihovna Muzea Českého ráje v Turnově	34 000	Katalogizace knihovních fondů muzea dle katalogizačních standardů, zpřístupnění a prezentace odborné knihovny a sbírky starých tisků na webových stránkách muzea
Město Hrotovice	30 000	Změna knihovního systému LANius na systém Clavius
Městský úřad Kelč	17 000	Zkvalitnění SW a HW vybavení knihovny
Obec Janův Důl	15 000	Automatizace knihovnických činností
Obec Přítluky	15 000	Automatizovaný knihovní systém
Obec Blížkovice	10 000	Automatizace Obecní knihovny v Blížkovicích
Obec Hrochův Týnec	30 000	Rozšíření automatizace knihovny
Muzeum Kroměřížska	80 000	Přechod ze stávajícího knihovnického systému BACH systém na Clavius
Město Český Dub	60 000	Přechod na knihovní systém Clavius
Obec Třanovice	50 000	Změna knihovního systému LANius na systém Clavius
Město Modřice	36 000	Vybudování střediskové knihovny jako informačního centra pro obyvatele města i knihovny střediska
Nemocnice s poliklinikou Karviná-Ráj	20 000	Přechod na systém Clavius - 2. fáze
Městská knihovna Jablonné nad Orlicí	80 000	Změna knihovního systému LANius na systém Clavius
Kulturní dům Kopřivnice - pob. Vlčovice	15 000	Zahájení automatizace Veřejné knihovny v místní části Vlčovice
Město Nová Role	60 000	Změna knihovního systému LANius na systém Clavius
Obec Týnec	15 000	CLAVIUS pro malé knihovny
Obec Třebětice	29 000	Zahájení automatizace knihovnických činností
Město Rudolfov	30 000	Automatizace městské knihovny
Galerie výtvarného umění v Havlíčkově Brodě	7 000	www katalog Clavius pro dokumenty
Knihovna Jiřího Mahena v Brně - pobočka	90 000	Zapojení pobočky Knihovny Jiřího Mahena v Brně - Králově Poli, Palackého 164 do automatizované knihovní sítě KJM s rozšířenou nabídkou služeb uživatelům na bázi moderních informačních technologií
Městský úřad v Nové Pace	60 000	Automatizace výpůjčního systému v Městské knihovně v Nové Pace
Město Libochovice	60 000	Přechod na automatizovaný knihovní systém Clavius a dovybavení knihovny hardwarem a softwarem
Kultura Rychnov nad Kněžnou, s.r.o.	150 000	Zkvalitnění produkce dat v elektronické podobě, jejich zpřístupnění a prezentace uživatelům.
Obec Němčovice	35 000	Zahájení automatizace knihovny
Obec Kobyly	15 000	Automatizace knihovnických činností Místní knihovny v Kobylech
Obec Svijanský Újezd	15 000	Automatizace knihovnických činností Obecní knihovny ve Svijanském Újezdě
Obec Hartmanice	15 000	Automatizace knihovnických činností Clavius
Město Skalná	19 000	Zahájení automatizovaného výpůjčního protokolu
Státní technická knihovna Praha	225 000	Další rozvoj Systému dodávání dokumentů
Obecní úřad Mohelno	41 000	Otevření informačního centra v naší knihovně
Město Nové Sedlo	25 000	Změna knihovního systému LANius na systém Clavius
Obec Staňkovice	35 000	Automatizace obecní knihovny
Město Brandýs nad Orlicí	50 000	Přechod na systém Clavius



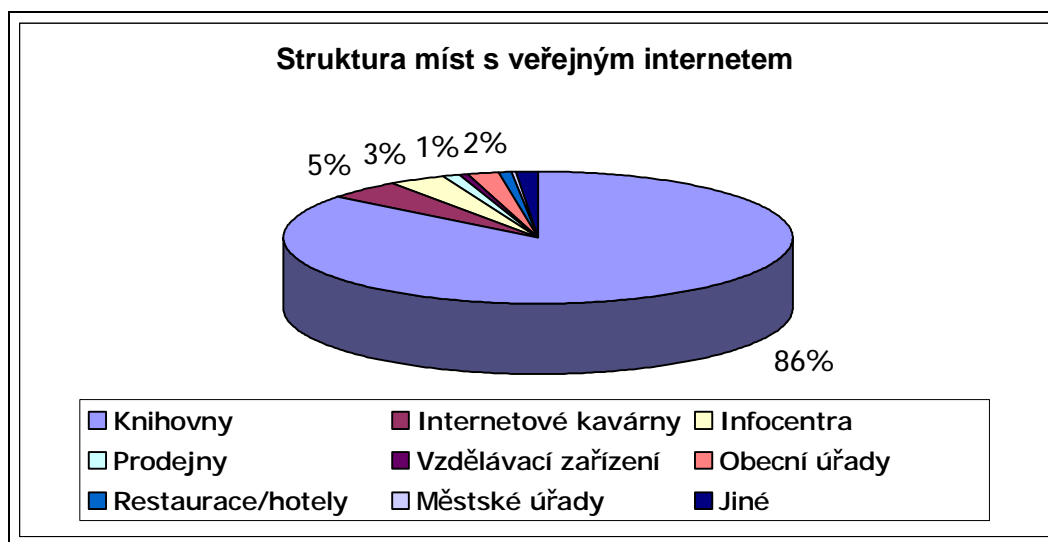
Město Trhové Sviny	60 000	Změna knihovního systému LANius na systém Clavius
Městská knihovna v Přerově	165 000	Zefektivnění tvorby a přístupu ke knihovním dokumentům MěK a umožnění automatizovaného půjčování na pobočkách v místních částech
Městská knihovna v Přerově - pob. Henčlov a Újezdec	48 000	Zahájení automatizace knihovnických činností v knihovnách Henčlov a Újezdec
Městská knihovna Vratimov - MK Paskov	30 000	Změna knihovního systému LANius na systém Clavius
Městská knihovna Vratimov	60 000	Změna knihovního systému LANius na systém Clavius
Městská knihovna Vratimov - MK Řepišť	30 000	Změna knihovního systému LANius na systém Clavius
Obec Hostěrádky-Rešov	30 000	Adance Rapid Library
Město Velké Hamry	30 000	Knihovna - informační služby a knihy
Město Dubá	30 000	Rozšíření automatizace v Místní knihovně Dubá
Obec Janov	10 000	Automatizace obecní knihovny v Janově
Obec Hovězí	50 000	Zlepšení vzájemné kooperace knihoven okresu Vsetín v oblasti zpracování a sdílení informačních zdrojů
Městská knihovna Mělník	200 000	Přechod z AKS LANius na AKS Clavius
Městská knihovna Česká Lípa	103 000	AKS Clavius - SQL varianta ukládání dat
Obec Diváky	15 000	Automatizace knihovních fondů
Novoměstská kulturní zařízení MK Nové Město na Moravě	60 000	Zdokonalení automatizace knihovny - převod automatizovaného knihovního systému LANius na Clavius
Město Hejnice	33 000	Automatizace knihovnických činností Městské knihovny v Hejnicích
Městská knihovna Červený Kostelec	40 000	Zlepšení informačních a internetových služeb pro mládež a studenty - vklad do vzdělání i do života města
Obec Běstovice	15 000	Automatizace Obecní knihovny Běstovice
Obec Jílové u Držkova	12 000	Výpůjční program pro MK
Městská knihovna Rumburk	95 000	Změna knihovního systému LANius na systém Clavius v Městské knihovně Rumburk
Západočeské muzeum v Plzni, knihovna	75 000	Rekonstrukce hardwarového vybavení studovny
Městská knihovna Rožnov pod Radhoštěm	28 000	www opac na stránkách Městské knihovny Rožnov
Obec Valašská Polanka	30 000	Aktualizace SW vybavení knihovny
Krajská knihovna F. Bartoše Zlín	150 000	SQL knihovnický systém
Obec Poříčí u Litomyšle	14 000	Automatizace knihovnického systému
Obec Dolní Újezd	30 000	Změna knihovního systému LANius na systém Clavius
Obec Chlum u Třeboně	30 000	Zkvalitnění služeb knihovny přechodem na AKS Clavius
Obec Dětrichov	10 000	Automatizace knihovny v Dětrichově
Město Orlová	30 000	Rozšíření knihovního systému Clavius o další moduly
Obec Činěves	15 000	Knihovnický systém Clavius
NIPOS Praha 2	80 000	Databázový systém pro vyhodnocování výkonu a kvality činnosti knihoven
Obec Ledčice	20 000	Veřejné informační centrum Ledčice
Obec Paceřice	15 000	Automatizace knihovnických činností a rozšíření internetových služeb Obecní knihovny v Paceřicích
Obec Habartice	15 000	Automatizace knihovnických činností Místní knihovny v Habarticích
Obec České Heřmanice	14 000	Zahájení automatizace knihovnických činností v Místní lidové knihovně v Českých Heřmanicích

