



**Metodik a  
koordinátor ICT**  
číslo akreditace studia  
č.j.: MSMT- 904/2022-5-132



## **20. běh studia**

# **STUDIJNÍ PRŮVODCE**

### **Obsah**

Obsah.....	1
Úvod.....	2
Základní cíle vzdělávání: .....	2
Kompetence absolventa: .....	2
Charakteristika studia pro metodiky ICT .....	2
Struktura studia MaK ICT metodiků.....	3
Termíny prezenčního vzdělávání .....	3
Témata studia a rozvíjené kompetence .....	5
Řízení a plánování ICT .....	5
ICT v ŠVP .....	5
Integrace ICT do života školy .....	6
Infrastruktura ve škole.....	7
Profesní rozvoj .....	7
Ukončení studia.....	8
Typy závěrečné práce.....	8
Další příklady témat závěrečné práce: .....	9
Okruhy ke zkoušce .....	9
Forma studia.....	9
Studijní prostředí .....	9
Místo konání prezenčních setkání .....	9

### **Radek Maca**

Organizátor a garant studia  
Číslo akreditace organizace  
Č.j.: MSMT- 904/2022-1

**Gymnázium Na Pražačce, Nad Ohradou 2825/23, Praha 3 – Žižkov**  
Organizační partner studia

únor 2023

## Úvod

Jedná se o studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií (dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. § 9a). Studium vychází mj. ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a ze Standardu studia k výkonu specializované činnosti koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, č.j. MSMT-7779/2020-1.

Studium je určeno učitelům, kteří chtějí vykonávat funkci metodika a koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií ve školách a školských zařízeních.

Studium je akreditováno v systému DVPP MŠMT pod č.j.: MSMT- 904/2022-5-132 – viz [http://www.inforama.cz/rama/akreditace/akreditace\\_MaK\\_a\\_RaMa.html](http://www.inforama.cz/rama/akreditace/akreditace_MaK_a_RaMa.html)

## Základní cíle vzdělávání:

Prohloubit a rozšířit kompetence absolventa k metodickému vedení ostatních učitelů školy v oblasti účelného využití ICT ve vzdělávacím procesu, koordinace tvorby/aktualizace a realizace ICT plánu.

## Kompetence absolventa:

Studium je zaměřeno na získání kompetencí umožňujících kvalifikované koordinační a metodické působení v oblasti užití informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) ve vzdělávacím procesu. Tak, aby splňovaly standardy studia k výkonu specializovaných činností, vydané MŠMT pod č.j. MSMT-7779/2020-1:

- K1: kompetence pro vedení lidí k zavádění digitálních technologií do života celé školy a k jejich efektivnímu používání pro výuku a učení žáků
- K2: kompetence mentorské, koučovací a lektorské – andragogické techniky
- K3: kompetence koordinační a manažerské – řízení procesů a projektů
- K4: kompetence k digitálním technologiím (technické a technologické)

## Charakteristika studia pro metodiky ICT

### Náplň práce

Hlavním smyslem studia je vybavení absolventa potřebnými znalostmi, organizačními a řídicími dovednostmi, resp. didaktickými metodami k tomu, aby byl učitel-metodik ICT schopen ve své škole, případně v okolních „malých“ školách kvalifikovaně:

- v souladu s inovovanými RVP se podílet na tvorbě ŠVP
- připravovat a aktualizovat ICT plán školy v horizontu
  - dlouhodobém (strategickém)
  - krátkodobém (realizačním a operativním)
- koordinovat realizaci ICT plánu školy
  - koordinovat užití ICT ve vzdělávání,
  - koordinovat nákupy a aktualizace HW a SW,
  - koordinovat provoz informačních a vzdělávacích systémů školy,
- metodicky pomáhat kolegům v integraci ICT do života školy
  - analyzovat potřeby kolegů,
  - doporučovat a koordinovat DVPP v oblasti ICT kompetencí,

## **Struktura studia MaK ICT metodiků**

Studium je z didaktických důvodů rozděleno do pěti modulů, které víceméně kopírují tzv. difuzní model integrace ICT do školy – Profil Škola<sup>21</sup>:

### **I. Řízení a plánování rozvoje ICT**

### **II. ICT v ŠVP**

### **III. Integrace ICT do života školy**

### **IV. Infrastruktura ve škole**

### **V. Profesní rozvoj**

Studenti vytváří v rámci studia jakousi společnou „fiktivní“ školu. Studenti mají různé apropace, mají různé „řídící“ pozice ve škole, díky různě dlouhé pedagogické praxi mají různé zkušenosti. Ve všech tématech pak každý z nich přináší do studia svůj pohled na věc. Přitom společně s jednotlivými lektory vedení lektorem snažíme všichni táhnout za jeden provaz. Po těchto prezenčních aktivitách řeší v rámci distančního studia podobné aktivity na vlastních školách. K tomu dostávají v jednotlivých tématech výuky dílčí „domácí“ úkoly. Každý modul obsahuje **seminární práci** a celé studium pak **závěrečnou práci**, které ověří, jak dokážou studující získané znalosti aplikovat ve své škole.

