

Specifikace věcných východisek  
služeb ICT

varianty pro jednotlivé druhy škol

(c) Radek Maca

2006

## Věcný záměr

U každého druhu školy se vychází z jejich vzdělávacích cílů. Pro naplnění příslušných klíčových kompetencí jsou popsána východiska a požadavky na zjištění ICT služeb.

Cíl vzdělávání a cíle integrace ICT služeb do vzdělávání vychází z rámcových vzdělávacích plánů jednotlivých druhů škol.

Ať již bude MŠMT tyto služby financovat nebo ne, je třeba o nich ve školách hovořit a plánovat je. Pro jednotlivé druhy škol by mohl vypadat rámcový návrh zajištění služeb ICT takto.

### Mateřské školy

Cíl vzdělávání	Cíle integrace ICT služeb do vzdělávání
Mateřské školy podporují rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Mateřské školy vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhají vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.	V mateřských školách je činnost založena na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Pedagogický pracovník je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. ICT tak mají pouze podpůrnou roli v přípravě pedagoga, případně k podpoře dílčích činností dětí.

### Učebny

Pro jednotlivé učebny v předškolních zařízeních nejsou v souladu s RVP PV vyžadovány žádné ICT služby.

### Přípojná místa a pracovní stanice pro přípravu výuky

Pro každého pedagogického pracovníka je třeba zajistit přípojná místa do LAN.

Děti jsou soustředěny do oddělení, každé oddělení zpravidla vede jeden pedagogický pracovník. Pro přípravu těchto pedagogických pracovníků zajistí škola na každých 100 dětí 1 pracovní stanici.

### Programové vybavení a informační zdroje

Škola přizpůsobí druh a množství informačních zdrojů zaměření výuky, počtu dětí v odděleních. Zaměření programového vybavení a informačních zdrojů musí být v souladu se školním vzdělávacím programem a cíli vzdělávání pro daný druh školy, cíli vzdělávání, kompetencemi, které škola naplňuje ve schválených vzdělávacích oblastech.

### Úroveň ICT vzdělávání

- Škola umožní (finančně a časově) každému pedagogickému pracovníkovi, který vyučuje v běžné pracovních vzdělávání k osvojení ICT kompetencí základní úrovně.
- Škola umožní každému pedagogickému pracovníkovi alespoň jednou za 2 roky absolvovat jednu vzdělávací akci k získávání a rozšiřování ICT kompetencí úrovně specifické. Její výběr je dán finančními a časovými možnostmi školy.

## Základní školy

Cíl vzdělávání	Cíle integrace ICT služeb do vzdělávání
<p>Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.</p>	<p>Na základní škole jsou ICT služby integrovány ve dvou úrovních. V rámci samostatné vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie žáci získají základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, naučí se orientovat ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a současně je využívat při dalším vzdělávání v rámci jiných oblastí a následně pak v dalším studiu či v praktickém životě.</p> <p>Nejdůležitější cíle jsou uvedeny v RVP ZŠ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií</li> <li>• porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</li> <li>• schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení</li> <li>• porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací</li> <li>• využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce</li> <li>• tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> <li>• pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů</li> <li>• respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání programových prostředků</li> <li>• zaujetí odpovědného, etického přístupu k nežádoucím obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích</li> <li>• šetrná práce s výpočetní technikou.</li> </ul> <p>Základním předpokladem efektivního využívání ICT služeb ve výuce je vlastní příklad pedagogických pracovníků, kteří by měli prezentovat podpůrné výukové materiály přímo ve výuce běžných všeobecně vzdělávacích předmětů.</p>

## ***Učebny***

Pokud používá škola pro výuku počítačovou laboratoř, cílem je do roku 2010 vybavit všechny tyto učebny dle kapitoly „Počítačová laboratoř“.

Pokud používá škola pro výuku odborné pracovny, cílem je do roku 2010 vybavit všechny tyto učebny dle kapitoly „Pracovna odborných předmětů“.

Pokud používá škola pro výuku běžné pracovny, cílem je do roku 2010 vybavit všechny tyto učebny dle kapitoly „Učebna běžných předmětů“.

Škola zajistí přístup žákům k LAN i mimo vyučování v počtu na 100 žáků minimálně 20 přípojných míst a minimálně 10 pracovních stanic.