Obec Sviadnov	60 000	Automatizace obecní knihovny
Obec Malá Skála	12 000	Knihovna - informační služby a knihy
Obec Svěradice	15 000	Knihovna jako informační centrum obce Svěradice
Obec Pašinka	35 000	Odbornost
Obec Stachy	30 000	VISK obce Stachy
Město Mimoň	30 000	Rozšíření knihovnického software - umístění katalogu na internet, revizní protokol
Městská knihovna Kutná Hora	30 000	Zkvalitnění služeb pobočky MěK Kutná Hora
Obec Kněžves	14 000	Katalogizace knižního fondu
Obec Myslibořice	15 000	Přechod místní knihovny na AKS
Obec Pecka	20 000	Rozšíření automatizace
Kulturní zařízení města Pelhřimova	198 000	Regionální Knihovní Systém na Pelhřimovsku
Obec Lešná	50 000	Automatizace knihovnických činností
Obecní úřad Liptál	30 000	Veřejné informační centrum - knihovna Liptál
Město Borovany	30 000	Změna knihovního systému LANius na systém Clavius, vytvoření přístupového místa k internetu
Městská knihovna Aš	23 000	Zpřístupnění fondu knihovny na Internetu
Kulturní zařízení města Postoloprty	77 000	Clavius pro knihovnu
Městské kulturní středisko Blovice	19 000	Prezentace dat v síti internet
Obecní úřad Zahrádky u České Lípy	15 000	Zahájení automatizace knihovny pomocí knihovního systému CLAVIUS
Regionální knihovna Teplice	50 000	Přispějme k propojování světa !!!
Městská knihovna Varnsdorf	90 000	Přechod z knihovního systému Lanianus na Clavius v Městské knihovně ve Varnsdorfu
Městská knihovna Nové Město nad Metují	90 000	Do nové knihovny s kvalitním vybavením a kvalitními službami
Obec Kuželov	15 000	Veřejné informační služby knihoven. Zahájení automatizace OK Kuželov
Obec Lomnice	35 000	Modernizace obecní knihovny a informační centrum
Obec Rádlo	15 000	Knihovna - informační služby a knihy
Obec Černčice	35 000	Připojení k internetu, PC pro knihovnu
Město Chlumeck nad Cidlinou	60 000	Knihovna, informační centrum regionu
Městská knihovna Lipník nad Bečvou	60 000	Přechod z AKS LANianus na systém Clavius
Obec Horní Bečva	18 000	Knihovna v Horní Bečvě a její spolupráce s knihovnami okresu Vsetín v oblasti zpracování dat a informací
Obec Maršovice	15 000	Knihovna - informační služby a knihy
Obec Račice - Pístovice	10 000	Automatizace místní knihovny Pístovice
Město Štramberk	25 000	Rozšíření služeb čtenářům knihovny - zpřístupnění www katalogu na internetu
Obec Staré Hobzí	25 000	Zahájení automatizace knihovnických činností
Město Úštěk	50 000	Změna knihovního systému LANianus na systém Clavius
Obec Nezvěstice	30 000	Automatizace obecní (místní) knihovny
Obec Tasov	34 000	Automatizace Obecní knihovny v Tasově
Obec Těchobuz	35 000	Automatizace obecní knihovny
Obec Hrubá Vrbka	35 000	Informační centrum v místní knihovně Hrubá Vrbka

Městská knihovna Valašské Meziříčí	28 000	Zpřístupnění knihovnických katalogů a čtenářských kont čtenářům Městské knihovny ve Valašském Meziříčí
Město Skuteč	50 000	Přechod AKS LANius na AKS Clavius v MěK Skuteč
Středočeská vědecká knihovna v Kladně	50 000	Zpřístupnění elektronických a tištěných zdrojů SVK v Kladně nevidomým uživatelům
Město Mšeno	25 000	Automatizace městské knihovny - přechod na nový systém Clavius
Masarykova veřejná knihovna Vsetín	150 000	SQL verze KP-win - nové možnosti přístupu pro uživatele
Městská knihovna Jihlava	150 000	Zahájení automatizace malých knihoven regionu Jihlava pomocí regionálního knihovnického systému REKS
Obec Spálov	15 000	Automatizace obecní knihovny
Město Terežín	55 000	Vybavení knihovny hardwarem a výměna knihovnického systému LANius za systém Clavius
Kulturní zařízení města Příbyslav	60 000	Změna knihovnického systému LANius na systém Clavius
Městská knihovna Děčín	50 000	Vybudování internetové studovny v Městské knihovně Děčín
Křesťanský institut Ostrava	30 000	Zřízení internetové studovny a zavedení automatizovaného knihovnického systému
Obec Neubuz	16 000	Automatizace knihovny
Obec Pístita	12 000	Automatizace obecní knihovny
Obec Jarošov nad Nežárkou - pob. Zdešov	25 000	Příprava internetizace pobočky Zdešov
Obec Hospříz	12 000	Automatizace obecní knihovny
Kulturní klub Slavonice	30 000	Rozšíření základních služeb knihovny
Obec Horní Radouň	12 000	Automatizace obecní knihovny
Město Nová Bystřice	99 000	Rozšíření služeb knihovny na hranicích
Obec Číměř	12 000	Automatizace obecní knihovny
Obec Bednářeček	12 000	Automatizace obecní knihovny
Město Lomnice nad Lužnicí	30 000	Zkvalitnění služeb knihovny přechodem na AKS Clavius
Městská knihovna Jindřichův Hradec	50 000	Automatizovaný regionální knihovní systém 2.
Obec Střížovice	12 000	Automatizace obecní knihovny
Obec Újezdec	12 000	Vstup do světa automatizovaných knihoven
Obec Pluhův Žďár	12 000	Automatizace obecní knihovny
Obec Popelín	12 000	Automatizace obecní knihovny
Obec Příbraz	12 000	Automatizace služeb knihovny
Obec Stráž nad Nežárkou	12 000	Automatizace obecní knihovny
Obec Strmilov	20 000	Dokončení automatizace knihovny
Obec Mšec	35 000	Zpřístupnění a prezentace informačních dokumentů
Městská knihovna Znojmo	235 000	Inovace knihovnického systému
Obec Kohoutov	20 000	Automatizace obecní knihovny
Obec Cvrčovice	14 000	Zahájení automatizace knihovnického procesu
Moravská zemská knihovna	100 000	Zlepšení služeb přístupu k Internetu v MZK
Obec Čeladná	30 000	Změna knihovnického systému LANius na Clavius
Obec Choryně	40 000	Automatizace knihovnických činností v Obecní knihovně v Choryni
Obec Nasavrky	35 000	Automatizace obecní knihovny

## MI - Veřejný internet

Cílem projektu je soustředit informace o místech veřejného přístupu k internetu a poskytovat je veřejnosti, aby se dalo snadno zjistit, kde se tato místa nacházejí a jaké služby nabízejí. Údaje z databáze jsou přebírány také Portálem veřejné správy, který umožňuje zobrazení nejbližších míst s veřejným přístupem k internetu na území dané obce či města. Poskytovatelé míst veřejného přístupu k internetu obdrží po zaregistrování v databázi výraznou samolepku Veřejný internet o formátu A4, kterou si mohou označit své zařízení a vizuálně tak na ně upozornit veřejnost. Ke dni 31. 12. 2006 se do projektu Veřejného internetu zaregistrovalo celkem 2 222 míst, jejichž struktura je znázorněna v následujícím grafu:



Obrázek 6: Struktura míst s veřejným internetem

## MI – Projekt internetizace knihoven (PIK)

Od počátku roku 2004 již probíhá připojování knihoven pouze prostřednictvím Ministerstva informatiky v rámci Projektu internetizace knihoven (PIK). V knihovnářích spatřuje Ministerstvo informatiky vysoký potenciál a zároveň nástroj, jak efektivně dostat internet k obyvatelstvu.

Konektivita připojovaných knihoven je stanovena na základě Rámcové smlouvy a Základní prováděcí smlouvy využitím komunikační infrastruktury ISVS. Knihovny jsou připojovány k internetu rychlostí 512/128 kbit/s s agregací 1:20. U knihoven, které byly připojeny v roce 2004, probíhá postupně migrace na tuto rychlost, podle technických možností v konkrétních lokalitách. V roce 2006 bylo realizováno připojení u 1 147 knihoven a celkový počet knihoven zapojených do projektu dosáhl 3 214 knihoven (tj. 53 % všech zaregistrovaných knihoven) z nichž 2 958 je již připojeno a u 256 knihoven bylo připojení objednáno. Do konce roku 2006 pak na Ministerstvu informatiky podalo žádost o připojení dalších 122 knihoven.