Studium končí zhruba po 1 roce závěrečnými zkouškami, na kterých každý student představí a obhájí závěrečnou práci a zodpoví vylosované teoretické otázky. K závěrečné zkoušce se dostanou pouze ti studenti, kteří během studia dosáhnou dostatečný počet bodů za docházku a aktivitu v průběhu studia a za včasné odevzdání závěrečné práce.

Učivo je rozděleno do modulů a moduly pak do výukových celků „disciplín“. Studium probíhá kombinovanou blended learning formou, přičemž disciplína se obvykle učí prezenčně v jeden den po dobu cca 7 vyučovacích hodin. Každý modul je zakončen seminární prací, jejíž obsah je zaměřen na řešení konkrétní situace na škole účastníka kurzu. Přehled modulů a jejich hodinové dotace:

<b>Název modulu</b>	<b>Prezenční</b>	<b>Distanční</b>	<b>Celkem</b>
I. Řízení a plánování rozvoje ICT	14	14	28
II. ICT v ŠVP	48	79	127
III. Integrace ICT do života školy	22	33	55
IV. Infrastruktura pro tvorbu a sdílení učebních materiálů	14	21	35
V. Profesní rozvoj	20	60	80
<b>Celkem</b>	<b>118</b>	<b>207</b>	<b>325</b>

**Všechny seminární práce jsou hodnoceny a celé studium končí zkouškou s obhajobou závěrečné práce.**

## **Termíny prezenčního vzdělávání**

Studium překračuje rámec jednoho roku, termíny budou upřesněny vždy po zahájení semestru (pololetí). V tomto běhu bude výuka probíhat v pátek v délce 6 vyučovacích hodin a v sobotu v délce 8 vyučovacích hodin.

Výuka probíhá mimo vyučování v 1,5 denních blocích. Zahájení je zpravidla v pátek ve 14 h, ukončení v sobotu v 16 h.

Stručně řečeno – prezenční výuka bude probíhat ve dvoudnech pá-so v periodicitě cca 4-5 týdnů.

Rozpis termínů prezenční výuky je zde:

