

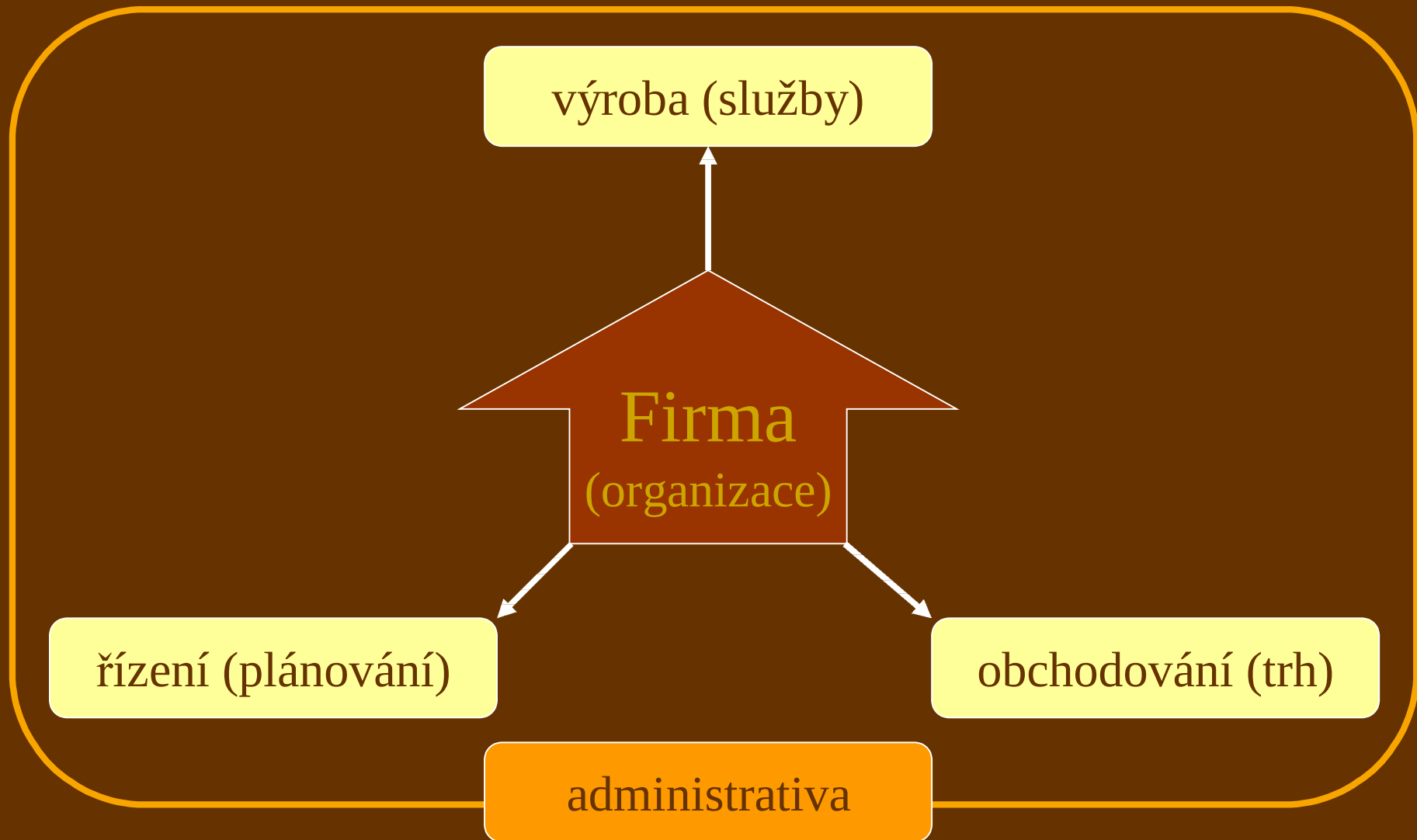
strategie řízení
informačních
a komunikačních služeb
ve škole

PROČ ?

Hlavní cíl základního vzdělávání

- n Základní vzdělávání poskytuje základní poznatky, dovednosti a návyky, rozvíjí osobnost žáka po stránce rozumové, mravní, estetické, pracovní i tělesné; rozvíjí jeho způsobilosti v oblasti jazykové, matematické, přírodovědné i společenskovední a poskytuje mu nezbytné znalosti a dovednosti potřebné pro jeho další vzdělávání a praktický život.

