

**N á v r h****USNESENÍ  
VLÁDY ČESKÉ REPUBLIKY**  
ze dne 2004 č.**ke koncepci financování informačních a komunikačních služeb ve školách po roce 2005**

Vláda

- I. schvaluje materiál „Koncepce financování informačních a komunikačních služeb ve školách po roce 2005“;
- II. ukládá
  1. místopředsedovi vlády a ministrovi vnitra ve spolupráci s ministryní školství, mládeže a tělovýchovy  

projednat s hejtmany krajů, starosty obcí a dalšími zřizovateli škol jejich podíl na pokrytí nákladů spojených se zajištěním informačních a komunikačních služeb ve školách;
  2. ministryni školství, mládeže a tělovýchovy
    - a) zpracovat do střednědobého rámce kapitoly školství ročně 1 mld. Kč na pokrytí nákladů spojených se zajištěním informačních a komunikačních služeb ve školách v letech 2007 až 2010;
    - b) zajistit do konce roku 2004 vytvoření metodických pokynů zajišťujících transparentní proces rozdělování finančních prostředků školám a jejich efektivní využití;
    - c) převést v letech 2005 a 2006 do rozpočtu kapitoly MI prostředky na pokrytí nákladů připojení dosud nevybavených škol od 1.1.2005 a škol vybavených v rámci I.etapy SIPVZ od 1.9.2005 a to v rámci dodávky komunikačních služeb pro orgány veřejné správy;
    - d) vyčlenit v roce 2006 v rozpočtu kapitoly 333 MŠMT částku 1 008 424 tis. Kč na financování SIPVZ;

3. ministři informatiky

zajistit připojení dosud nevybavených škol od 1.1.2005 a škol vybavených v rámci I. etapy SIPVZ od 1.9.2005 v rámci dodávky komunikačních služeb pro orgány veřejné správy a umožnit školám a školským zařízením zařazeným v Síti škol účelné a efektivní využití služeb „KI ISVS“ - komunikační infrastruktury veřejné správy;

4. ministři kultury ve spolupráci s ministryní školství, mládeže a tělovýchovy

provést výběr doporučených vzdělávacích zdrojů pro školy

Provedou:

místopředseda vlády a ministr vnitra  
ministryně školství, mládeže a tělovýchovy  
ministr informatiky  
ministr kultury

## PŘEDKLÁDACÍ ZPRÁVA

Vláda svým usnesením č. 992 z října 2003 uložila ministryni, školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) připravit návrh „Způsob zajištění financování nákladů na provoz, údržbu a inovaci informačního, komunikačního a technologického vybavení ve školách po roce 2005“. Ministerstvo požádalo dopisem ze dne 22. dubna 2004 o odklad projednání tohoto materiálu, neboť uvedená problematika má širší záběr a je ji proto nutno řešit koncepčně. Usnesením vlády č. 482 ze dne 19. května 2004 vláda souhlasila s novým termínem předložení materiálu 31.7.2004. Nyní je k projednání předkládána „Koncepce financování informačních a komunikačních služeb ve školách po roce 2005“ (dále jen „Koncepce“). Navrhovaný model financování podporuje priority lisabonského procesu a rozvoje ICT do roku 2010. Rozvoj ICT ve školách je považován za jednu z hlavních evropských priorit.

Základní principy celého řešení jsou zároveň v souladu s dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a střednědobými finančními rámci, které se v této době na MŠMT připravují. Ponechání financování ICT pouze na škole a na jejím zřizovateli by v konečném důsledku vedlo k závažnému zaostávání ČR v oblasti rozvoje informační společnosti a k nenaplnění cílů EU v této oblasti.

Vláda svým usnesením č. 992/2003 prodloužila realizaci SIPVZ do roku 2006 a uložila ministryni školství zajistit její financování v roce 2006 v rámci rozpočtové kapitoly 333 MŠMT. Koncem června 2005 bude ukončen nákup ICT služeb prostřednictvím Generálního dodavatele a pod kontrolou Generálního auditora. Usnesením vlády č. 402/2004 bylo MŠMT uloženo v roce 2006 ukončit a vyhodnotit SIPVZ.

„Koncepce“ předkládá řešení systému financování provozu, údržby a inovace informačních a komunikačních technologií ve školách a vychází z modelu vícezdrojového financování celé oblasti. Je stanoven standard ICT služeb, které má škola zajistit, a povinnost zveřejnit ICT plán školy k dosažení stanovených parametrů. Tímto jsou nastaveny základní předpoklady k dalšímu budování a rozvíjení informační a znalostní společnosti. Standard ICT služeb bude každoročně projednán s ministerstvem informatiky a školskou veřejností. ICT plán školy bude povinnou součástí výroční zprávy školy.