20. běh studia

Termíny a témata prezenčního školení Metodik ICT

GYM NA PRAŽÁČCE, Nad Ohradou 2829/25, Praha 3

datum	Téma	Forma výuky	oblast - popis	Lektoři	Téma v Moodle	Téma2 v Moodle	Téma3 v Moodle
03.11.2023	Úvod do studia, organizace, Role, výhody a mize využití ICT v edukačním procesu. Vize školy a SZ	prezenční výuka	I. Řízení a plánování rozvoje ICT	Radek Maca	Úvod do studia, organizace	Role, výhody a mize využití ICT v edukačním procesu.	
04.11.2023	ICT plán a jeho realizace Plánování dostupnosti a využití ICT ve škole	prezenční výuka	I. Řízení a plánování rozvoje ICT	Radek Maca	ICT plán a jeho realizace Plánování dostupnosti a využití ICT ve škole	Vize školy a SZ	
08.12.2023	Osobní vzdělávací prostředí Práce v týmu	prezenční výuka	V. Profesioní rozvoj	Radek Maca	Osobní vzdělávací prostředí	Práce v týmu	
09.12.2023	Moderní didaktické teorie Příklady využití technologie pro výuku	prezenční výuka	V. Profesioní rozvoj	Ondřej Naumajer	Moderní didaktické teorie - SAMR	Učitel21	
19.01.2024	Základy řízení projektů. Zdroje financí pro ICT služby. Projektové vyučování.	prezenční výuka	III. Integrace ICT do života školy	Radek Maca	Základy řízení a finanční projektů.	Projektové vyučování.	
20.01.2024	Využití počítače v přírodovědných předmětech - zeměpis	prezenční výuka	II. ICT v ŠVP	Miloš Bukáček	Využití počítače v přírodovědných předmětech - zeměpis		
23.02.2024	Řízení ekurzu na partnerské škole	ekurze	II. ICT v ŠVP	Radek Maca	Řízení ekurzu na partnerské škole - 1. škola		
24.02.2024	Systémy pro online podporu výuky	prezenční výuka	II. ICT v ŠVP	Roman Úlovec	Systémy pro online podporu výuky		
22.03.2024	Využití počítače ve výuce cizích jazyků	prezenční výuka	II. ICT v ŠVP	Pavel Sovič	Využití počítače ve výuce cizích jazyků		
23.03.2024	Revize RVP Užití ICT ve speciální pedagogice	prezenční výuka	II. ICT v ŠVP	Světlanka Bieleňová Roman Poděna	Revize RVP	Užití ICT ve speciální pedagogice	
19.04.2024	Využití počítače v informatice a matematice	prezenční výuka	II. ICT v ŠVP	Světlanka Bieleňová Roman Poděna	Využití počítače v informatice	Využití ICT v matematice	
20.04.2024	Využití počítače v přírodovědných předmětech se zaměřením na experimenty 3D tisk Úvod do robotů	prezenční výuka	II. ICT v ŠVP	Tomáš Feltl	Využití počítače v přírodovědných předmětech se zaměřením na experimenty	3D tisk	Úvod do robotů
24.05.2024	Andragogika Kompetenční rámec Učitel21	prezenční výuka	V. Profesioní rozvoj	Radek Maca	Andragogika	Učitel21	
25.05.2024	Koncept infrastruktury ve škole Principy a možnosti počítačových sítí	prezenční výuka	IV. Infrastruktura pro tvorbu a sdílení materiálů	Ondřej Kasan	Koncept infrastruktury ve škole	Plánování dostupnosti infrastruktury ve škole	Principy a možnosti počítačových sítí
14.06.2024	Řízení ekurzu na partnerské škole	ekurze	II. ICT v ŠVP	Radek Maca	Řízení ekurzu na partnerské škole - 1. škola		
15.06.2024	Informační a vzdělávací systém školy.	prezenční výuka	III. Integrace ICT do života školy	Ondřej Kasan, Jana Milková	Informační systém školy	Vzdělávací systém školy	Příklady využití technologií ve výuce
20.09.2024	Hygiena, ergonomie a pravidla bezpečnosti práce s ICT Legislativní předpisy v ICT	prezenční výuka	IV. Infrastruktura pro tvorbu a sdílení materiálů	Pavel Petr, PHD	Hygiena, ergonomie a pravidla bezpečnosti práce s ICT	Legislativní předpisy v ICT	
21.09.2024	Vizuální identita školy. Webové prezentace školy	prezenční výuka	III. Integrace ICT do života školy	Ondřej Naumajer	Vizuální identita školy	Webové prezentace školy	
18.10.2024	Tvorba a zpracování dokumentů	webinář	IV. Infrastruktura pro tvorbu a sdílení materiálů	Radek Maca	Tvorba a zpracování dokumentů		
19.10.2024	Souhrnné opakování, konzultace k závěrečné práci	prezenční výuka	V. Profesioní rozvoj	Radek Maca	Souhrnné opakování, konzultace k závěrečné práci		
22.11.2024	Závěrečná zkouška - 1. část	zkouška	Ukončení studia	komise	Ukončení studia		
23.11.2024	Závěrečná zkouška - 2. část	zkouška	Ukončení studia	komise	Ukončení studia		

SEMINÁRNÍ A ZÁVĚREČNÁ PRÁCE

29.03.2024	Zmapování situace ve škole a návrh rozvoje infrastruktury na vlastní škole v souladu s novými trendy výuky	tutorování	IV. Infrastruktura pro tvorbu a sdílení materiálů	Ondřej Kasan	Zmapování situace ve škole a návrh rozvoje infrastruktury na vlastní škole v souladu s novými trendy výuky		
26.04.2024	Návrh a realizace metodiky na realizaci záverečného mezikolního projektu s využitím ICT služeb	tutorování	II. ICT v ŠVP	Radek Maca	Návrh a realizace metodiky na realizaci záverečného mezikolního projektu s využitím ICT služeb		
31.07.2024	Vypracování návrh projektu školy	tutorování	II. ICT v ŠVP	Radek Maca	Vypracování návrh projektu školy		
30.06.2024	Vytvořit a ověřit ve výuce krátký výukový kurz v LMS	tutorování	II. ICT v ŠVP	Radek Maca	Vytvořit a ověřit ve výuce krátký výukový kurz v LMS		
13.09.2024	Vytvoření plánu metodické podpory a DVPP v oblasti ICT na vlastní škole.	tutorování	V. Profesioní rozvoj	Radek Maca	Vytvoření plánu metodické podpory a DVPP v oblasti ICT na vlastní škole.		
08.11.2024	Zpracování a odevzdání závěrečné práce	tutorování	Ukončení studia	Radek Maca, Jana Milková, Roman Úlovec	Zpracování a odevzdání závěrečné práce		