## ***Přípojná místa a pracovní stanice pro přípravu výuky***

Pro každého pedagogického pracovníka je třeba zajistit přípojně místo do LAN.

Předpokládá se, že ve třídě je vždy do 30 žáků, na dva učící pedagogy přísluší jeden připravující se. Pro něj je třeba zajistit pracovní stanici připojenou k internetu, což v přepočtu znamená na každých 100 žáků denního studia 3 pracovní stanice.

## ***Programové vybavení, výukové materiály a informační zdroje***

Škola přizpůsobí druh a množství informačních zdrojů zaměření výuky, počtu studentů v oborech. Zaměření programového vybavení a informačních zdrojů musí být v souladu s platným RVP pro daný druh školy, cíli vzdělávání, kompetencemi, které škola naplňuje ve schválených vzdělávacích oborech. Škola musí zajistit přístup k vlastním výukovým materiálům žákům i pedagogickým pracovníkům jak při výuce, tak při přípravě výuky. Současně musí škola zajistit programové vybavení umožňující pedagogickým pracovníkům možnost elektronické komunikace a bezpečný přístup na internet.

## ***Úroveň ICT vzdělávání***

- a) Škola umožní (finančně a časově) minimálně jednomu pedagogickému pracovníkovi vzdělání k osvojení ICT kompetencí úrovně metodické
- b) Škola umožní (finančně a časově) každému pedagogickému pracovníkovi, který vyučuje v odborné pracovně, vzdělávání k osvojení ICT kompetencí úrovně pokročilé.
- c) Škola umožní (finančně a časově) každému pedagogickému pracovníkovi, který vyučuje v běžné pracovně vzdělávání k osvojení ICT kompetencí úrovně základní.
- d) Škola umožní každému pedagogickému pracovníkovi alespoň jednou za 2 roky absolvovat jednu vzdělávací akci k osvojování a rozšiřování ICT kompetencí úrovně specifické. Její výběr je dán finančními a časovými možnostmi školy.

## Základní umělecké školy

Cíl vzdělávání	Cíle integrace ICT služeb do vzdělávání
<p>Základní umělecké vzdělávání poskytuje základy vzdělání v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru. Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základní umělecké škole, kultivuje umělecké nadání širokého okruhu zájemců, kteří prokáží potřebné předpoklady ke studiu a současně je rozsáhlou platformou pro vyhledávání umělecky talentovaných jedinců. Přípravuje také pro vzdělávání ve středních odborných školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.</p>	<p>Základní umělecké vzdělávání je organizováno formou přípravného studia, základního studia I. a II. stupně, studia s rozšířeným počtem vyučovacích hodin a studia pro dospělé. Služby informační a komunikační technologie (ICT) slouží standardně vyučujícím jako podpůrný nástroj pro speciální činnosti související s příslušným oborem a jednotlivými předměty, pro přípravu elektronických materiálů pro podporu výuky (archivace dat, zvukových a grafických souborů ad.). Postupně jsou prostředky ICT služeb využívány rovněž staršími žáky při výuce hry na elektronické hudební nástroje, počítačového zpracování hudby, při procvičování hudební teorie, intonačního výcviku a sluchové analýzy, dějin hudby, při práci s hudebními notátory, grafickými programy aj.</p>

### *Učebny*

Pro běžnou výuku nejsou stanoveny žádné standardní ICT služby.

### *Přípojná místa a pracovní stanice pro přípravu výuky*

Pro každého pedagogického pracovníka je třeba zajistit přípojně místo do LAN.

Pro pedagogické pracovníky je třeba dále zajistit na každých 100 žáků studia 2 pracovní stanice.

### *Programové vybavení, výukové materiály a informační zdroje*

Škola přizpůsobí druh a množství informačních zdrojů zaměření výuky, licenčně pak počtu pedagogických pracovníků. Zaměření programového vybavení a informačních zdrojů musí být v souladu s platným kurikulem pro daný druh školy, cíli vzdělávání, kompetencemi, které škola naplňuje ve schválených vzdělávacích oborech. Škola musí zajistit přístup k vlastním výukovým materiálům žákům i pedagogickým pracovníkům při přípravě výuky. Současně musí škola zajistit programové vybavení umožňující pedagogickým pracovníkům možnost elektronické komunikace a bezpečný přístup na internet.