MI hradí jednotlivým knihovnám připojení po dobu 36 měsíců, k ukončení projektu dojde po skončení posledního 3letého cyklu financování, tj. v průběhu roku 2009, pokud nebude projekt prodloužen schválením dalšího postupu financování provozu připojek.

## D2. OKRUH VI – POČÍTAČOVÁ GRAMOTNOST VEŘEJNOSTI A E-LEARNING

### MPSV- Rekvalifikace nezaměstnaných

V oblasti rekvalifikace nezaměstnaných hraje ICT významnou roli. V souladu s požadavky trhu práce na kvalifikovanou pracovní sílu, která bude mj. schopna pracovat s informacemi a ovládat informační a komunikační technologie, patřily rekvalifikace zaměřené na získání uvedených znalostí a dovedností mezi nejpočetněji realizované kurzy - v roce 2006 se cca 32% uchazečů o zaměstnání z celkového počtu účastníků rekvalifikací, zúčastnilo kurzů, které byly zaměřeny na ICT.

Úřady práce zabezpečovaly jak rekvalifikace specifické, které jsou zaměřeny na konkrétní pracovní činnost (správce PC sítě, programátor apod.), tak rekvalifikace, které rozšiřovaly či doplňovaly kvalifikaci účastníků (např. základy práce s PC, obsluha PC). Tyto rekvalifikace byly poskytovány všem věkovým skupinám; důraz byl a je kladen na účast uchazečů o zaměstnání, kterým je podle § 33 zákona o zaměstnanosti (č. 435/2004 Sb.) věnována zvýšená pozornost - jedná se např. o fyzické osoby se zdravotním postižením, fyzické osoby starší 50 let věku, fyzické osoby pečující o dítě do 15 let věku a další skupiny osob. (ženy tvořily cca 74 % z počtu účastníků rekvalifikací zaměřených na práci s PC).

Absolventi rekvalifikačních kurzů získávají osvědčení s celostátní platností, pokud je obsah rekvalifikačního kurzu totožný např. s kurzem ECDL, mohou získat i tento mezinárodní certifikát.

Rekvalifikace mohou být také realizovány jako součást vybraných programů - jedná se např. o cílené programy k řešení zaměstnanosti (§ 120 zákona o zaměstnanosti), jejichž cílem je zvýšení možnosti fyzických osob nebo jejich skupin uplatnit se na trhu práce, dále např. o program Leonardo da Vinci, v rámci kterého uchazeči o zaměstnání získávají znalosti a dovednosti v zahraničí, dále o projekty v rámci OP RLZ.

MPSV ve snaze co nejvíce přiblížit své služby občanům uvedlo v roce 2004 do provozu nový Integrovaný informační portál MPSV. Tento Integrovaný informační portál ( dále portál) získal novou, graficky příjemnější podobu a to v oblastech týkající se problematiky zaměstnanosti, evropských služeb zaměstnanosti EURES.

V sociální oblasti byla na portálu vytvořena nová sekce, která v sobě integruje jak informace z oblasti Státní sociální podpory, tak Pomoci v hmotné nouzi. tak i z oblasti působnosti nového zákona 108/2006 Sb. o sociálních službách.

Dále pak byla vytvořena sekce Formuláře, kde jsou k dispozici jak elektronické formuláře, tak formuláře využitelné pro písemné podání. Tato sekce obsahuje formuláře jak z oblasti zaměstnanosti, tak z oblasti sociální.

Portál je možné si nalézt dvěma způsoby, a to buď přímo zadáním elektronické adresy [portal.mpsv.cz](http://portal.mpsv.cz) nebo je možné použít jednodušší adresu [www.mpsv.cz](http://www.mpsv.cz) a odsud pak např. přes výše uvedený odkaz nebo přes odkaz EURES či Služby zaměstnanosti.

V současnosti je portál členěn do následujících základních sekcí:

- Informace týkající se celého MPSV v sekci MPSV
- Problematika zaměstnanosti v sekci Zaměstnanost
- Informace o sociální problematice v sekci Sociální tematika
- Informace o možnostech zaměstnání v EU a EHP v sekci EURES
- Informace o sociálním zabezpečení občanů v sekci Česká správa sociálního zabezpečení
- Přístup do informací z celé státní správy v sekci Portál veřejné správy České republiky
- Informace o všech adresách v ČR v sekci Ověřování adres v registru UIR-ADR.

Portál se snaží pro lidi pohybující se v oblasti trhu práce vytvořit co největší množinu informací a aplikací, které by těmto klientům portálu usnadnili orientaci na trhu práce. Cílem není vytvořit co nejširší datovou základnu přímo na Portálu, ale v co největší míře využívat informačních zdrojů dalších veřejných i soukromých subjektů, které v této oblasti s MPSV spolupracují. Typickým příkladem je sekce Portálu se zaměřením na Informační poradenská střediska ([http://portal.mpsv.cz/sz/obcane/poradstrediska/info\\_porad](http://portal.mpsv.cz/sz/obcane/poradstrediska/info_porad)). Zde je kromě základních textových informací k dispozici několik odkazů např. na aplikace: Průvodce světem povolání, Analýza individuálního potenciálu, Vybíráme střední školu.

Celkově je možné konstatovat, že kromě kompletních informačních zdrojů týkajících se volných pracovních míst v ČR i v rámci EHP ( sekce EURES) a zdrojů týkajících se podpory zaměstnanosti je na Integrovaném informačním portále MPSV jako velmi oceňovaný informační zdroj informace o Školách a studijních oborech, kde kromě aktuálních textových informací je možné nalézt informace o počtu absolventů jednotlivých studijních oborů, kteří jsou vedeni v evidenci úřadů práce (v členění počet celkem, z toho dívek, nikdy nepracovalo).

Dále na internetové adrese [www.eu-dat.cz](http://www.eu-dat.cz) mohou občané, úřady práce, zaměstnavatelé bezplatně vyhledat širokou nabídku vzdělávacích akcí, včetně rekvalifikací. Bezplatné zaregistrování je i pro vzdělávací instituce, které své vzdělávací aktivity nabízejí. Databáze byla vytvořena MPSV v rámci Programu Leonardo da Vinci. V loňském roce probíhala, ve spolupráci s úřady práce a spol. Trexima, aktualizace údajů a úprava modulu vyhrazeného pouze pro úřady práce.

V roce 2006 zahájilo činnost Call centrum služeb zaměstnanosti, které zodpovídá dotazy občanům a podnikatelům týkající se činnosti úřadů práce. Dotazy zodpovídá telefonicky na čísle 844 844 803. Vedle telefonických dotazů zodpovídá i dotazy zaslané na e-mailovou adresu [callcentrum@mpsv.cz](mailto:callcentrum@mpsv.cz) nebo [kontaktni.centrum@mpsv.cz](mailto:kontaktni.centrum@mpsv.cz) . V prvním roce svého působení zodpověděli pracovníci Call centra více než 8 600 dotazů.

## **MK – Elektronické informační zdroje a zpřístupnění informačních zdrojů prostřednictvím Jednotné informační brány (podprogram VISK 8)**

Základním smyslem VISK 8 je vytvoření koordinovaného systému veřejných informačních služeb s co nejširším dopadem na všechny skupiny uživatelů knihoven a také zajištění rychlého a efektivního zpřístupňování požadovaných informací (především z periodické literatury, dokumentů encyklopedického charakteru, právních informací atd.) jak českých, tak i zahraničních, s využitím možností moderních informačních a síťových technologií. Ve zdůvodněných případech je žádoucí zajištění multilicenčních (skupinových nebo celostátních) přístupů k elektronickým informačním zdrojům. Dalším záměrem je zpřístupnění informačních

zdrojů prostřednictvím Jednotné informační brány, tzn. zajištění jednoduchého a komplexního zpřístupnění a propagace informačních zdrojů. Podprogram VISK 8 byl v roce 2006 vyhlášen ve 2 liniích – A. Informační zdroje (nákup licence) a B. Jednotná informační brána. V linii A byla zakoupena multilicence univerzálních českých databází TAMTAM pro celkem 61 knihoven a ČTK pro 35 knihoven (1 projekt podaný Národní knihovnou ČR) ve výši **1.711 tis. Kč**. V projektech linie B bylo podpořeno fungování Jednotné informační brány v celonárodním měřítku a nákup protokolu OAI-PMH pro instituce, jejichž informační zdroje jsou celonárodně významné. Celkem 4 projektům byla přidělena částka **3 280 tis. Kč**.