Pořadatel kurzu si vyhrazuje právo termíny a čas výuky přizpůsobit nenadálé situaci ve škole, v týmu lektorů. Současně se lze dohodnout v průběhu studia na přesunech prezenční výuky, resp. termínů odevzdání seminárních prací s přihlášenými účastníky. V případě nepříznivé situace (např. při zvýšení počtu nakažených koronavirem) budou některá témata realizována formou webinářů.

## **Témata studia a rozvíjené kompetence**

Celá koncepce studia vychází z modelu Profil Škola<sup>21</sup>, který tvoří páteř aktuální koncepce rozvoje informačních a komunikačních technologií ve škole. V každém z jednotlivých modulů jsou připravena dílčí témata výuky, v nichž budou rozvíjeny jednotlivé požadované kompetence pro koordinátora ICT.

## **Řízení a plánování ICT**

### **Cíle:**

Hlavním cílem je připravit si ve spolupráci s vedením školy

- koncept přístupu k práci koordinátora a metodika ICT,
- na základě analýzy aktuálního stavu zpracovat kostru strategického a realizačního ICT plánu.

V jednotlivých tématech budou účastníci rozvíjet hlavně manažerské kompetence a leadership.

### **Přehled dílčích témat výuky**

Je znázorněn na této mapě:



### **Rozvíjené kompetence:**

Dle aktuálně platného standardu

- K1 a) facilituje proces tvorby digitální strategie školy;
- K1 b) zajišťuje pravidelnou reflexi a vyhodnocení naplňování digitální strategie školy;
- K1 e) působí jako pedagogický lídr;
- K3 d) spoluvytváří plán rozvoje školy v oblasti digitálních technologií;
- K4 h) podílí se na nastavování licenční politiky školy.

## **ICT v ŠVP**

### **Cíle:**

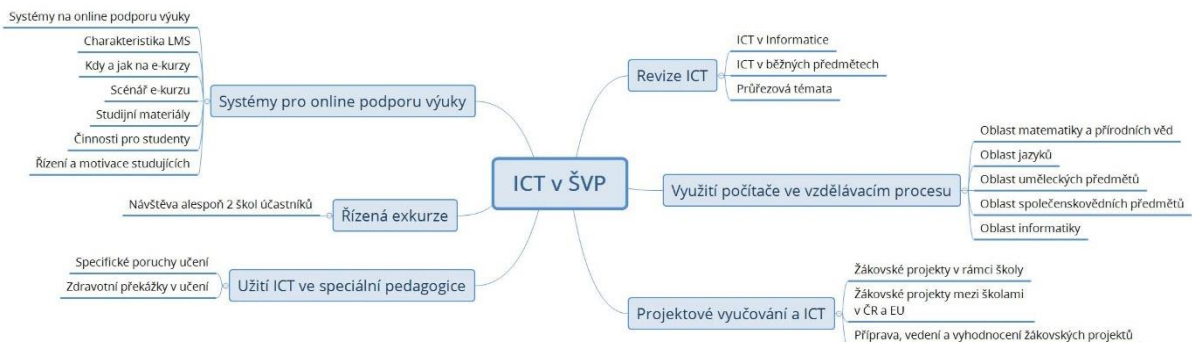
Hlavním cílem je připravit si ve spolupráci s koordinátorem ŠVP připravit koncept

- integrace ICT služeb do jednotlivých předmětů včetně průřezových témat a projektového vyučování
- metodické podpory kolegů při realizaci aktualizovaného ŠVP
- poznat na exkurzích prostředí a klima na partnerských školách

V jednotlivých tématech budou účastníci rozvíjet koordinační, manažerské koučingové kompetence a leadershipu.