### *Úroveň ICT vzdělávání*

- a) Škola umožní (finančně a časově) každému pedagogickému pracovníkovi, který vyučuje v běžné pracovních vzdělávání k osvojení ICT kompetencí úrovně základní.
- b) Škola umožní každému pedagogickému pracovníkovi alespoň jednou za 2 roky absolvovat jednu vzdělávací akci k osvojování nebo rozšiřování ICT kompetencí úrovně specifické. Její výběr je dán finančními a časovými možnostmi školy.

## Střední školy

Cíl vzdělávání	Cíle integrace ICT služeb do vzdělávání
<p>Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.</p>	<p>Na střední škole jsou ICT služby integrovány do výuky ve dvou úrovních. Oblast Informační a komunikační technologie navazuje na stejnojmennou oblast v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení vědomostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě. Oblast Informační a komunikační technologie seznamuje studenta s nově vznikajícími potřebami informační společnosti, prohlubuje jeho schopnost využívat informační technologie a informační zdroje, aplikační i výukový software s cílem dosáhnout lepší orientaci v množství informací, využívat výpočetní techniku při řešení úloh, k přípravě na vyučování a k dalšímu vzdělávání, a díky tomu usnadnit a zefektivnit transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Výpočetní technika a moderní technologie zkvalitňují a urychlují dostupnost časově i prostorově rozptýlených informací a umožňují získané informace dále obsahově i graficky tvořivým způsobem zpracovávat. Usnadňují komunikaci mezi jednotlivci a institucemi a zvyšují dostupnost vzdělávání studentům.</p> <p>Oblast přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede studenta k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění jazyku používajícího ikony a piktogramy</li> <li>• využívání moderních informačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) ke vzdělávání</li> <li>• vytváření pozitivních postojů k potřebám informační společnosti</li> <li>• uvědomění si a respektování negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka</li> <li>• tvořivé využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci</li> <li>• získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a k odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání nejdůležitějších zákonů a norem týkajících se práce s informacemi a výpočetní techniky, respektování duševního vlastnictví, copyrightu, zásad správného citování článků a publikací přečtených autorů</li> <li>• využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní</li> <li>• prezentování výsledků své práce s využitím softwarových a hardwarových prostředků</li> </ul> <p>Současně s těmito cíli každý druh střední školy naplňuje specifické cíle v odborných předmětech. Informační a komunikační technologie v těchto předmětech podporují efektivní práci s informacemi a v řadě případů jsou informační a komunikační technologie nezbytným nástrojem řešení specifických odborných úloh.</p> <p>Základním předpokladem efektivního využívání ICT služeb ve výuce je vlastní příklad pedagogických pracovníků, kteří by měli prezentovat podpůrné výukové materiály přímo ve výuce běžných všeobecně vzdělávacích předmětů.</p>
--	---

### ***Učebny***

Pokud používá škola pro výuku počítačovou laboratoř, cílem je do roku 2010 vybavit všechny tyto učebny dle kapitoly 1.3 „Počítačová laboratoř“.

Pokud používá škola pro výuku odborné pracovny, cílem je do roku 2010 vybavit všechny tyto učebny dle kapitoly „Pracovna odborných předmětů“.

Pokud je pro výuku některého z odborných předmětů potřeba, aby každá třída měla k dispozici pracovní stanici se specializovaným programovým vybavením, cílem je do roku 2010 vybavit školu dostatečným počtem těchto speciálních odborných pracoven dle kapitoly 1.4.2 Speciální odborné pracovna odborných škol.

Pokud používá škola pro výuku běžné pracovny, cílem je do roku 2010 vybavit alespoň 75 % těchto učeben dle kapitoly 1.5 „Učebna běžných předmětů“.

Škola zajistí přístup žákům k LAN i mimo vyučování v počtu na 100 žáků minimálně 20 přípojných míst a minimálně 10 pracovních stanic.

### ***Přípojná místa a pracovní stanice pro přípravu výuky***

Pro každého pedagogického pracovníka je třeba zajistit přípojné místo do LAN.

Předpokládá se, že průměrně navštěvuje třídu 30 osob, na dva učící pedagogy přísluší jeden připravující se. Pro něj je třeba zajistit pracovní stanici připojenou k internetu, což v přepočtu znamená na 100 žáků denního studia 2 pracovní stanice.