**Tabulka 11: Dotace VISK 8**

<b>Žadatel</b>	<b>Dotace v Kč</b>	<b>Žadatel</b>	<b>Dotace v Kč</b>
Národní knihovna ČR (linie A)	1 711 000	Moravská zemská knihovna v Brně (B)	129 000
Národní knihovna ČR (linie B)	2 933 000	Vědecká knihovna v Olomouci (B)	119 000
Svaz čes. knihkupců a nakladatelů (B)	99 000		

### **MK – Mimoškolní vzdělávání pracovníků knihoven (podprogram VISK 2)**

Cílem podprogramu je vyškolit minimálně 1 pracovníka každé veřejné knihovny (v 1. etapě tzv. knihoven profesionálních) v dovednostech práce s ICT tak, aby mohl poskytovat kvalifikovanou asistenci, příp. základní uživatelské proškolení v ICT obyvatelům města/obce, a instruovat či školit další pracovníky knihoven. Po celý rok probíhaly vzdělávací kurzy ve výukových centrech, vybavených počítačovou technikou v předchozích ročnících programu (v každém kraji 1 centrum). Navazuje přímo na Projekt internetizace knihoven tím, že prioritně počítá se zajišťováním vzdělávání pracovníků knihoven nově připojených k internetu nebo zahajujících automatizaci svých činností v rámci programu VISK 3. Výuka základů informační gramotnosti probíhala ve všech centrech s velkým ohlasem, hodnocena byla kvalita lektorů i organizačního zajištění. Celkem 18 projektům byla přidělena částka **1.527 tis. Kč**.

**Tabulka 12: Dotace VISK 2**

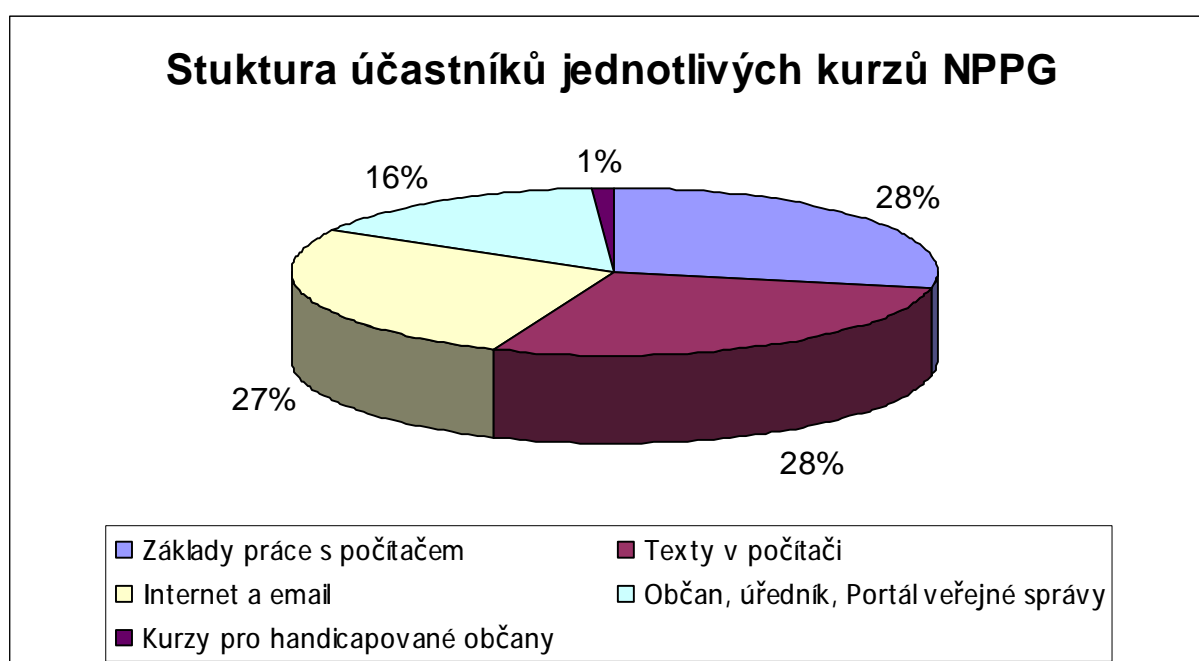
<b>Žadatel</b>	<b>Dotace v Kč</b>	<b>Žadatel</b>	<b>Dotace v Kč</b>
Národní knihovna ČR (3 projekty)	210 000	Severočeská věd. knihovna v Ústí n. L.	80 000
Moravskoslezská věd. knihovna Ostrava, p.o.	128 000	Městská knihovna v Praze	160 000
Krajská knihovna Fr. Bartoše Zlín	44 000	Studijní a věd. knihovna Plzeň. kraje	96 000
Státní technická knihovna	32 000	Krajská vědecká knihovna Liberec, p.o.	108 000
Jihočeská věd. knihovna Č. Budějovice	140 000	Středočeská věd. knihovna Kladno	88 000
Studijní a věd. knihovna Hradec Králové	66 000	Svaz knihovníků a inf. pracovníků ČR	10 000
Západočeská univerzita v Plzni	9 000	Moravská zemská knihovna v Brně	96 000
Krajská knihovna Karlovy Vary	160 000	Vědecká knihovna v Olomouci	100 000

## MI - Národní program počítačové gramotnosti (program NPPG)

V roce 2006 pokračovalo Ministerstvo informatiky v realizaci Národního programu počítačové gramotnosti (NPPG). Kurzy jsou určeny především pro uživatele, kteří mají s prací s PC žádné či minimální zkušenosti.

Cílem kurzů NPPG je odstranění problému „digital divide“, kdy se absolventům kurzů zvyšuje šance uplatnění na trhu práce. V roce 2006 se kurzů zúčastnilo celkem 101 856 osob, což je nejvíce od roku 2003, kdy byl projekt zahájen.

V rámci NPPG jsou veřejnosti nabízeny kurzy „Základy práce s PC“, „Texty v počítači“, „Internet a e-mail“, „Občan, úředník a Portál veřejné správy“ a kurzy určené pro tělesně handicapované občany. Strukturu absolvovaných kurzů znázorňuje následující graf.



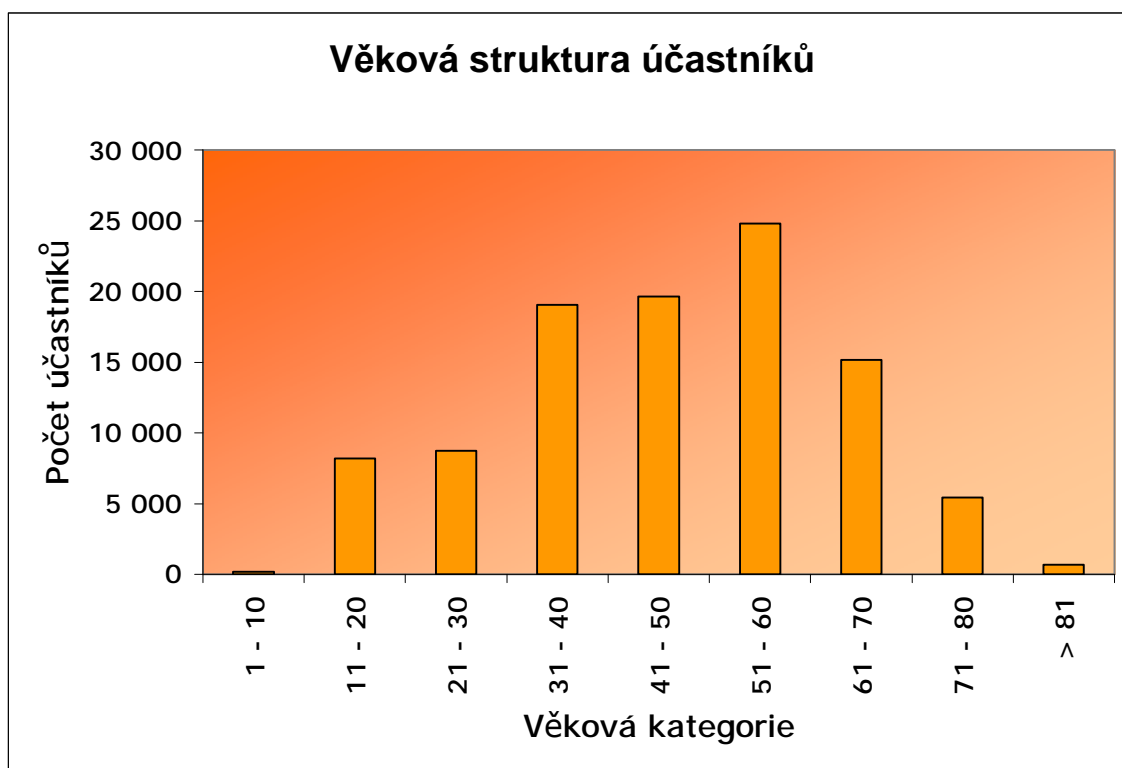
Obrázek 7: Struktura účastníků NPPG

O přínosu kurzů NPPG k začlenění osob na trh práce a případném prvním stupni rekvalifikace svědčí i věková struktura účastníků, kdy nejsilnější zastoupení měla věková kategorie občanů od 51 – 60 let s 24 829 účastníky a věková kategorie 41 – 50 let s 19 565 proškolenými účastníky.