### Přehled dílčích témat výuky

Je znázorněn na této mapě:



### Rozvíjené kompetence:

- K1 c) koordinuje a aktivně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků s využitím digitálních technologií;
- K1 d) podporuje kulturu inovací a spolupráce ve škole;
- K2 a) uplatňuje prvky mentorských a koučovacích dovedností a technik v prostředí školy a ve své práci;
- K2 b) využívá pro reflexi praxe kompetenční rámec kvalitní pedagogické praxe se zaměřením na využití digitálních technologií;"
- K2 c) vzdělává se v lektorských dovednostech a andragogice tak, aby mohl pomáhat dospělým učit se a volit jejich cestu celoživotního vzdělávání;
- K3 a) organizuje a koordinuje využívání digitálních zařízení ve škole;
- K3 e) integruje digitální technologie do ŠVP;

### Integrace ICT do života školy

#### Cíle:

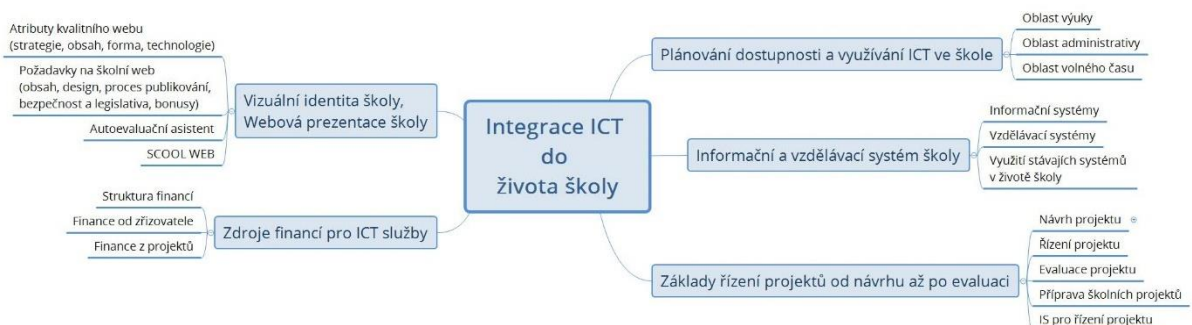
Hlavním cílem je připravit ve spolupráci se zástupci širšího vedení

- a) koncept rozvoje služeb ve škole mimo vyučování s využitím informačního a vzdělávacího systému ve škole
- b) pravidla vizuální identity školy a komunikace s okolím prostřednictvím webových stránek
- c) pravidla integrace projektového řízení včetně fundraisingu

V jednotlivých tématech budou účastníci rozvíjet koordinační a manažerské.

### Přehled dílčích témat výuky

Je znázorněn na této mapě:



**Rozvíjené kompetence:**

- K3 a) organizuje a koordinuje využívání digitálních zařízení ve škole;
- K3 c) vyhledává a navrhuje možné finanční zdroje pro pořízení a údržbu digitální infrastruktury a softwaru;
- K3 f) navrhuje a koordinuje provoz informačního systému školy;
- K3 g) orientuje se v základních pravidlech projektového řízení.

**Infrastruktura ve škole****Cíle:**

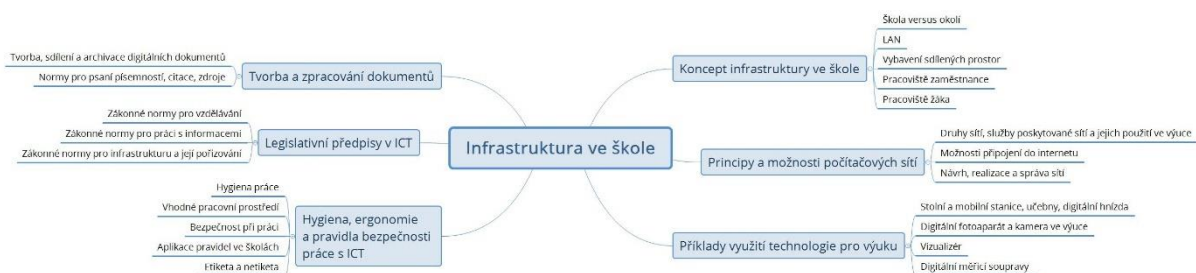
Hlavním cílem je připravit ve spolupráci se správcem infrastruktury a s vedením

- Koncept správy a rozvoje infrastruktury ve škole
- Pravidla práce s ICT (HW a SW) pro kolegy a žáky
- Pravidla (metodiku) práce s daty pro kolegy a žáky

V jednotlivých tématech budou účastníci rozvíjet technické a technologické kompetence k digitálním technologiím, manažerské a koordinační kompetence.