### ***Programové vybavení, výukové materiály a informační zdroje***

Škola přizpůsobí druh a množství informačních zdrojů zaměření výuky, počtu studentů v oborech. Zaměření programového vybavení a informačních zdrojů musí být v souladu s platným kurikulem pro daný druh školy, cíli vzdělávání, kompetencemi, které škola naplňuje ve schválených vzdělávacích oborech. Škola musí zajistit přístup k vlastním

výukovým materiálům žákům i pedagogickým pracovníkům jak při výuce, tak při přípravě výuky. Současně musí škola zajistit programové vybavení umožňující pedagogickým pracovníkům možnost elektronické komunikace a bezpečný přístup na internet.

### ***Úroveň ICT vzdělávání***

- a) Škola umožní (finančně a časově) minimálně jednomu pedagogickému pracovníkovi vzdělání k osvojení ICT kompetencí úrovně metodické.
- b) Škola umožní (finančně a časově) každému pedagogickému pracovníkovi, který vyučuje v odborné pracovní, vzdělávání k osvojení ICT kompetencí úrovně pokročilé.
- c) Škola umožní (finančně a časově) každému pedagogickému pracovníkovi, který vyučuje v běžné pracovní vzdělávání k osvojení ICT kompetencí úrovně základní.
- d) Škola umožní každému pedagogickému pracovníkovi alespoň jednou za 2 roky absolvovat jednu vzdělávací akci k osvojování a rozšiřování ICT kompetencí úrovně specifické. Její výběr je dán finančními a časovými možnostmi školy.



## Konzervatoře

<b>Cíl vzdělávání</b>	<b>Cíle integrace ICT služeb do vzdělávání</b>
Vzdělávání v konzervatoři rozvíjí znalosti, dovednosti a další schopnosti žáka získané v základním a v základním uměleckém vzdělávání, poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon náročných uměleckých nebo uměleckých a umělecko pedagogických činností v oborech hudba, tanec, zpěv a hudebně dramatické umění. Vzdělávání v konzervatoři vytváří dále předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, pokračování ve vzdělávání a pro výkon pracovní činnosti.	Výuka v konzervatoři je zaměřena na výkon uměleckých povolání. ICT slouží vyučujícím jako podpůrný nástroj pro speciální činnosti související s příslušným oborem. Pedagog může využívat ICT služby především pro přípravu elektronických materiálů pro podporu výuky. V konzervatořích tedy bude podporována ICT jako nástroj pro podporu speciálních činností, které vyžadují speciální programové vybavení.

### *Učebny*

Pokud používá škola pro výuku počítačovou laboratoř, cílem je do roku 2010 vybavit všechny tyto učebny dle kapitoly 1.3 „Počítačová laboratoř“.

Pokud používá škola pro výuku odborné pracovny, cílem je do roku 2010 vybavit všechny tyto učebny dle kapitoly „Pracovna odborných předmětů“.

Pokud je pro výuku některého z odborných předmětů potřeba, aby každá žák ve skupině měl k dispozici pracovní stanici se specializovaným programovým vybavením, cílem je do roku 2010 vybavit školu dostatečným počtem těchto speciálních odborných pracoven dle kapitoly Speciální odborné pracovna odborných škol.

Pokud používá škola pro výuku běžné pracovny, cílem je do roku 2010 vybavit alespoň 75 % těchto učeben dle kapitoly 1.5 „Učebna běžných předmětů“.

Škola zajistí přístup žákům k LAN i mimo vyučování v počtu na 100 žáků minimálně 20 přípojných míst a minimálně 10 pracovních stanic.

### *Přípojná místa a pracovní stanice pro přípravu výuky*

Pro každého pedagogického pracovníka je třeba zajistit přípojně místo do LAN.

Předpokládá se, že průměrně navštěvuje třídu 15 osob, na dva učící pedagogy přísluší jeden připravující se. Pro něj je třeba zajistit pracovní stanici připojenou k internetu, což v přepočtu znamená na 100 žáků denního studia 3 pracovní stanice.

### *Programové vybavení, výukové materiály a informační zdroje*

Škola přizpůsobí druh a množství informačních zdrojů zaměření výuky, počtu studentů v oborech. Zaměření programového vybavení a informačních zdrojů musí být v souladu s platným kurikulem pro daný druh školy, cíli vzdělávání, kompetencemi, které škola naplňuje ve schválených vzdělávacích oborech. Škola musí zajistit přístup k vlastním výukovým materiálům žákům i pedagogickým pracovníkům jak při výuce, tak při přípravě výuky. Současně musí škola zajistit programové vybavení umožňující pedagogickým pracovníkům možnost elektronické komunikace a bezpečný přístup na internet.