Z výše uvedených údajů a souvisejícího grafu č. 4 s tabulkou můžeme soudit, že kurzů NPPG využívají především občané ve středním a závěrečném období svého produktivního věku a starší občané, kteří neměli možnost se naučit s počítači ve škole jako dnešní mladá generace a rádi by si doplnili vzdělání touto cestou.

Při analýze kurzů NPPG dle struktury pohlaví můžeme zjistit, že kurzů se zúčastnilo 75 928 žen (tj. 65 %) a 41 271 mužů.





Obrázek 8: Věková struktura účastníků

### MI - ECDL (European Computer Driving Licence), testování a publikace

ECDL – European Computer Driving Licence představuje mezinárodně uznávaný koncept v oblasti počítačové gramotnosti. Koncept ECDL skládající se ze 7 modulů (Základy informačních technologií, Práce s PC a správa souborů, Textový editor, Tabulkový kalkulátor, Databáze, Prezence a Služby informačních sítí) stanovuje objektivní minimum znalostí, které člověk potřebuje, aby mohl informační technologie, zejména výpočetní techniku a její programové vybavení, efektivně využívat. Získané znalosti pak koncept ECDL ověřuje pomocí praktických testů.

Po složení alespoň čtyř modulů získávají úspěšní uchazeči osvědčení ECDL Start, po absolvování všech 7 modulů získávají certifikát ECDL Komplet. Tento standard zmiňuje např. Státní informační a komunikační politika e-Česko 2006 či dokumenty Evropské unie, který standard doporučují jako základní stupeň počítačové certifikace pro své zaměstnance.

Vzhledem k tomu, že testování a vyhodnocování ECDL probíhá na celém světě dle jednotných pravidel, jedná se o velmi dobře porovnatelný statistický údaj v oblasti počítačové gramotnosti.

V České republice je výhradním držitelem licence ECDL Česká společnost pro kybernetiku a informatiku, která ručí za kvalitu a objektivitu testování v ČR a jako jediná uděluje práva na použití licence akreditovaným střediskům provádějící vlastní testování.

V roce 2006 došlo dle údajů Kanceláře manažera ECDL k výraznému zájmu o tento způsob mezinárodní certifikace počítačové gramotnosti a v ČR bylo uděleno 2 281 osvědčení ECDL Start (nárůst 59 % oproti roku 2005) a 2 423 certifikátů ECDL Komplet (nárůst 76 %). Ke dni

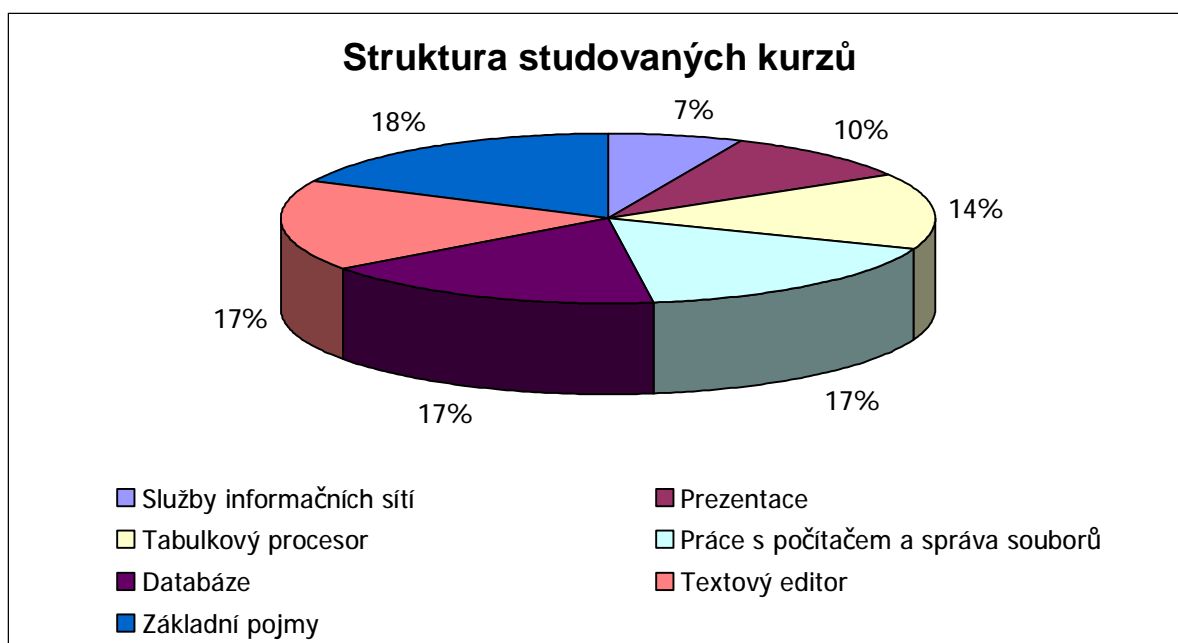
31. 12. 2006 je tak již v ČR celkem 9 705 držitelů certifikátu ECDL Komplet a 8 542 držitelů osvědčení ECDL Start.

## MI - e-Learning

S cílem rozšíření systému vzdělávání počítačové gramotnosti o kvalitativně vyšší stupeň zprovoznilo Ministerstvo informatiky e-learningové kurzy, které jsou od ledna 2006 bezplatně přístupny prostřednictvím Portálu veřejné správy (<http://portal.gov.cz>). V současné době je veřejnosti k dispozici devět počítačových kurzů, z nichž sedm odpovídá konceptu ECDL (European Computer Driving Licence) a jednotlivým modulům tohoto konceptu. Další kurzy pak tvoří kurz Práce s Portálem veřejné správy a kurz o elektronickém podpisu.

V průběhu roku 2006 se ke kurzům zaregistrovalo a do systému přihlásilo téměř 15 000 lidí, kteří souhrnně odstupovali 13 841 kurzů. Z hlediska struktury absolvovaných kurzů byl největší zájem o kurz „Základní pojmy informačních technologií“, který odstudovalo 2 321 osob, tj. 18 %. Naopak nejnižší zájem (865 posluchačů) byl o kurz „Služby informačních sítí“, tj. internet a e-mail.

Tento nízký zájem je zcela logický a potvrzuje filosofii kurzů, které slouží zejména jako nadstavbový modul ke kurzům NPPG a dále pak jako nástroj pro uživatele, kteří s počítačem již umějí pracovat, však neznají všechny funkce – např. hromadnou korespondenci, vybrané funkce v Excelu apod. Tito uživatelé pak volí e-learningové kurzy na Portálu veřejné správy jako pomocníka a návod pro ad-hoc problémy. Zájem o jednotlivé kurzy je znázorněn v grafu č. 6 a související tabulce.

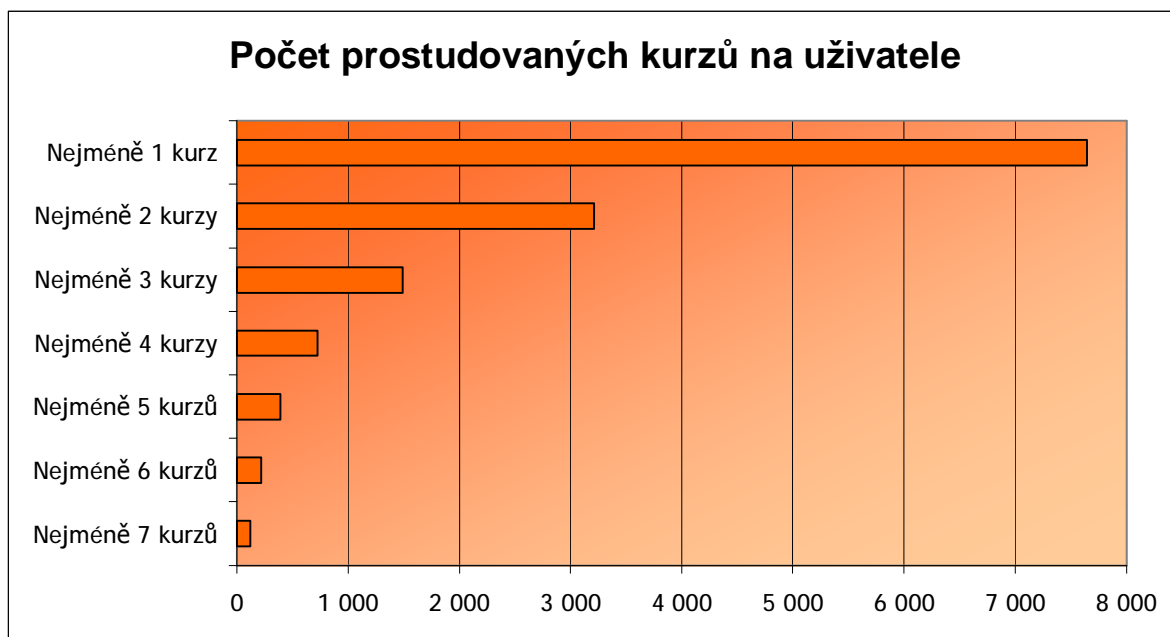


Obrázek 9: Struktura studovaných kurzů

**Tabulka 13: Kurzy ECDL**

Kurz (ECDL)	Počet absolventů
Základní pojmy	2321
Textový editor	2234
Databáze	2229
Práce s počítačem a správa souborů	2215
Tabulkový procesor	1857
Prezentace	1268
Služby informačních sítí	865

Z hlediska počtu odstudovaných kurzů alespoň jeden kurz prostudovalo 7 644 osob. Potěšitelné je jistě i to, že alespoň 4 kurzy prostudovalo 726 osob, kteří by měli být připraveni ke složení testů v rozsahu ECDL Start. Všechny 7 kurzů pak prostudovalo 119 osob. Bližší informace o počtu prostudovaných kurzů připadajících na jednoho uživatele můžeme vidět v následujícím grafu.