**Přehled dílčích témat výuky**

Je znázorněn na této mapě:

**Rozvíjené kompetence:**

- K3 b) spoluvytváří směrnice a pravidla pro bezpečné používání digitálních technologií ve škole včetně kyberbezpečnosti;
- K4 a) kvalifikovaně doporučuje dle individuálních potřeb školy školní informační systémy;
- K4 b) orientuje se v oblasti moderních digitálních technologií používaných ve školách a ve vzdělávání a aktivně sleduje trendy ve vzdělávání s využitím digitálních technologií;
- K4 c) orientuje se v problematice budování, údržby, správy a zabezpečení počítačové sítě;
- K4 d) navrhuje postupy a pravidla zabezpečení digitální infrastruktury včetně dat;
- K4 e, f, g) orientuje se v problematice autorských práv a licencí včetně veřejných licencí (Creative Commons) a otevřeného softwaru (Open Source);

**Profesní rozvoj****Cíle:**

Hlavním cílem je připravit ve spolupráci s vedením a zaměstnanci

- Požadavky na úroveň ICT kompetencí zaměstnanců školy dle druhu práce
- Kritéria a metody hodnocení ICT kompetencí kolegů
- Plán rozvoje ICT kompetencí kolegů

V jednotlivých tématech budou účastníci rozvíjet koordinační, koučingové, lektorské kompetence a leadership.

### **Přehled dílčích témat výuky**

Je znázorněn na této mapě:



### **Rozvíjené kompetence:**

- K2 d) orientuje se v různých metodách vzdělávání s ohledem na nové vědecké poznatky a aktuální technologický vývoj, dokáže je dalším osobám erudovaně doporučit a podpořit je v jejich užití pro jejich další osobní i profesní růst;
- K2 e) podílí se na tvorbě a sestavení plánu sebezrovoje i autoevaluace pedagogů, na profesním portfoliu a sebemotivaci;
- K2 f) vzdělává se v oblasti vedení lidí a pedagogického leadershipu

### **Ukončení studia**

K úspěšnému ukončení studia je třeba splnit tyto 4 předpoklady:

1. Docházka – 75 % účast na prezenčních setkáních – vyšší omluvenou neúčast lze řešit alternativními pracemi po dohodě s garantem.
2. Aktivní studium - odevzdání povinných průběžných seminárních prací.
3. Zpracování a odevzdání závěrečné práce.
4. Úspěšné zvládnutí závěrečné zkoušky.

K závěrečné zkoušce je studující připuštěn po splnění předpokladů 1. – 3. nejpozději 14 dnů před termínem zkoušek.

Závěrečnou zkoušku koná účastník studia před komisí. Příprava trvá cca 30 minut a je k dispozici počítač s připojením na internet, frekventant má k dispozici veškeré své studijní a pracovní materiály. Vlastní zkouška trvá cca 30 minut a skládá se ze 3 částí:

- Obhajoba závěrečné práce (cca 15 min)
- Představení aktivit vybraného okruhu ve vlastní škole (cca 10 min)
- Diskuse nad vybranými okruhy (cca 5 min)

Pokud studující nesplní kterýkoliv výše uvedený požadavek k ukončení studia, bude mu nabídnuto studium ukončit v náhradním termínu.

### **Typy závěrečné práce**

Dle povahy práce se snažte zvolit jeden z následujících typů závěrečné práce:

- a) **Praktická práce** ... obsahuje ukázky řešení vybrané oblasti s cílovou skupinou (žáci, kolegové, nepedagogové, ...) ... zpravidla e-kurz, výuková aplikace, ...
- b) **Metodická práce** ... obsahuje metodické postupy jak řešit některé oblasti práce metodika nebo jeho týmu ... zpravidla systém DVPP, evaluace ICT kompetencí, práce metodických kabinetů, ..., nyní nově např. aktualizace ŠVP dle nových revizí RVP



- c) **Projekt** ... obsahuje projektový záměr na řešení některé z nově zaváděných oblastí ve škole ... zpravidla vybudování „robotické“ učebny, aktualizace webu či vizuální identity školy, vybudování sdíleného úložiště DUMů, ...
- d) **Teoretická práce** ... obsahuje teoretický popis vybraného tématu ... zpravidla s využitím rešerší ... např. Porovnání online vzdělávacích kolaborativních prostředí, možnosti řešení WIFI ve školách, ...

### Další příklady témat závěrečné práce:

- Zpřístupnění a sdílení aktuálních výukových materiálů studentům ,
- Vytvoření e-learningové podpory výuky vybraného učebního tématu
- Rozšíření prostoru pro komunikaci a sdílení materiálů učitelů se žáky či mezi žáky (učiteli) navzájem, atd. ).
- Návrh metodické podpory metodika a koordinátora ICT při implementaci nového ŠVP ve Vaší škole
- Návrh změn ICT plánu v souladu se změnami ŠVP
- Systém rozvoje ICT kompetencí kolegů v souladu s novým ŠVP
- Rozšíření kterékoliv seminární práce.
- Individuální téma po dohodě s odborným garantem.