### *Úroveň ICT vzdělávání*

- a) Škola umožní (finančně a časově) minimálně jednomu pedagogickému pracovníkovi

- vzdělání k osvojení ICT kompetencí úrovně metodické.
- b) Škola umožní (finančně a časově) každému pedagogickému pracovníkovi, který vyučuje v odborné pracovně, vzdělávání k osvojení ICT kompetencí úrovně pokročilé.
  - c) Škola umožní (finančně a časově) každému pedagogickému pracovníkovi, který vyučuje v běžné pracovně vzdělávání k osvojení ICT kompetencí úrovně základní.
  - d) Škola umožní každému pedagogickému pracovníkovi alespoň jednou za 2 roky absolvovat jednu vzdělávací akci k osvojování a rozšiřování ICT kompetencí úrovně specifické. Její výběr je dán finančními a časovými možnostmi školy.

## Vyšší odborné školy

Cíl vzdělávání	Cíle integrace ICT služeb do vzdělávání
Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností.	Výuka na VOŠ je převážně odborného zaměření a kromě všeobecně vzdělávacích předmětů je provozována v odborných pracovnách. ICT služby je třeba zajistit paralelně zajistit pro větší množství studentů. Cílem je, aby byly ICT služby na těchto školách využívány jak pro podporu frontální výuky, tak také odborných specializovaných laboratořích.

### *Učebny*

Pokud používá škola pro výuku počítačovou laboratoř, cílem je do roku 2010 vybavit všechny tyto učebny dle kapitoly 1.3 „Počítačová laboratoř“.

Pokud používá škola pro výuku odborné pracovny, cílem je do roku 2010 vybavit všechny tyto učebny dle kapitoly „Pracovna odborných předmětů“.

Pokud je pro výuku některého z odborných předmětů potřeba, aby každá žák ve skupině měl k dispozici pracovní stanici se specializovaným programovým vybavením, cílem je do roku 2010 vybavit školu dostatečným počtem těchto speciálních odborných pracoven dle kapitoly Speciální odborné pracovna odborných škol.

Pokud používá škola pro výuku běžné pracovny, cílem je do roku 2010 vybavit alespoň 75 % těchto učeben dle kapitoly 1.5 „Učebna běžných předmětů“.

Škola zajistí přístup žákům k LAN i mimo vyučování v počtu na 100 žáků minimálně 50 přípojných míst a minimálně 10 pracovních stanic.

### *Přípojná místa a pracovní stanice pro přípravu výuky*

Pro každého pedagogického pracovníka je třeba zajistit přípojně místo do LAN.

Předpokládá se, že průměrně navštěvuje výuku ve třídě 30 osob a na dva učící pedagogy přísluší jeden připravující se. Pro něj je třeba zajistit pracovní stanici připojenou k internetu, což v přepočtu znamená na 100 žáků 2 pracovní stanice.

### *Programové vybavení, výukové materiály a informační zdroje*

Škola přizpůsobí druh a množství informačních zdrojů zaměření výuky, počtu osob v kurzech a vyučovaných jazycích. Zaměření programového vybavení a informačních zdrojů musí být v souladu s platným kurikulem pro daný druh školy, cíli vzdělávání, kompetencemi, které škola naplňuje ve schválených vzdělávacích oborech. Škola musí zajistit přístup k vlastním výukovým materiálům žákům i pedagogickým pracovníkům jak při výuce, tak při přípravě výuky. Současně musí škola zajistit programové vybavení umožňující pedagogickým pracovníkům možnost elektronické komunikace a bezpečný přístup na internet.

### *Úroveň ICT vzdělávání*

- Škola umožní (finančně a časově) minimálně jednomu pedagogickému pracovníkovi vzdělání k osvojení ICT kompetencí úrovně metodické.
- Škola umožní (finančně a časově) každému pedagogickému pracovníkovi, který vyučuje v odborné pracovně, vzdělávání k osvojení ICT kompetencí úrovně pokročilé.
- Škola umožní (finančně a časově) každému pedagogickému pracovníkovi, který vyučuje v běžné pracovně vzdělávání k osvojení ICT kompetencí úrovně základní.
- Škola umožní každému pedagogickému pracovníkovi alespoň jednou za 2 roky absolvovat jednu vzdělávací akci k osvojování a rozšiřování ICT kompetencí úrovně specifické. Její výběr je dán finančními a časovými možnostmi školy.

## Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky

Cíl vzdělávání	Cíle integrace ICT služeb do vzdělávání
Jazykové vzdělávání poskytuje jazykové vzdělání v cizích jazycích. Vzdělávání v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální. Státní jazykové zkoušky lze vykonat i bez předchozího vzdělávání v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky.	Výuka jazyků je založena na komunikaci mezi lektorem a studenty, resp. mezi studenty navzájem. Přestože existuje řada výukových programů, jedná se především o programy typu e-learning určené pro samostudium. Pedagog může využívat ICT služby především pro přípravu elektronických materiálů pro podporu výuky, prezentovat různé cizojazyčné texty, gramatická pravidla apod. V jazykových školách tedy bude podporována ICT jako nástroj pro podporu přípravy učitele a pro prezentaci výukových materiálů.

### **Učebny**

Pokud používá škola pro výuku odborné pracovny, cílem je do roku 2010 vybavit všechny tyto učebny dle kapitoly „Pracovna odborných předmětů“.

### **Přípojná místa a pracovní stanice pro přípravu výuky**

Pro každého pedagogického pracovníka je třeba zajistit přípojná místa do LAN.

Předpokládá se, že průměrně navštěvuje kurz 15 osob, na dva učící pedagogy přísluší jeden připravující se. Pro něj je třeba zajistit pracovní stanici připojenou k internetu, což v přepočtu znamená na 100 žáků 3 pracovní stanice.

### **Programové vybavení, výukové materiály a informační zdroje**

Škola přizpůsobí druh a množství informačních zdrojů zaměření výuky, počtu osob v kurzech a vyučovaných jazycích. Zaměření programového vybavení a informačních zdrojů musí být v souladu s platným kurikulem pro daný druh školy, cíli vzdělávání, kompetencemi, které škola naplňuje ve schválených vzdělávacích oborech. Škola musí zajistit přístup k vlastním výukovým materiálům žákům i pedagogickým pracovníkům jak při výuce, tak při přípravě výuky. Současně musí škola zajistit programové vybavení umožňující pedagogickým pracovníkům možnost elektronické komunikace a bezpečný přístup na internet.

### **Úroveň ICT vzdělávání**

- Škola umožní (finančně a časově) minimálně jednomu pedagogickému pracovníkovi vzdělání k osvojení ICT kompetencí úrovně metodické.
- Škola umožní (finančně a časově) každému pedagogickému pracovníkovi, který vyučuje v odborné pracovně, vzdělávání k osvojení ICT kompetencí úrovně pokročilé.
- Škola umožní (finančně a časově) každému pedagogickému pracovníkovi, který vyučuje v běžné pracovně vzdělávání k osvojení ICT kompetencí úrovně základní.
- Škola umožní každému pedagogickému pracovníkovi alespoň jednou za 2 roky absolvovat jednu vzdělávací akci k osvojování a rozšiřování ICT kompetencí úrovně specifické. Její výběr je dán finančními a časovými možnostmi školy.

## Střediska volného času - Domy dětí a mládeže (SVČ - DDM)

Cíl vzdělávání	Cíle integrace ICT služeb do vzdělávání
<p>SVČ – (DDM) poskytuje zájmové vzdělávání pro děti, žáky, studenty případně další zájemce dle vlastního školního vzdělávacího programu. podporují rozvoj osobnosti žáka či studenta především ve volnočasových aktivitách. Podílí se na uspokojování jeho zvědavosti, komplexnímu zájmu o dílčí témata, na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení pravidel spolupráce, kamarádství, týmové práce, komunikace a multimediální výchovy.</p> <p>SVČ (DDM) zajišťují zájmové vzdělávání a doplňují, navazují a rozšiřují tak základní či střední vzdělávání. Podílí se na odborném vzdělávání a praktické přípravě..</p>	<p>V SVČ (DDM) je organizováno zájmové vzdělávání s využitím ICT především zábavnou formou prostřednictvím informaticky zaměřených kroužků, kursů, klubů, center, seminářů či soutěží.. Pedagog volného času je odborníkem, koordinátorem, specialistou a rádcem výchovně-vzdělávacího procesu. Připravuje aktivity a další odbornou činnost zařízení.</p> <p>V SVČ je prováděna návazná nebo rozšiřující výuka všeobecného i odborného zaměření. Pedagogický pracovník může využívat ICT služby pro přípravu elektronických materiálů a pro podporu výuky a prezentaci výukových materiálů. Cílem je, aby byly ICT služby využívány také v odborných specializovaných učebnách.</p>

### **Učebny**

Pokud používá školské vzdělávací zařízení pro výuku ICT samostatnou pracovnu, cílem je do roku 2010 vybavit ji dle kapitoly 1.5 „Učebna běžných předmětů“.