**Obrázek 10: Počty kurzů**

### D3. OKRUH VII – e-GOVERNMENT

#### MPSV- e-Government

Základní snahou tvůrců Portálu v oblasti zaměstnanosti je vytvoření elektronického trhu práce. Tím je míněna na straně zaměstnavatelů možnost kompletně řídit vlastní nabídku volných míst, možnost na základě zadaných volných míst automaticky vyhledávat vhodné kandidáty z databáze zájemců o práci a tyto zájemce pak efektivně oslovovat.

Na straně občanů hledajících zaměstnání potom tento elektronický trh práce umožňuje vyhledávat volná místa, případně si nechat volná místa vybraná na základě definovaných

kritérií automaticky zasílat na vlastní e-mailovou adresu. Další důležitou funkcionalitou je pak tvorba vlastní nabídky práce a to včetně případného vytvoření strukturovaného profesního životopisu. Při tvorbě tohoto profesního životopisu je klient veden aplikací tak, aby výsledný životopis odpovídal kritériím profesního životopisu vyžadovaným zaměstnavateli. Na základě údajů uvedených ve strukturovaném životopise pak portál nabízí automatické vyhledání vhodných volných míst.

V letošním roce připravuje MPSV další vylepšení, zavede se možnost, aby základní prvky strukturovaného životopisu mohly být klientovi zaslány na jeho žádost na portál přímo z interního informačního systému OKPráce a on je pak mohl pouze upravit podle svých představ. Bude fungovat i obrácená verze, kdy půjde data ze zadaného životopisu na portále převést do interního informačního systému úřadů práce. Všechny takto poskytované služby jsou samozřejmě poskytovány bezplatně a cílem je vytvořit co nejjednodušší komunikační kanál pro komunikaci klientů s MPSV a jeho podřízenými organizacemi (e-government). Na konci letošního roku je také plánována implementace nových elektronických formulářů díky nimž by měla být dále zjednodušena komunikace mezi občany a zaměstnavateli na jedné straně a úřady práce na straně druhé.

MPSV rovněž zavedlo jako první orgán veřejné správy plně funkční elektronické formuláře SSP s e-podpisem rutinně od 1. 7. 2002. Občané mají v podstatě tři možnosti: formuláře žádostí si jen stáhnout, vytisknout a následně ručně vyplnit (úspora cesty na úřad), dále mají možnost formuláře žádostí vyplnit (s řadou kontrol a nápověd) na obrazovce PC či kiosku a následně vyplněné vytisknout a konečně k dispozici je i úplná elektronická komunikace (elektronické odeslání formulářů opatřených zaručeným elektronickým podpisem). Aby byl systém plně „elektronický“, je pilotně ověřováno zasílání formulářů i pro návazné činnosti (potvrzení škol o studiu).

## **MI – Portál veřejné správy**

V oblasti e-Governmentu hraje Ministerstvo informatiky ČR jako ústřední orgán zodpovědný za danou tematiku klíčovou roli, kdy hlavní nástroj a stavební kámen v oblasti e-Governmentu představuje Portál veřejné správy ([www.portal.gov.cz](http://www.portal.gov.cz)).

Portál veřejné správy představuje pro své uživatele (občany ČR, podnikatele i cizince) státem garantovaný zdroj informací s množstvím nejrůznějších služeb a funkcionalit. Nejdůležitější částí Portálu veřejné správy tvoří databáze Adresáře, Zákonů a Životních situací. Zde se domníváme, že v oblasti vzdělávání hraje významnou roli především část Zákony, díky níž je návštěvníkům zaručen přístup k platným zněním všech zákonů ČR, věstníkům krajů a právním předpisům Evropské unie.

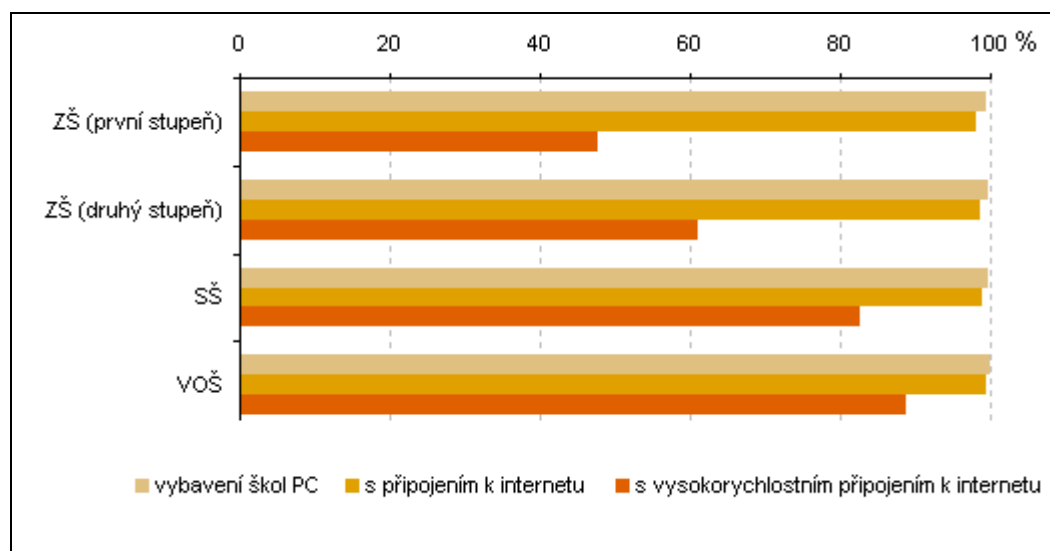
Tím Ministerstvo informatiky jako orgán výkonné moci zabezpečuje jednu z funkcí moderního státu, zajištění dostupnosti platného práva. Elektronický přístup k právním předpisům tak pomáhá ke zvyšování právního vědomí a to především znalosti práva, resp. představy lidí o platném právu a o tom, co je právní a protiprávní a o tom, jaké chování je právně vynutitelné státní mocí.

## D4. OKRUH VIII – DŮVĚRA

Podle průzkumu provedeného Českým statistickým úřadem v druhé polovině roku 2006 vlastní osobní počítač 1,5 mil. (36 %) českých domácností. Připojení k internetu pak vlastní 1,12 mil. domácností, tj. 27 % všech domácností a 75% domácností vlastní počítač. Vysokorychlostním přístupem k internetu pak disponuje 636 tisíc domácností. Dle průzkumů ČSÚ počet domácností vybavených počítačem a přístupem k internetu výrazně roste a lze předpokládat, že růst bude pokračovat i v dalším období.

Spolu s rostoucím rozšířením internetu do domácností se pak rozšiřují i možnosti přístupu k internetu pro děti a mládež. Počítače v domácnosti tak doplňují možnost přístupu k internetu (a ICT obecně) ve školách, kdy podle průzkumu Českého statistického úřadu uskutečněného v roce 2005 je drtivá většina (99,7 %) základních škol prvního stupně vybavena osobními počítači a zároveň přístupem k internetu (98,1%). Téměř polovina (47,8 %) základních škol prvního stupně pak disponuje vysokorychlostním přístupem k internetu. Na druhém stupni základních škol, na středních a vyšších odborných školách se pak situace ohledně vybavení počítači i přístupem k internetu ještě zlepšuje – viz. následující graf.

Stále se rozšiřující možnosti mládeže k přístupu k internetu potvrzuje i průzkum agentury Gemius uskutečněný v červnu až říjnu 2006, podle kterého většina dětí ve věku od 12 do 17 let používá internet doma (96 %) a ve škole (62 %). Volný přístup k internetu z těchto dvou zdrojů zvyšuje četnost použití internetu do takové míry, že 85 % dětí se označuje za intenzivní uživatele (používající internet každý den) a naopak pouze 15 % dětí od 12 do 17 let o sobě tvrdí, že jsou mírní uživatelé (používající internet méně často než každý den).