### Okruhy ke zkoušce

- |   |   |
|---|---|
| 1. Role, výhody a meze využití ICT v edukačním procesu. | 13. Vizuální identita školy, Webová prezentace školy.         |
| 2. Vize školy z pohledu ICT.                            | 14. Koncept infrastruktury ve škole.                          |
| 3. ICT plán a jeho realizace.                           | 15. Principy a možnosti počítačových sítí.                    |
| 4. Revize ICT.  | 16. Příklady využití technologie pro výuku.                   |
| 5. Využití počítače ve vzdělávacím procesu.             | 17. Hygiena, ergonomie a pravidla bezpečnosti práce s ICT.    |
| 6. Projektové vyučování a ICT.                          | 18. Legislativní předpisy, bezpečnost na internetu, netiketa. |
| 7. Užití ICT ve speciální pedagogice.                   | 19. Tvorba a zpracování dokumentů.                            |
| 8. Systémy pro online podporu výuky.                    | 20. Andragogika.  |
| 9. Plánování dostupnosti a využívání ICT ve škole.      | 21. Moderní didaktické teorie.                                |
| 10. Informační a vzdělávací systém školy.               | 22. Spolupráce v týmech.                                      |
| 11. Základy řízení projektů od návrhu až po evaluaci.   | 23. Kompetenční rámec Učitel21.                               |
| 12. Zdroje financí pro ICT služby.                      | 24. Osobní vzdělávací prostředí.                              |

### Forma studia

Při studiu budou použity různé formy vzdělávání. Jednak **prezenční formy** (workshopy, tutoriály, řízená exkurze) a také **distanční forma**. Prezenční formou bude odučeno 118 hodin, zbytek distanční formou.

### Studijní prostředí

Studium bude probíhat s podporou prostředí **LMS Moodle** – viz <https://moodle.evzdelavani.net/>, resp. <https://moodle.inforama.cz/>. Jedná se softwarový balíček pro tvorbu výukových systémů a elektronických kurzů na internetu. Je vyvíjen jako nástroj podporující sociálně konstruktivistický přístup ke vzdělávání. Moodle je poskytován zdarma jako Open Source software spadající pod obecnou veřejnou licenci GNU.

E-learning vzdělávání pomocí multimediálních informačních a komunikačních technologií, za pomoci tutora (tedy učitele a konzultanta v jedné osobě) a společenství ostatních studentů.

Jako evidentní výhody e-learningu v našem pojetí vidíme:

- nezávislost na místě a čase,
- možnost výběru osobního tempa a postupu,
- významná individualizace studia, mnohem více interakcí mezi tutorem a studentem,
- společenství studentů, jako prostředí spolupráce a sdílení zkušeností,
- cílení výuky do praxe, "learning by doing", tedy "učíme se vlastní praxí",
- možnost využití multimédií, tudíž lze působit na studenty s odlišným způsobem vnímání,
- možnost mapovat celý vzdělávací proces, sledovat jeho průběh, obtížné prvky programu a celkový efekt výuky a reagovat tak pružně na potřeby studentů.

Váš kurz najdete po přihlášení se na adrese <https://moodle.inforama.cz/> v menu **Titulní stránka** kategorii **Koordinace v oblasti rozvoje ICT**:

Titulní stránka

**elearningová podpora na serveru Inforama**

**Kurzy**

Sbalit vše

▼ eLearning - výuka

- ↳ Kurz pro autory i
- ↳ Kurz pro studenty i
- ↳ Ukázka - Efektivní komunikace a prezentace i

▼ Koordinace v oblasti rozvoje ICT

- ↳ SP4 - kurzy účastníků
- ↳ Pískoviště
- ↳ MaK ICT - agenda kurzů i
- ↳ MaK ICT - sborovna i
- ↳ MaK ICT 19. běh - Studovna Praha i
- ↳ MaK ICT 18. běh - Studovna Praha 2022\_3 i
- ↳ MaK ICT 16.-17. běh - Studovna Praha 2021/2 i
- ↳ MaK ICT\_01 - ICT ve výuce předmětů i
- ↳ MaK ICT\_02 - Role ICT v edukacním procesu i
- ↳ MaK ICT\_03 - Tvorba strategických plánů školy a její prezentace i
- ↳ MaK ICT\_07 - Projektové řízení i

Kategorie pro vaše SP4

Kategorie pro výuku tvorby e-learningového kurzu

Základní kurz – tzv. studovna

Podpůrný kurz – ICT ve výuce předmětů

Zde budeme hlavně využívat vaše studijní prostředí MaK ICT 20. běh – Studovna Praha  
 Přímý odkaz na kurz je <https://moodle.evzdelavani.net/course/view.php?id=76> .