Hlavní oblasti činností ve firmě



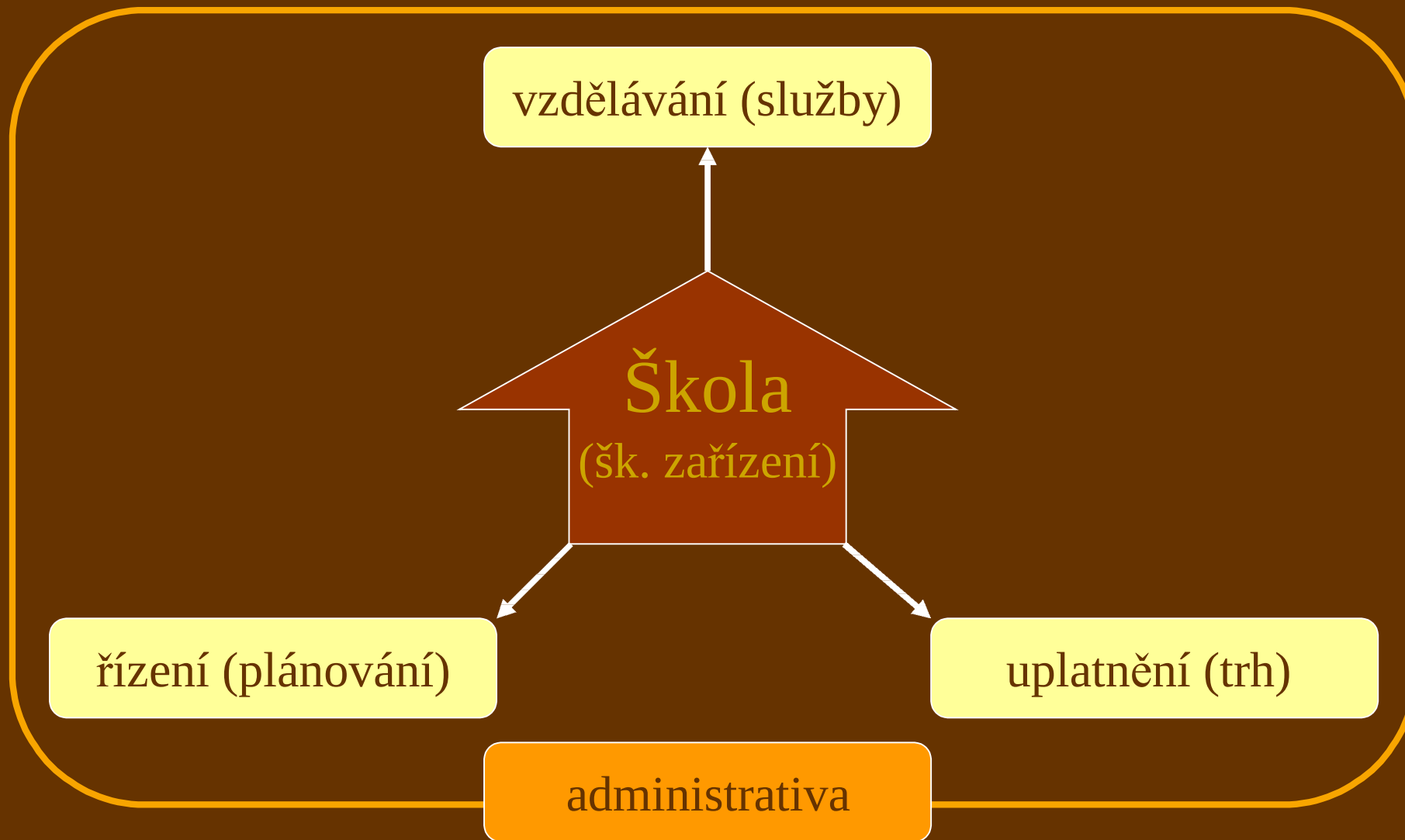
Digitální nervový systém organizace

- n jakákoliv informace, která se dostane do organizace musí vyvolat okamžitou reakci
- n ozve-li se zákazník (klient, partner, konkurence, ...) se svým požadavkem, musí být v rámci daných pravidel co nejrychleji a co nejlépe uspokojen
- n patřičné informace se musí dostat od prvotního impulsu (akce) k řídicí jednotce, která vydá správné výkonné jednotce pokyn k provedení příslušné činnosti (reakce).

Tok informací je krevním oběhem organizace.