Potřebný objem prostředků státního rozpočtu, jak bylo deklarováno v Aktualizovaném plánu II. etapy Státní informační politiky ve vzdělávání (dále jen „SIPVZ“) schváleném v říjnu 2003 pro zajištění financování informačních, komunikačních a technologických služeb ve školách, je odhadován ročně na částku okolo 1 000 000 tis. Kč. S pomocí procesu spolufinancování (škola, zřizovatel, obec, svazky obcí, kraj) předpokládáme možnost navýšení prostředků určených na provoz, údržbu a inovaci informačního, komunikačního a technologického vybavení ve školách až na odhadovaných 1 500 000 tis. Kč, (z toho státní rozpočet 1 000 000 tis. Kč).

Prostředky budou školám přidělovány formou účelových dotací a přesné podmínky přiznání dotace stanoví metodický pokyn. Tento metodický pokyn bude vypracován nejpozději do konce roku 2004. Z hlediska účelnosti a kontroly efektivity vynakládání finančních prostředků se jeví jako účelné ponechat tyto prostředky ve správě ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy jako účelové. Systém dotace s následnou kontrolou plnění standardu je funkčním opatřením, které předchází možnému opakování některých nedostatků, které konstatovala závěrečná zpráva NKÚ v roce 2003.

Vedle financování přímých nákladů na zajištění ICT služeb ve školách prostřednictvím státního rozpočtu připadá v úvahu také varianta pokrytí těchto nákladů prostřednictvím rozpočtů krajů. Rozpočtové určení daní zatím tuto problematiku neřeší. V případě budoucích změn v zákonu o rozpočtovém určení daní je možno zvažovat přesun části zdrojů na financování přímých nákladů na zajištění ICT služeb ve školách ze státního rozpočtu do rozpočtu krajů, ale také obcí. Zdroje na financování rozvojových projektů by však měly zůstat zachovány v resortu školství.

Předkládaný materiál nechce zavazovat příští vlády k poskytnutí finančních prostředků, ale pouze v předstihu definuje problém a návrh jeho řešení. Záleží na rozhodnutí budoucích vlád zdali budou chtít tento problém řešit a jaké mu přidělí priority.

Předložená koncepce vyžaduje spolupráci se všemi zřizovateli škol a kraji. Správa účelové dotace bude vyžadovat úzkou součinnost všech participujících složek. Podíl krajů na řízení celého procesu vyžaduje přímé zapojení jejich zástupců v rozvojových projektech. Materiál byl v rámci mezirezortního připomínkového řízení zaslán všem krajům. Kraje uplatnily věcné připomínky a žádný z krajů materiál nezpochybňuje.

Materiál neobsahuje zásadní rozpor. Zásadní připomínky byly vypořádány. Materiál obsahuje několik drobných rozporů ze strany krajů.

## KONCEPCE FINANCOVÁNÍ INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH SLUŽEB VE ŠKOLÁCH PO ROCE 2005

### Obsah:

#### 1. Analýza cílů a nákladů

- 1.1. Stav ICT ve školách
- 1.2. Trend vývoje vybavenosti ICT ve školách
- 1.3. Demografický vývoj počtu žáků do roku 2010
- 1.4. Celkové náklady
- 1.5. Náklady na jednoho žáka
- 1.6. Struktura nákladů

#### 2. Model financování

- 2.1. Vícezdrojové financování
- 2.2. Standard ICT služeb ve škole a Plán ICT školy
- 2.3. Model státní podpory informačních a komunikačních služeb ve školách po roce 2005
- 2.4. Rozvojové programy

#### 3. Financování SIPVZ v roce 2005 a 2006

#### 4. Návrh financování v letech 2007 – 2010

- 4.1. Celkový objem a rámcová struktura státní dotace
- 4.2. Účel a způsob poskytnutí dotace
- 4.3. Řízení a administrace

#### 5. Závěr

## 1. Analýza cílů a nákladů

### 1.1. Stav ICT ve školách

Ke konci roku 2003 provedlo MŠMT prostřednictvím ÚIV celoplošný sběr dat ze škol. Z něj vyplynula následující zjištění:

- K internetu je určitým způsobem připojeno 95 % škol, z toho trvale 82 %. **Pouze 20 % škol však má připojení umožňující efektivní využití digitálního obsahu ve výuce.**
- V počtu počítačů na 100 žáků se blížíme evropskému průměru. Cílem je však přiblížit se hodnotě tohoto indikátoru v okolních vyspělých zemích.
- **Počítačů mladších 5 let je ve školách 4,8 na 100 žáků, tedy zhruba polovina optimálního stavu.** Polovina v současnosti využívané techniky je tedy zastaralá.