Škola zajistí přístup žákům k LAN zejména mimo vyučování v počtu na 100 žáků minimálně 10 přípojných míst a minimálně 5 pracovních stanic.

Pokud je pro výuku některého z odborných předmětů potřeba, aby každá žák ve skupině měl k dispozici pracovní stanici se specializovaným programovým vybavením, cílem je do roku 2010 vybavit školu dostatečným počtem těchto speciálních odborných pracoven dle kapitoly Speciální odborné pracovna odborných škol.

### **Přípojná místa a pracovní stanice pro přípravu výuky**

Pro každého pedagogického pracovníka je třeba zajistit přípojná místo do LAN.

Pro přípravu těchto pedagogických pracovníků zajistí škola na každých 100 žáků 1 pracovní stanici.

### **Programové vybavení, výukové materiály a informační zdroje**

Školské zařízení přizpůsobí druh a množství informačních zdrojů zaměření zájmového vzdělávání, počtu žáků v ICT kroužcích. Zaměření programového vybavení a informačních zdrojů musí být v souladu s platným vzdělávacím plánem pro daný druh školy, cíli vzdělávání, kompetencemi, které školské zařízení naplňuje. (viz Školní vzdělávací program pro dané SVČ).

### **Úroveň ICT vzdělávání**

- Školské zařízení umožní (finančně a časově) každému pedagogickému pracovníkovi, který vyučuje v běžné pracovně vzdělávání k osvojení ICT kompetencí základní úrovně.
- Školské zařízení umožní každému pedagogickému pracovníkovi alespoň jednou za 2 roky absolvovat jednu vzdělávací akci k osvojování nebo rozšiřování ICT kompetencí specifické úrovně. Její výběr je dán finančními a časovými možnostmi školy.

## **Náležitosti dokumentu „Plán ICT ve škole, resp. školském zařízení“**

Plán ICT ve škole, resp. školském zařízení popisuje stávající stav, cíle kterých chce škola v souladu se Standardem ICT služeb ve škole v oblasti ICT vybavení dosáhnout a postup jejich dosažení. „Plán ICT“ se zpracovává na období 4 let s tím, že první rok je zpracován podrobně a na další léta je zpracován alespoň rámcový záměr.

Škola nebo školské zařízení zpracuje „Plán ICT“ podle platného spisového a skartačního řádu školy a zpřístupní ho např. na svých webových stránkách, resp. může být součástí, nebo přílohou školního vzdělávacího programu či jiných dokumentů školy.

### **1. Stávající stav**

Popis způsobu integrace ICT služeb do výuky v jednotlivých vzdělávacích oblastech nebo oborech. Z toho pak vyplývá aktuální množství techniky, programového vybavení resp. znalostí pedagogů. V popisu by měly být následující údaje:

- celkový počet dětí, žáků a studentů ve škole v příslušném školním roce
- celkový počet pedagogických pracovníků ve škole, včetně potřebného počtu pedagogických pracovníků majících kompetence úrovní základní, pokročilé, specifické a metodické.
- počet přípojných míst v budově školy (počet, typ, topologii, počítačové sítě)
- způsob a rychlost připojení školy do internetu (popis zajištění jednotlivých služeb připojení)
- zajišťované serverové služby včetně přístupu k výukovým a informačním datům školy
- způsob zajištění elektronické komunikace žáků (studentů) a pedagogických pracovníků
- popis vybavení ICT v počítačových laboratořích, odborných pracovnách a běžných učebnách, vybavení prezentační technikou, pracovními stanicemi v jednotlivých učebnách, kabinetech, sborovně, knihovně, studovně, ředitelně a případně dalších prostorách školy.
- popis požadovaného standardního pracovního prostředí žáka a pedagogického pracovníka, včetně dostupného programové vybavení, digitálních vzdělávacích a informačních zdrojů dle umístění a využívání pracovní stanice ve škole (v počítačové laboratoři, odborné pracovně, běžné učebně, ve sborovně, ...)
- provozní řád práce s HW a SW (informační a bezpečnostní politiku školy)