Obrázek 11: Graf vybavení škol PC a internetem (podíl na celkovém počtu škol daného typu), zdroj ČSÚ

Spolu se stále se rozšiřujícími možnostmi přístupu k internetu se však bohužel zvyšují hrozby, nebezpečí a negativní aspekty, které mohou děti a mládež na internetu ohrožovat. Těchto rizik si je vědomo nejen Ministerstvo informatiky ČR, ale i Evropská komise, která realizuje tzv. program „Safer Internet“ (více na <http://www.saferinternet.org/>, v českém jazyce pak na [www.saferinternet.cz](http://www.saferinternet.cz)) jehož součástí je pak pravidelně i celosvětový Den pro bezpečnější internet.

V rámci Dne pro bezpečnější internet pak byla v únoru 2007 zpřístupněna dosud nejrozsáhlejší databáze výzkumů na téma dětského užívání internetu a on-line technologií v zemích Evropské unie – EU Kids Online (<http://www.eukidsonline.net/>). Databáze mapuje problematiku přístupu dětí k internetové komunikaci a současně rizika, která mohou být s tímto přístupem spojena. Do projektu financovaného v rámci programu „Safer Internet Plus“ je zapojeno 18 zemí včetně České republiky. MŠMT s řešiteli tohoto projektu aktivně spolupracuje, a to především mediální a technologickou podporou (rozesílání materiálů školám elektronickou poštou).

Jedním z hlavních nebezpečí, kterému jsou děti v souvislosti s přístupem k internetu vystaveny je především poskytnutí osobních údajů neznámé osobě a dále možnost přijmout přes internet pozvání na setkání s osobou, kterou děti znají pouze z internetové komunity. Podle ad-hoc výzkumu agentury Gemius uskutečněného v červnu až říjnu 2006 je instant messaging třetí nejčastější dětská aktivita na internetu (využívá ji 57 % respondentů), pátou nejčastější aktivitou je pak chatování (51 % respondentů).

Při používání chatů nebo jiných instantních messengerů pak děti podle výše uvedeného průzkumu často dostávají pozvání, aby navázaly kontakt s neznámými internetovými uživateli. Tato situace je popisována jako častá u 27 % respondentů, zatímco jen jednou tato situace nastala u 13 % z nich. Děti však tuto zkušenost nepociťují jako stresující a nebojí se (80 %). Většina dětí čítající 57 % nikdy takovou situaci nezažila.

Rozdíl v procentu dětí, kterým bylo navrženo setkání, a procentem těch, u kterých se toto setkání uskutečnilo, je pouhých 6 procentuálních bodů, což v zásadě vede k závěru, že návrh je ve více než 50 % případů následován setkáním. Většina dětí tvrdila, že šla na plánovaná setkání sama, a pouze menší část tam šla s přáteli.

Rodiče či dospělí nejsou považováni za alternativu pro taková setkání – dětí, jež uvedlo tuto možnost, bylo totiž méně než 2 %. Nebezpečné však je nejen to, že děti jdou na setkání samy, ale i to, že rodiče o těchto setkáních obvykle nevědí, neboť jsou dle průzkumu o těchto setkáních informováni ani ne v 1 ze 4 případů (22 %). Naopak častěji (47 % případů) než rodiče jsou do těchto setkání zapojeni přátelé, bratři a sestry či jiné osoby.

Většina dětí sice uvedla, že člověk, se kterým se setkaly, se nesnažil skrýt svou pravou identitu a v 80 % to byl ten člověk, který se dětem představil na internetu. Avšak ve 20 % případů to byl někdo jiný než ten, kdo se dříve představil na internetu.

Kromě toho nejčastější klamnou informací je věk internetového uživatele, neboť 46 % dětí uvedlo, že se setkaly s mladším člověkem a 42 % se starším člověkem než měl být ten, koho očekávaly podle popisu získaného dříve na internetu. Na otázku, aby vyjádřily tento věkový rozdíl, 53 % dětí jej ohodnotilo jako 1 až 5 let, jedna pětina z nich jej odhadla na 5 až 10 let, 10 % z nich na vyšší než 20 let. 12 % dětí nebylo schopno určit věkový rozdíl.

Rozsah klamání v pohlaví není tak velký jako v případě věku. V 82 % všech případů se pohlaví shodovalo s dříve uvedeným a lišilo se v 18 % případů. Procento dětí, jež nebyly schopny ohodnotit chování a uvést, zda je považovaly za podezřelé či ne, se rovná 32 %. Většina dětí uvedla (51 %), že neshledala chování nedůvěryhodné, zatímco 17 % z nich je považovalo za nedůvěryhodné.

## **Předcházení rizikům**

S cílem podpořit bezpečné využívání internetu (zejména dětmi a menšinami), boj proti nedovolenému, nechtěnému a škodlivému obsahu a zvyšování všeobecného povědomí v této oblasti mezi rodiči, učiteli a dětmi jako koncovými uživateli schválila v prosinci 2004 Rada EU pro dopravu, telekomunikace a energetiku Návrh Rozhodnutí Evropského parlamentu a Rady o zavedení víceletého programu Společenství pro podporu bezpečnějšího využívání internetu a nových on-line technologií Safer Internet Plus. Program navazuje na Akční plán pro bezpečnější internet (Safer Internet Action Plan), který úspěšně probíhal v letech 1998-2004 a byl ukončen k 31. 12. 2004.

Boj proti nedovolenému a škodlivému obsahu na internetu je realizován rozšířením již existující sítě hotlines a spoluprací této sítě s dalšími hotlines, které pracují mimo evropskou síť a dále zvyšováním povědomí v této oblasti, podporou samoregulace a kodexů dobrých mravů.

Do sítě těchto hotlines je od 1. 1. 2007 zapojena i Česká republika. První českou Internet Hotline s podporou grantu Evropské komise, partnerů a sponzorů vybudovala a provozuje Nadace Naše dítě.

Podle Ing. Evy Sovové, vedoucí Internet Hotline Nadace Naše dítě, je prvořadým úkolem Internet Hotline Nadace Naše dítě získávat od veřejnosti informace o šíření dětské pornografie internetem, o nabídce dětské prostituce, šíření nelegálních sexuálních praktik a sdružování pedofilních zájmů. Internet Hotline dále bude ve spolupráci s veřejností a policií ČR čelit takovému nelegálnímu a nežádoucímu obsahu na internetu, jež může negativně ovlivňovat vývoj a výchovu dětí.

Na bezplatném telefonním čísle 800 155 555 zároveň odborní konzultanti dětem poskytnou nezbytnou psychosociální pomoc a také jim poradí, jak bezpečněji internet používat. Jedná se především o případy, kdy děti pocítují znepokojení a ohrožení během prohlížení webových stránek, při chatování a hraní her nebo když jsou obtěžovány prostřednictvím mobilu či jiných komunikačních médií.

Vedle bezplatného telefonního čísla se mohou děti dále obrátit na nově zavedený Chat Linky bezpečí na adrese <http://chat.linkabezpeci.cz> nebo e-mailem na adresu [ilb@linkabezpeci.cz](mailto:ilb@linkabezpeci.cz).

## E. PŘEHLED FINANCOVÁNÍ SIPVZ

Financování SIPVZ vychází z usnesení vlády ČR č. 351 ze dne 10. dubna 2000 o Koncepci Státní informační politiky ve vzdělávání a navazujících dokumentů, především usnesení vlády ČR č. 244 ze dne 14. března 2001 týkající se plánu I. etapy Realizace státní informační politiky ve vzdělávání a usnesení vlády č. 904 z 12. září 2001, kterým byl schválen Plán II. etapy Realizace státní informační politiky ve vzdělávání.

Plán II. etapy Realizace státní informační politiky ve vzdělávání byl zpřesněn usnesením vlády ČR č. 992 ze dne 8. října 2003 v následující struktuře:

- a) projekty SIPVZ , PI. – PIV.
- b) okruh V - Dostupnost infrastruktury
- c) okruh VI - Počítačová gramotnost veřejnosti a e-learning
- d) okruh VII - e-Government
- e) okruh VIII – Důvěra

Rozpočty jednotlivých ministerstev na SIPVZ jsou součástí jejich kapitol. Vzájemná plnění stanovená příslušným usnesením vlády jsou vypořádána rozpočtovým opatřením.