Indikátor počtu počítačů mladších pěti let na 100 žáků naznačuje, že **do roku 2010 bude nutno zvýšit počet těchto pracovních stanic na dvojnásobek stávajícího stavu.**

Celková analýza stavu SIPVZ k 31. 12. 2003 je součástí Průběžné zprávy.

### 1.2. Trend vývoje vybavenosti ICT ve školách

Základem dalších úvah jsou indikátory eEurope+ a jejich vývoj. Vedle počtu počítačů na 100 žáků je to především procento **škol s širokopásmovým připojením k internetu, existence přípojných míst přímo v učebnách a vybavení učeben projekční technikou.** eEurope+ hovoří o vysokorychlostním připojení škol, avšak tato rychlost není přímo definována.

**Tabulka č. 1:** Navrhované hodnoty ICT indikátorů ve školách do roku 2010

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Počet PC/100 žáků	10	11	12	13	14	15	15
Z toho PC mladší 5 let	5	6	7	7,5	8	8,5	9
Min. rychlost připojení do internetu – základní škola	64 kb/s	256 kb/s	256 kb/s	512 kb/s	1 Mb/s	1 Mb/s	2 Mb/s
Min. rychlost připojení do internetu – střední škola	128 kb/s	256 kb/s	512 kb/s	1 Mb/s	1 Mb/s	2 Mb/s	2 Mb/s
Úroveň dostupnosti přípojných míst	škola	škola	škola	učebna	učebna	prac. místo	prac. místo
Projekční technika/100 žáků	0,3	1	1,5	2	2,5	3	3,5

### 1.3. Demografický vývoj počtu žáků do roku 2010

Pro účel odhadu vývoje počtu žáků byly použity dvě dostupné analýzy, a to vývoj věkových skupin od Českého statistického úřadu (dále jen „ČSÚ“) a projekce vývoje počtu žáků od Ústavu pro informace ve vzdělávání (dále jen „ÚIV“).

Projekce ÚIV (2002) uvádí následující vývoj:

**Tabulka č. 2:** Vývoj počtu žáků (v tisících) do roku 2010 podle ÚIV (2002)

	2006	2007	2008	2009	2010
<b>Základní školy celkem</b>	<b>877,0</b>	<b>847,1</b>	<b>818,5</b>	<b>794,4</b>	<b>780,8</b>
z toho 1. stupeň	467,3	457,2	452,4	449,2	446,7
2. stupeň	409,7	389,9	366,0	345,2	334,1
<b>Speciální školy celkem</b>	<b>62,2</b>	<b>60,6</b>	<b>59,1</b>	<b>58,0</b>	<b>57,4</b>
Z toho speciální mateřské školy	5,6	5,6	5,5	5,4	5,4
speciální základní a zvláštní školy	31,7	30,3	29,0	28,1	27,6
pomocné školy	4,6	4,4	4,3	4,1	4,1
střední školy včetně OU a praktických škol	20,3	20,3	20,3	20,3	20,3
<b>Střední školy celkem</b>	<b>513,8</b>	<b>512,2</b>	<b>508,9</b>	<b>498,9</b>	<b>475,6</b>
<b>Gymnázia</b>	<b>160,1</b>	<b>163,5</b>	<b>164,7</b>	<b>162,9</b>	<b>158,1</b>
Z toho v ročnících odpovídajících ZŠ	41,1	41,1	41,1	41,1	41,1
V ročnících odpovídajících střední škole	119,0	122,4	123,6	121,8	117,0
<b>Konzervatoře</b>	<b>3,3</b>	<b>3,3</b>	<b>3,3</b>	<b>3,3</b>	<b>3,3</b>
Z toho v ročnících odpovídajících ZŠ	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
V ročnících odpovídajících střední škole	2,8	2,9	2,9	2,9	2,9
<b>Střední odborné školy</b>	<b>178,6</b>	<b>175,7</b>	<b>173,0</b>	<b>169,5</b>	<b>159,6</b>
Z toho obory ukončené maturitní zkouškou	175,3	172,3	169,4	165,8	155,8
bez maturity	1,1	1,1	1,0	1,0	0,9
Nástavbové	2,3	2,4	2,5	2,7	2,8
<b>Střední odborná učiliště</b>	<b>171,8</b>	<b>169,7</b>	<b>168,0</b>	<b>163,3</b>	<b>154,7</b>
Z toho obory ukončené maturitní zkouškou	27,6	27,4	27,1	26,5	24,9
bez maturity	126,3	124,0	122,4	117,6	110,3
Nástavbové	17,9	18,2	18,4	19,2	19,5