### **2. Cílový stav**

Popis cílového stavu ve využívání ICT služeb ve výuce v jednotlivých vzdělávacích oblastech nebo oborech, jak ho požadují pedagogové podle zaměření výuky. Na základě toho by měly vyplynout orientační roční přírůstky ve stejné struktuře údajů jako u stávajícího stavu včetně popisu trendu, kterým se bude ta která oblast ve škole v průběhu let naplňovat. V popisu by tedy měly být následující údaje:

- trend vývoje celkového počtu žáků ve škole s výhledem na 4 roky,
- trend vývoje celkového počtu pedagogických pracovníků ve škole, včetně potřebného počtu pedagogických pracovníků majících kompetence úrovní základní, pokročilé, specifické a metodické s výhledem na 4 roky,
- postupný trend zajištění přípojných míst v budově školy (počet, typ, topologii, počítačové sítě),
- způsob připojení školy a požadovaný (potřebný) trend nárůstu kapacity připojení do

internetu dle požadavků výuky

- zajišťované serverové služby včetně přístupu k výukovým a informačním datům školy
- způsob zajištění elektronické komunikace žáků (studentů) a pedagogických pracovníků
- trend vybavování počítačových učeben, odborných pracoven a běžných tříd, zajištění dostatečného počtu pracovních stanic a zařízení prezentační techniky ve škole a v jednotlivých učebnách, kabinetech, sborovně, knihovně, studovně, ředitelně a případně dalších prostorách školy dle požadavků výuky.
- popis požadovaného standardního pracovního prostředí žáka a pedagogického pracovníka, včetně dostupného programové vybavení a výukových informačních zdrojů dle umístění a využívání pracovní stanice ve škole (v počítačové laboratoři, odborné pracovně, běžné učebně, ve sborovně, ...)

### **3. Postup dosažení cílového stavu**

ICT plán by měl být strukturován do dvou oblastí.

První by měla popisovat posloupnost konkrétních kroků zajištění ICT služeb v jeho jednotlivých částech (pořizování infrastruktury, digitálních výukových materiálů, zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) v daném školním roce. Jeho součástí by mělo být i popis integrace ICT ve výuky a finanční rozvaha.

Druhá část by měla obsahovat střednědobý rámcový plán zajištění ICT služeb na období dalších 3 let.

Ředitel školy musí každoročně vyhodnotit jeho plnění a aktualizovat ICT plán na další rok. ICT plán musí být v souladu se školním vzdělávacím programem a být tedy jeho nedílnou součástí, nap. přílohou.

ICT plán školy je strategický dokument školy a je podmínkou čerpání dotace na ICT služby.

## Formy dokumentu „Plán ICT ve škole, resp. školském zařízení“

Forma plánů může být libovolná. Každému řediteli vyhovuje něco jiného, někdo volí textový dokument, jiný tabulku, zatím málokdo databázi. V následující tabulce jsou shrnuty klady a zápory jednotlivých řešení.

Forma plánu	Klady	Zápory
textový dokument	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché zpracování</li> <li>• snadný tisk</li> <li>• snadno čitelný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• méně přehledný</li> <li>• nevhodný pro analýzu a filtry</li> <li>• „neumí“ automatické rekalkulace při změnách</li> </ul>
tabulkový dokument	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše rozšiřitelný</li> <li>• strukturovaný dokument</li> <li>• „umí“ automatické rekalkulace při změnách</li> <li>• Možnost třídění a filtrace (zobrazení podmnožin dat)</li> <li>• relativně snadný přenos do databáze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obtížnější tisk</li> <li>• menší lineární přehlednost</li> </ul>
databáze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexní logická stavba dokumentu</li> <li>• možnost libovolných dotazů, filtrů a pohledů</li> <li>• možnost exportu dat na intra/internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• více znalostí a práce s jeho sestavením</li> <li>• náročnější aktualizace</li> <li>• ne každý ho umí použít – potřeba zaškolení</li> </ul>

V současné době školy využívají především textové formy plánu. Čím dál více ředitelů však není spokojeno s možností analýzy a „vytěžení“ plánu. Také s rostoucími dovednostmi svých pedagogů začínají směřovat své úvahy k informačnímu systému školy a tedy přes tabulkovou k databázové formě.