Bill Gates (Byznys rychlostí myšlenky)

Hlavní oblasti činností ve škole



Dimenze vzdělávání:

- n vědomosti
- n jednání
- n soužití
- n praxe

Obecné (klíčové) kompetence:

- n učení (i učit se)
- n řešení problémů
- n komunikace
- n spolupráce
- n pracovní činnosti

Data, informace, znalost, taxonomie

data:

- n jsou „suchá“ sdělení o pojmech, věcech, dějích, jevech
- n materiály k výuce (výukové objekty)

informace:

- n jsou data v souvislostech (časových, prostorových, vzájemných)
- n sdílené informace jsou „popsané“ informace

znalost:

- n je struktura kategorií k řazení informací – indiv. názor
- n sdílená znalost je shodně „popsaná“ znalost skupinou – kol. názor

taxonomie:

- n systém klasifikace
- n soubor kategorií, umožňující popsat znalosti z různých pohledů (oborového, geografického, historického, filosofického, ...)

např.: zámořské plavby lze „vykládat“ z pohledu uč. Dě, Ze, Fy, Př, ...

ICT kompetence učitele (žáka)

1. stádium ICT gramotnost

- n základní principy a použití ICT pro osobní rozvoj a potřeby, zvládat rozvoj dovedností žáků a učitele v kontextu s každodenními potřebami, ...
(obsah školení Z, P0)

2. stadium aplikace ICT v jednotlivých předmětech

- n dovednosti ke stimulování žákova učení, k řízení práce ve třídě, vést žáky k vyhledávání, porovnávání a analýze informací, ...
(obsah školení PV)

3. stadium infuze ICT napříč osnovami

- n dovednosti řídit prostředí školy a třídy, týmovou práci, projekty, analyzovat multimediální edukační prostředí, používat různé ICT prostředky ke komunikaci, spolupráci a kolegy, žáky a dalšími komunitami lidí i mimo školu, ...
(obsah školení S, M + projekty)

4. stadium ICT specializace

- n spolupráce se specialisty na počítačové vědy, informatiku, teorie informace, ...
(VŠ studium IT)

Co jsou ICT

= Information and Communication Technology

= nástroj pro práci s informacemi

- k vyhledávání
- k vytváření
- ke zpracování
- k zobrazení (přehrání)
- k ukládání
- k posílání, atd.