Na ZŠ a SŠ bude dle těchto prognóz v roce 2010 přibližně o 250 tisíc žáků méně než v současnosti. K tomuto trendu je přihlíženo při stanovení nákladů na zajištění ICT služeb ve školách.

#### 1.4. Celkové náklady

Již Aktualizovaný plán II. etapy přijatý usnesením vlády č. 992 z října 2003 deklaroval minimální potřebu **1 000 000 tis. Kč ročně** na „zajištění informačních a komunikačních služeb (dále jen „ICT“) ve školách pro dosažení úrovně 8 počítačů na 100 žáků.

**Tabulka č. 3:** Počty PC mladších 5 let při pořízení 25 tis. PC ročně

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
<b>Počet stávajících PC mladších 5 let</b>	75000	60000	45000	30000	15000	0	0
<b>Počet nově pořízených PC</b>	<b>25000</b>	<b>25000</b>	<b>25000</b>	<b>25000</b>	<b>25000</b>	<b>25000</b>	<b>25000</b>
<b>Celkový počet PC mladších 5 let</b>	100000	110000	120000	130000	140000	125000	125000
<b>Počet PC mladších 5 let na 100 žáků</b>	<b>6,2</b>	<b>7,2</b>	<b>8,3</b>	<b>9,2</b>	<b>10,1</b>	<b>9,3</b>	<b>9,5</b>
<b>Počet žáků</b>	1605	1530	1453	1420	1387	1351	1314

Z tabulky celkem jasně vyplývá, že ročně je ve školství nutno obměnit nejméně 25 tis. pracovních stanic. Pokud uvažujeme průměrný náklad 35 000,- Kč včetně DPH na pořízení 1 PC, vycházejí **roční náklady ve výši 875 mil. Kč**. Do nákladů na 1 PC byl zahrnut i odpovídající podíl nákladů spojených s pořízením operačního systému a základního programového vybavení, pořízením resp. pronájmem požadovaných periferních zařízení a dále s pořízením nebo pronájmem serverů včetně příslušného síťového programového vybavení a také aktivních prvků školní počítačové sítě.

Odhadovaný roční náklad připojení školy k internetu činí 60 000,- Kč včetně DPH ročně. V této částce je zahrnut i odpovídající podíl nákladů spojených s udržováním doménového jména a doručováním elektronické pošty a dále zajištění určité míry bezpečnosti. Při takto uvažovaných nákladech vycházejí **roční náklady** na připojení všech cca 6000 škol **ve výši 360 mil. Kč**.

S ohledem na dosažení předkládaného standardu vybavenosti základních, středních a speciálních škol ICT infrastrukturou je třeba vzhledem k výše uvedeným kalkulacím a očekávanému počtu žáků v jednotlivých segmentech regionálního školství počítat s následujícími ročními náklady.

**Tabulka č. 4:** Odhad ročních nákladů v mil. Kč včetně DPH

	Základní školy	Střední školy	Speciální školy	Celkem	Z toho stát	Jiné zdroje <sup>1</sup>
Pracovní stanice, PC	500	340	35	875	500	375
Připojení do internetu	205	140	15	360	300	60
Rozvoj LAN škol	29	19	2	50	25	25
Prezentační technika	90	60	10	160	80	80
Výukové programy a obsah	29	19	2	50	50	0
Školení pedagog. Pracovníků	55	40	5	100	100	0

### 1.5. Náklady na jednoho žáka

Dosud nikdo jednoznačně nedefinoval souhrnnou částku, kterou jednotlivé školy vynakládají na jednoho žáka. **Pro další období by bylo vhodné zavést sledování nákladů na ICT. Z uvedeného důvodu byly krajské úřady požádány o odhad nákladů na ICT služby v přepočtu na jednoho žáka.**

Podle odhadů 14 krajů (2004) se tato částka pohybuje od 600,- Kč na žáka I. stupně základní školy do 1 800,- Kč u žáka vybraných středních škol, kde je vysoké využití ICT při výuce. Při následných konzultacích s Jednotou školských informatiků a CZESHA nebyly shledány zásadní rozdíly.