### PROJEKTY

#### Projekty SIPVZ

- PI – Informační gramotnost
- PII –Vzdělávací software a informační zdroje  
z toho Vzdělávací portál (projekt ŠVIP)
- PIII –Infrastruktura
- PIV – Koordinační centrum

### E1. MŠMT – V LETECH 2003 AŽ 2006 (V TIS. KČ)

Tabulka 14: Financování SIPVZ MŠMT v letech 2001 a 2002

Projekt	2001 (tis. Kč)	2002 (tis. Kč)
Projekt I Informační gramotnost	1 664	188 693
Projekt II Vzdělávací SW a inf. zdroje	164 182	15 699
Projekt III Infrastruktura	149 999	1 613 927
Přímá a grantová podpora vybavenosti dosud nevybavených škol	0	0
Projekt IV Koordinační centrum	12 936	6 657
<b>Celkem</b>	<b>328 781</b>	<b>1 824 976</b>



**Tabulka 15: : Financování SIPVZ MŠMT v letech 2003 až 2006**

<b>Rok</b>	<b>ŠVIP</b>	<b>Ostatní projekty</b>	<b>Celkem</b>
Skutečnost 2003	750	1 661 878	1 662 628
Skutečnost 2004	3 507	1 263 398	1 266 905
Skutečnost 2005	10 149	1 195 177	1 205 326
Skutečnost 2006	16 120	1 029 129	1 045 249

**OKRUHY**

**okruh V** – Dostupnost infrastruktury

**okruh VI** – Počítačová gramotnost veřejnosti a e-learning

**okruh VII** – e-Government

**okruh VIII** – Důvěra

## E2. MPSV – V LETECH 2003 AŽ 2006 (V TIS. KČ)

MPSV nerozpočtuje a nesleduje čerpání na SIPVZ v členění podle osnovy MŠMT. Přikládáme tabulku s celkovými údaji za oblast rekvalifikací.

**Tabulka 16: Rekvalifikační kurzy**

<b>Rok</b>	Počet zařazených do rekvalifikací za rok	Počet účastníků rekvalifikačních kurzů za rok	Finanční prostředky ze státního rozpočtu na ekvalifikace (v tis. Kč)
<b>2003</b>	42 753	53 953	405 870
<b>2004</b>	44 089	54 458	480 635
<b>2005</b>	38 438	46 772	408 250
<b>2006</b>	51 262	53 504	357 299

Poznámka:

Jeden uchazeč nebo zájemce o zaměstnání může být zařazen do více kurzů, proto je počet účastníků rekvalifikačních kurzů je vyšší než počet zařazených osob. Finanční prostředky ze SR jsou oproti předchozím letům nižší z důvodu zvyšování podílu financování rekvalifikací z prostředků z Evropského sociálního fondu.

Dlouhodobé záměry v oblasti zvyšování zaměstnanosti, včetně využívání informačních a komunikačních technologií (ICT), jsou zpracovány v Národním akčním plánu zaměstnanosti na léta 2004 – 2006, schváleném usnesením vlády ČR č. 696 ze dne 14. července 2004. Program MPSV v oblasti vzdělávání je přitom financován z prostředků vyhrazených na aktivní politiku zaměstnanosti. Současně se schválením Národního akčního plánu zaměstnanosti byla v příloze k uvedenému usnesení vlády schválena řada opatření, z nichž některé se SIPVZ týkají, a která se od roku 2004 postupně realizují. MPSV je rovněž garantem realizace Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů (OP RLZ), který je jedním ze základních dokumentů umožňující čerpání finanční pomoci z Evropského sociálního fondu na rozvoj lidských zdrojů v České republice. Program je zaměřen na realizaci čtyř priorit (obdobně i Jednotný programový dokument pro Cíl 3 Praha), tj. na aktivní politiku zaměstnanosti, sociální integrace a rovnost příležitostí, rozvoj celoživotního učení a adaptabilitu a podnikání. Problematika RLZ je rovněž řešena v Operačním programu SROP v Prioritě 3 Rozvoj lidských zdrojů v regionech.

## E3. MK – V LETECH 2003 AŽ 2006 (V TIS. KČ)

**Tabulka 17: Čerpání financí na jednotlivé okruhy**

<b>Okruh</b>	<b>r. 2003 skuteč.</b>	<b>r. 2004 skuteč.</b>	<b>r. 2005 plán</b>	<b>r. 2005 skuteč.</b>	<b>r. 2006 plán</b>	<b>r. 2006 skuteč.</b>
Okruh V	2 087	2 265	10 000	1 500	23 000	8 302
Okruh VI	3 933	5 148	6 000	4 978	28 000	6 518
Okruh VII	12 100	10 926	25 000	7 987	-	-
Okruh VIII	-	-	-	-	-	-
<b>Celkem</b>	<b>18 120</b>	<b>18 339</b>	<b>41 000</b>	<b>14 465</b>		<b>14 820</b>

## F. REALIZACE SIPVZ – SHRNU TÍ

V porovnání s vyspělými státy Evropy centrálně pojatá komplexní státní informační politika začala být v České republice prováděna s několikaletým zpožděním. Naplněním naprosté většiny deklarovaných záměrů se podařilo pozastavit zvyšování zaostávání úrovně využívání informačních technologií, a to jak veřejností, tak i ve školství. Odstup za vyspělými státy světa zde nicméně nadále zůstává. Důvodem je kromě uvedeného zpoždění cílené intervence státu zejména omezenost finančních prostředků, které mohly být pro tento účel vynaloženy.

Ze skutečností uvedených ve zprávě vyplývá, že za dobu realizace programu SIPVZ vznikla v ČR rozsáhlá síť ICT školících středisek pro pedagogy, početná skupina informačních center sloužících školám, bylo realizováno velké množství úspěšných projektů ve školách a školských zařízeních. Díky centrální dodávce počítačů, dotacím v rámci SIPVZ, aktivitě regionů, zřizovatelů i samotných škol přesahuje nyní celkový počet koncových stanic 230 tis. jednotek. V porovnání s vyspělými státy Evropy je však vybavenost škol v ČR informačními technologiemi stále poloviční. Přesto se díky promyšlenému systému vzdělávání výrazně zvýšily ICT kompetence pedagogů. Počítače se staly běžnou součástí vzdělávacího procesu ve většině škol. Tento vývoj však zakládá do budoucna finanční náročnost na nutnou reprodukci majetku ICT všech škol.

Důležitou okolností je, že v programu SIPVZ si již mohly školy vyzkoušet princip práce, jaký předpokládá zákon č. 561/2004 (nový školský zákon) v přístupu ke zpracování školních vzdělávacích programů (ŠVP). Moderní vzdělávací technologické prostředky podpoří také realizaci právě probíhající kurikulární reformy. Dále byla postupně internetizována síť veřejných knihoven, probíhal program VISK a NPPG a vznikla řada informačních systémů a pracovišť pro podporu informační gramotnosti společnosti a pro e-Government.

Plnění všech programů SIPVZ bylo zpočátku nepříznivě ovlivněno uzavřením smluvních vztahů v roce 2001 mezi MŠMT a Generálním dodavatelem<sup>1</sup> subprojektu „Internet do škol“. Tím došlo k rozdělení škol na skupinu tzv. *vybavených škol* a tzv. *nevybavených škol* z tohoto projektu a nastavení nerovných podmínek při zajištění vybavení v rámci SIPVZ. Od konce roku 2002 byly postupně ze strany MŠMT podnikány kroky k nápravě uvedeného nepříznivého stavu (byly připraveny a realizovány účelové dotace školám). V posledních dvou letech realizace SIPVZ pak byly nerovné podmínky škol ve vybavení ICT technologiemi cíleně vyrovnávány. Školám nevybaveným technikou a softwarem v subprojektu „Internet do škol“ byla v letech 2005 a 2006 v rámci SIPVZ poskytnuta jednorázová kompenzační finanční podpora (zahrnující princip spolufinancování) na vybavení informačními technologiemi.

Vzhledem k výše uvedeným faktům lze realizaci státní informační politiky v letech 2001–2006 po překonání počátečních problémů považovat za velmi potřebný a úspěšný krok směrem k dosažení lisabonských cílů, který by svými výsledky měl České republice v dalších letech pomoci nastoupit v rámci Evropské unie na udržitelnou cestu růstu a konkurenceschopnosti.

---

<sup>1</sup> Projekt III – Infrastruktura lze považovat za řešení prostřednictvím outsourcingu se všemi klady, zápory a nebezpečími, které toto řešení přináší. Stát nemusel provést velkou počáteční investici a rozhodl se průběžně nakupovat služby. Pro dodavatele plynula z dlouhodobé investice rizika a tato si ve smluvních vztazích pojistil. Ministerstvo si však ve smluvních vztazích neponechalo žádný prostor pro případnou modifikaci služeb nebo jejich cen při změnách budoucích podmínkách. Roční náklady (TCO) na služby na jedné pracovní stanici byly okolo 55 tis. Kč, což byla příliš vysoká cena. Služba byla dohodnuta na centrální úrovni a zcela se pominuly odlišné potřeby jednotlivých škol. Docházelo tak k tomu, že některé placené služby nebyly vždy plně využívány. Nedošlo k vytvoření trhu s ICT službami pro školy, naopak zde do poloviny roku 2005 dominovala jediná firma s jediným unifikovaným řešením postaveným z většiny částí na produktech jediné softwarové firmy.