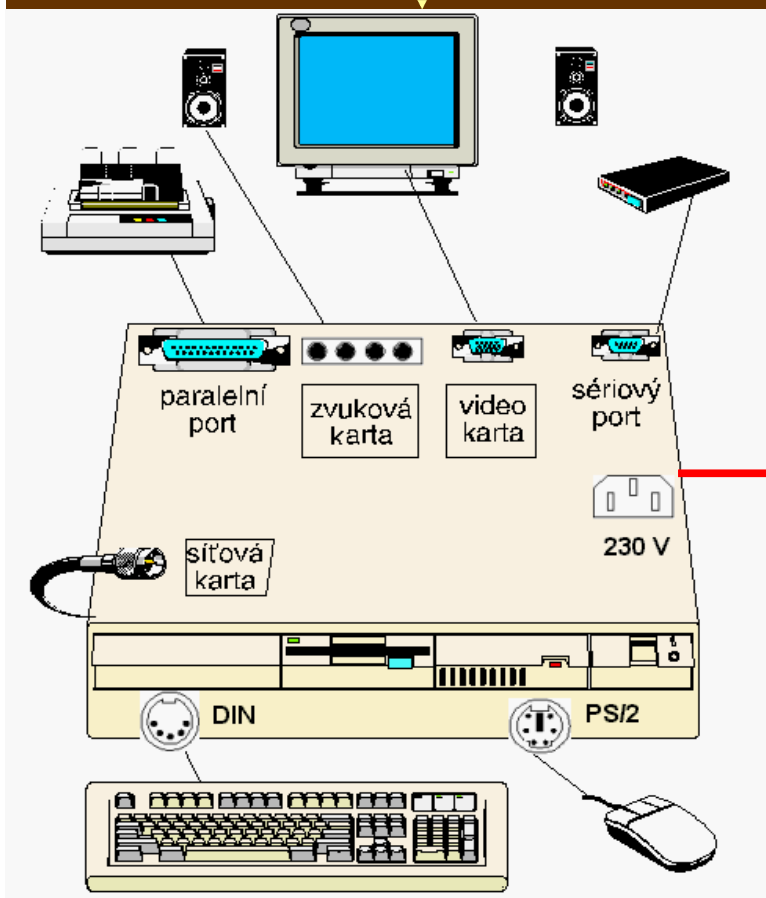
*K PRÁCI S INFORMACEMI
SE NEJLÉPE HODÍ*

PRACOVNÍ STANICE

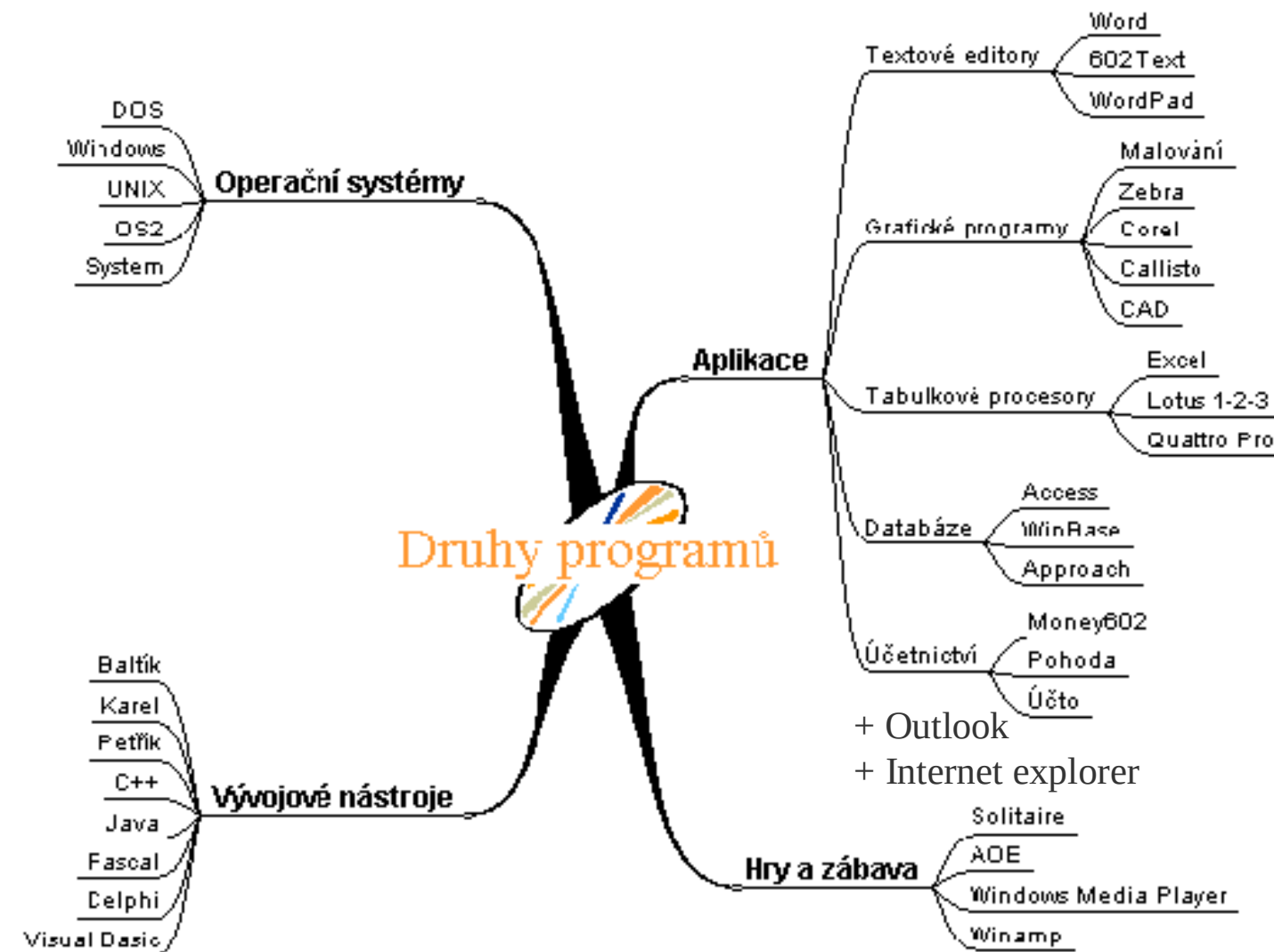
(= HW + SW)

Z čeho se skládá ten tajemný nástroj

HARDWARE



SOFTWARE



Závěr:

- n ICT prorůstá do všech činností ve škole
- n Služby, které ICT nabízí, je možné využít
 - n ve vzdělávání (v hlavní i doplňkové činnosti)
 - n v řízení
 - n v propagaci
 - n v administrativě
- n Děti, žáci a studenti (i učitelé) se nejvíce učí vašim příkladem