<sup>1</sup> Jiné zdroje jsou definovány v kapitole 2.1



Pokud vyjdeme z výše uvedených informací můžeme konstatovat, že roční průměrný náklad na jednoho žáka se pohybuje okolo 1 000,- Kč. Tento odhad lze ještě rozlišit na roční náklady na žáka I. stupně základní školy, kde je uvažována částka 800,- Kč, a na žáka II. stupně základní školy nebo střední školy, kde za základ dalších výpočtů byla vzata částka 1 200,- Kč.

## 1.6. Struktura nákladů

ICT je pouze technologickým prostředkem sloužícím pro podporu výuky. Z tohoto pohledu jsou výdaje spojené s provozem, obnovou a dalším rozvojem ICT děleny na přímé náklady, které jsou hrazeny v rámci rozpočtové kapitoly ministerstva školství, a náklady spojené s provozem, které jsou hrazeny z rozpočtu zřizovatele, případně z vlastních zdrojů škol jako tzv. nepřímé náklady. **Státní dotace se vždy vztahuje pouze na tzv. přímé náklady.**

**Tabulka č. 5:** Hrazení nákladů na rozvoj ICT služeb ve škole

Položka / spoluúčast	Stát	Zřizovatel
pořízení technické infrastruktury ICT	X	X
připojení do internetu	X	X
pořízení základního a aplikačního programového vybavení	X	X
digitální informační zdroje	X	X
správa a údržba ICT		X
režijní náklady provozu ICT		X
školení využití ICT ve výuce	X	X
organizace a řízení SIPVZ	X	

Tabulka popisuje, které výdaje lze financovat prostřednictvím státní dotace a které prostřednictvím zřizovatele.

V ČR neexistuje přesný přehled o struktuře výdajů na ICT ve školách. Tyto náklady nejsou odděleně sledovány, jsou součástí regionálních rozpočtů, stejně tak jsou náklady na výpočetní techniku zahrnuty ve výdajích na učební pomůcky. Existují pouze kvalifikované odhady struktury jednotlivých nákladových položek (viz výše). Tyto odhady obecně nezahrnují mzdové náklady, které v návrhu financování v rámci tohoto materiálu nejsou řešeny.

## 2. Model financování

### 2.1. Vícezdrojové financování

Vhodným modelem financování se jeví model spolufinancování, kde na jedné straně stojí **škola** (zřizovatel = kraj, obec, svazek obcí, jiný subjekt; vlastní zdroje školy - doplňková činnost, sponzor, nadace apod.) a na druhé straně **stát s dotací na předem přesně určené cíle dané standardem**, který je pro školy závazný. Takto stanovený model financování z větší části pokrývá náklady na ICT ve školách. Příspěvek školy pokrývá převážně nepřímé náklady spojené s provozem ICT služeb, i když nevyklučuje financování i přímých nákladů. Výše podílu školy je předmětem dalších jednání.

U rozvojových programů pak následně doporučujeme poměr: 50 % dotace ze státního rozpočtu a 50 % příspěvek školy.

Z tohoto důvodu a s ohledem na dostupné finanční prostředky navrhujeme **po roce 2005 model spolufinancování ICT služeb ve školách.**

## 2.2. Standard ICT služeb ve škole a ICT plán školy

Na základě deklarovaného vzdělávacího obsahu a požadovaného stavu je definován standard služeb informačních a komunikačních technologií ve školách. Postup, jak chce škola dosáhnout definované úrovně služeb, škola zpracuje v ICT plánu školy. Tento dokument je součástí výroční zprávy školy.

Návrh standardu služeb informačních a komunikačních technologií ve školách je přílohou tohoto materiálu. MŠMT bude ve spolupráci s Ministerstvem informatiky, odbornou a školskou veřejností standard ICT služeb pravidelně aktualizovat a upřesňovat podle stávajícího vývoje, tak aby byl vyhlášen vždy k 30. 6. běžného roku a aby mohl být aplikován na začátku nového roku a aby k němu mohlo být přihlíženo při přípravě rozpočtu školy na příští rok. Návrh standardu ICT služeb přiložený k této zprávě bude předložen k veřejné diskusi a bude projednán s ministerstvem informatiky a odbornou veřejností.

## 2.3. Model státní podpory informačních a komunikačních služeb ve školách po roce 2005

Finanční podpora státu by měla směřovat do dvou základních oblastí:

- Zajištění služeb definovaných standardem.
- Rozvojové programy.

V obou těchto oblastech bude uplatňován model vícezdrojového financování s rozdílnou mírou účasti státu a tedy i s rozdílnou mírou minimální povinné účasti dalších subjektů (zřizovatel, obec, svazek obcí, kraj, sponzor, doplňková činnost, nadace).

- a) Příjemcem dotační podpory bude škola. Maximální částka, kterou může škola ze státního rozpočtu získat, je dána součinem počtu žáků a příslušné dotační podpory na žáka.
- b) Dotace se zásadně vztahuje jen na následující položky: pořízení technické infrastruktury ICT, připojení k internetu, pořízení základního a aplikačního programového vybavení, školení využití ICT, pořízení a přístup k digitálním zdrojům ve výuce. Jiné položky nesmí být z této dotace hrazeny.
- c) Podmínkou přidělení dotace je vypracování a zveřejnění ICT plánu školy, tedy strategie rozvoje ICT infrastruktury školy ve vazbě na záměry školy a na zajištění finančních, materiálních a technických podmínek realizace. Požadavky na náležitosti ICT plánu školy budou součástí metodických pokynů k této problematice.
- d) Podmínkou přidělení dotace je finanční spoluúčast školy v daném rozsahu. Tato spoluúčast může být fakticky pokryta z různých zdrojů. Metodický pokyn stanoví způsoby analytického členění souhrnných nákladů na ICT ve školách.
- e) Podmínkou přidělení dotace je závazek provádění veškerých nákupů ICT služeb prostřednictvím elektronického tržiště v souladu s usnesením vlády č.683/2002 a příloh tohoto usnesení. Účelem je, aby vznikl transparentní trh s ICT službami pro školy.
- f) Metodický pokyn k dané oblasti bude vypracován do konce roku 2004 a bude obsahovat postup analytického členění souhrnných nákladů na ICT ve školách.

Tento model otevírá prostor krajům a zřizovatelům škol k přípravě a realizaci podpůrných a synergicky působících programů pro školy. Lze si tedy představit, že např. kraj bude reagovat na možnost státní dotace tím, že ve spolupráci se zřizovateli obecních, církevních a soukromých škol připraví Program rozvoje ICT infrastruktury škol, v němž kromě jiného stanoví vyšší potenciálně dosažitelné dotace z prostředků v rozpočtu kraje a povinnou minimální výši účasti zřizovatele školy, popř. školy samotné. Kraj tak může v rámci své politiky realizované prostřednictvím programu realizovat své strategické záměry např.

v oblasti podpory malých vesnických škol. Zároveň s tím lze očekávat, že kraje, obce a účelová sdružení obcí budou svoji minimální finanční spoluúčast řešit v rámci projektů financovaných částí z příslušných dotačních titulů evropských fondů. K optimalizaci nákladů a zvýšení efektivity při rozvoji, obnově, údržbě a správě ICT infrastruktury škol může významně přispět rovněž uzavírání rámcových smluv státem a orgány územní samosprávy s cílem zajistit ředitelům optimální nabídku variant řešení a dodavatelů. Podmínkou však je vyloučení jakékoli exkluzivity komerčních dodavatelů a zajištění plné zodpovědnosti ředitelů škol za výběr řešení i dodavatele.

Dotaci ze státního rozpočtu na částečné pokrytí celkových deklarovaných nákladů navrhujeme v následující výši:

**Výše roční státní dotace na podporu ICT ve školách je následující:**

- a) **základní škola 1. stupeň a základní umělecká škola - 400 Kč na žáka**
- b) **základní škola 2. stupeň – 600 Kč na žáka**
- c) **střední, speciální a vyšší odborná škola - 700 Kč na žáka**

Takto navržený model bude v souvislosti s ukončením programu SIPVZ v roce 2006 vyhodnocen a budou navrženy případné změny.

## **2.4. Rozvojové programy**

Klíčovým předpokladem pro efektivní využívání ICT infrastruktury škol pro vzdělávání žáků i pro zajišťování chodu a řízení školy je realizace rozvojových programů, a to na základě rozvojových priorit stanovených:

- koncepčními a strategickými záměry státu,
- rozvojovými záměry kraje,
- rozvojovými záměry zřizovatele,
- rozvojovými záměry školy.

Rozvojové programy, postavené na principu vícezdrojového pokrytí jejich nákladů, jsou optimálním nástrojem k zajištění potřebného minimálního souladu záměrů těchto čtyř úrovní. Jde zároveň o vytváření dostatečně silného motivačního prostředí na samotných školách, tedy na úrovni realizátorů potřebných změn.

Vedle výše uvedených podmínek modelu financování bude v této oblasti dále požadováno.

- g) Podmínkou přidělení dotace bude schválení projektu, a to komisí složenou ze zástupců ministerstva a subjektu, který se na krytí nákladů projektu podílí tak, aby bylo dosaženo cílů a parametrů jednotlivých programů, stanovených státem po dohodě s kraji.

### **3. Financování SIPVZ v letech 2005 a 2006**

V roce 2005 bude v rámci II. etapy realizace SIPVZ poprvé využita možnost dotace pro jednotlivé školy. Výše dotace bude odvozena od počtu žáků v příslušném školním subjektu.

Postup při stanovení dotace stanoví metodický předpis.

#### **Dotace zahrne následující přímé náklady:**

- a) prostředky na informační gramotnost pedagogických pracovníků (P I),
- b) prostředky na pořízení a obnovu vzdělávacích a informačních zdrojů (P II),
- c) prostředky na podporu vybavenosti dosud nevybavených škol (P III).

Nedílnou součástí II. etapy SIPVZ je vyhlašování rozvojových projektů podle schválených metodik. Z prostředků SIPVZ budou dále pokryty některé centrální služby a metodická a organizační činnost (portál, metodická pomoc, kontrola, správa).

Ministerstvo školství připraví do konce roku 2004 metodické materiály, podle kterých budou dotace jednotlivým subjektům přiznány. Uvažované dotace pokryjí jen přímé náklady. Součástí metodického pokynu bude stanovena povinnost vytvoření a zveřejnění ICT plánu školy.

Prostřednictvím dotace budou z větší části naplněny cíle Státní informační politiky ve vzdělávání. Bude zahájen proces rovnoměrné podpory všech škol a částečně tak budou vyrovnány rozdíly proti školám, které nebyly vybaveny v rámci I. etapy realizace SIPVZ.

Všechny školy obdrží dotaci podle bodu a) a b), školy nevybavené v rámci I. etapy SIPVZ navíc obdrží dotaci dle bodu c).

**Rok 2006** představuje přechodový rok, ve kterém bude ukončena II. etapa SIPVZ (usnesení vlády č. 992/2003). Pro rok 2006 se předpokládá čerpání finančních prostředků ve výši 1 008 424 tis. Kč (aktualizace dat po uzavěrci SZÚ v roce 2003). Tyto prostředky budou rozděleny tak, aby v tomto roce mohla být uplatněna dotace na potřeby SIPVZ podle počtu žáků na jednotlivých školách s přihlédnutím k metodickým pokynům určujícím strukturu dotace za podmínky splnění specifických ukazatelů programu SIPVZ v souladu s usnesením vlády č. 402/2004.

**Tab. č. 6:** Plán II. etapy realizace SIPVZ (v tisíc Kč) - dle usnesení vlády č. 992/2003 a aktualizováno k 24. 6. 2004

Projekt	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2001-2006 celkem
Projekt I Informační gramotnost	1 664	188 693	239 500	218 605	180 000	204 918	1 033 380
Projekt II Vzdělávací SW a inf. Zdroje	164 182	15 699	120 000	66 439	170 828	175 335	712 483
Projekt III Infrastruktura	149 999	1 613 927	1 328 197	962 650	724 864	0	4 779 637
Přímá a grantová podpora vybavenosti dosud nevybavených škol	0	0	0	0	170 136	620 171	790 307
Projekt IV Koordinační centrum	12 936	6 657	7 100	3 000	5 000	8 000	42 693
<b>Celkem</b>	<b>328 781</b>	<b>1 824 976</b>	<b>1 694 797</b>	<b>1 250 694</b>	<b>1 250 828</b>	<b>1 008 424</b>	<b>7 358 500</b>

## **4. Návrh financování v letech 2007 - 2010**

### **4.1. Celkový objem a rámcová struktura státní dotace**

Z výše uvedených skutečností lze definovat strukturu celkové roční **státní dotace** v tisících Kč na zajištění ICT služeb ve školách.

**Tab. č. 7:** Struktura financování rozvoje ICT ve školách po roce 2006 (v tisíc Kč)

	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
<b>Souhrnná dotace na žáky I. stupně základních škol</b>	213 600	213 000	210 000	210 000
<b>Souhrnná dotace na žáky II. stupně základních škol, středních škol a speciálních škol</b>	646 400	643 000	643 000	620 000
<b>Rozvojové projekty</b>	130 000	134 000	137 000	170 000
<b>Řízení a administrace procesu</b>	10 000	10 000	10 000	10 000
<b>Celkem</b>	<b>1 000 000</b>	<b>1 000 000</b>	<b>1 000 000</b>	<b>1 000 000</b>

### **4.2. Účel a způsob poskytnutí dotace**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví metodickým pokynem účel státní dotace v souladu s rozpočtovými pravidly a sankce pro případ, že dotace bude konečným příjemcem využita jinak než na uvedené účely. Převod finančních prostředků bude prováděn prostřednictvím stanovených finančních toků.

V souladu s realizací zákona č. 243/2000 Sb., o rozpočtovém určení daní ve vztahu ke krajům a obcím, se uplatní jeden z následujících modelů poskytování finančních prostředků:

- a) přímá správa dotace a rozvojových projektů na MŠMT. Veškeré prostředky jsou rozdělovány prostřednictvím rozpočtové kapitoly 333 státního rozpočtu,
- b) v kapitole 333 státního rozpočtu zůstávají pouze prostředky na rozvojové projekty a řízení a administraci procesu. Ostatní části se převádějí prostřednictvím krajských rozpočtů v rámci rozpočtového určení daní.

### **4.3. Řízení a administrace procesu**

Za účelem řízení procesu a monitorování plnění stanovených parametrů budou prováděny následující kroky:

- a) sběr dat prostřednictvím ÚIV vždy k 31. prosinci běžného roku,
- b) úpravu a vyhlášení standardu ICT služeb vždy k 30. červnu běžného roku,
- c) sledování indikátorů EU ve smyslu usnesení vlády č. 992/2003 a Aktualizovaného plánu II. etapy včetně prodloužení sledovaného období do roku 2010.

**Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy by nadále mělo zůstat garantem zajištění informačních a komunikačních služeb ve školách i po skončení Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2006.**

MŠMT proto navrhuje následující systém správy programu:

1. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zajistí **rozpis, přidělení a kontrolu nakládání s účelovou dotací** (v rámci kontrolních mechanismů ministerstva a pravidelné tematické inspekce).
2. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci s Ministerstvem informatiky zajistí pravidelnou **úpravu, projednání a vyhlášení standardu ICT služeb** vždy k 30. červnu běžného roku.
3. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zajistí **správu rozvojových programů včetně následné kontroly** (v rámci kontrolních mechanismů ministerstva a pravidelné tematické inspekce).
4. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zřídí **poradní orgán** tak aby byla zajištěna **odborná garance základních činností v oblasti využívání ICT služeb ve vzdělávání** (např. portálové služby, metodické vedení, evaluace softwaru, EU apod.).
5. MŠMT prostřednictvím poradních orgánů **zajistí monitorování některých vybraných parametrů.**

## **5. Závěr**

Koncepce předkládá možná řešení financování informačních a komunikačních služeb ve školách po roce 2006, kdy bude ukončen program SIPVZ.

**Navržený model financování naplňuje potřeby pokrytí celkových nákladů na provoz a obnovu ICT ve školách.** Nezahrnuje však mzdové náklady spojené s pedagogickými pracovníky. Ty jsou součástí běžně stanovených rozpočtů.

Uvedený mechanismus vychází ze stávající výše rozpočtu, plně navazuje na priority stanovené Evropskou unií a umožňuje kumulaci finančních zdrojů v oblasti, která je pro rozvoj pracovních kompetencí našich občanů zcela zásadní.

Státní informační politika ve vzdělávání nemůže být jen programem v omezeném rozsahu, ale musí být trvalým procesem podpory moderních informačních technologií ve výuce, jako je tomu ve většině vyspělých zemích Evropy.

Státní informační politika ve vzdělávání (zahájena roku 2001 s plánovaným ukončením v roce 2006) je jen spouštěcím mechanismem pro plynulý přechod státu od programové omezené podpory ke kontinuální a soustavné podpoře základních stavebních kamenů informační společnosti.