Z dalších kurzů budeme využívat především MaK ICT 01 - ICT ve výuce předmětů na adrese  
<https://moodle.evzdelavani.net/course/view.php?id=4>

Na prvním prezenčním setkání dostanete Osobní list studenta, na kterém najdete m.j. přístupové údaje do Moodle a také přehled kontaktů na lektory.

Základní prostředí kurzu je na následujících obrázcích:

## 1. Moje kurzy

Zde jsou panely Vašich kurzů

[Evzdělávání](#) [Titulní stránka](#) [Nástěnka](#) [Moje kurzy](#)

### Moje kurzy

Přehled kurzů

Všechny  Seřadit podle posledního přístupu

MaK\_ICT 19. běh - Studovna Praha  
Koordinace v oblasti rozvoje ICT

0% dokončeno

MaK\_ICT 16.-17. běh - Studovna  
Praha 2021/2  
Koordinace v oblasti rozvoje ICT

0% dokončeno

MaK\_ICT 13.běh - Studovna Praha  
2019\_2020  
Koordinace v oblasti rozvoje ICT

0% dokončeno

SP4 - Horák Karel  
MaK ICT - 12\_beh - SP4 - Praha 2...

Ukázka - Efektivní komunikace a  
prezentace  
eLearning - výuka

MaK ICT\_01 - ICT ve výuce  
předmětů  
Koordinace v oblasti rozvoje ICT

0% dokončeno

## 2. Nástěnka

Zde uvidíte kromě posledních kurzů i časovou osu požadavků studia a také kalendář událostí, do kterého můžete přidávat i vlastní události.

[Titulní stránka](#) [Nástěnka](#) [Moje kurzy](#)


### Nástěnka

**Nedávno navštívené kurzy**

MaK\_ICT 19. běh - Studovna Praha  
Koordinace v oblasti rozvoje ICT

MaK\_ICT 16.-17. běh - Studovna Praha 2...  
Koordinace v oblasti rozvoje ICT

**Časová osa**

  
 Žádné činnosti nevyžadují akci

**Kalendář**

← září **října 2022** listopadu →

Po	Út	St	Čt	Pá	So	Ne
					1	2

### 3. Studijní prostředí kurzu

a) Kurz ... zde budete studovat

Hlavní menu

Evdzdlávání Titulní stránka Nástěnka Moje kurzy

**MaK ICT 19. běh - Studovna Praha**

Kurz Účastníci Známky Kompetence

**Vítejte ve studiu MaK ICT**

Vítejte v e-learningové podpoře studia Metodik a koordinátor ICT, které je určeno pro budoucí metodiky ICT na školách či školských zařízeních. Tento kurz bude tématicky kopírovat a obsahově rozšiřovat prezenční část studia. Najdete zde studijní a pracovní materiály z prezenční formy studia, dále pak řadu materiálů či odkazů na rozšiřující témata. Jak lze pracovat s elearningovou podporou studia najdete v první kapitole Úvodní poznámky ke studiu. Přejí Vám příjemné studování. *Radek Mlca, garant kurzu*

**3. Řízení a plánování rozvoje služeb ICT ve škole**

V současné době již snad téměř nikdo nepřemýšlí nad otázkou, jestli ICT ve vzdělávání používat či nikoliv, ale o její roli. Služby ICT mají ve společnosti význam sociologický, ekonomický, psychologický, pedagogický. Nejčastěji se s ICT pracuje jako s nástrojem pro práci s informacemi. Těch je dnes mnoho z nás dosažitelných čím dál víc a je třeba se v nich nejen vyznat, ale si je taky rozřadit, uspořádat a zařadit do svého vzdělávacího a informačního systému. Ve škole bychom měli učít žáky umět si vytvářet osobní vzdělávací prostředí s pevnou základem základních informací. Kromě toho by měl každý žák pochopit, že velmi důležitým aspektem seriózní práce je zpětná vazba - ověřování si správnosti a také rozšiřování a propojování informací navzájem a do znalostí. V této části budeme mluvit o těchto třech oblastech:

a) Role výhod a meze využití ICT v edukačním procesu

**Váš profil**

Profil  
Známky  
Kalendář  
Zprávy  
Osobní soubory  
Sestavy  
Předvolby  
Jazyk  
Odhlásit se

**Listování mezi kapitolami (tématy)**

**Úvodní text a studijní materiály resp. činnosti**

b) Účastníci ... zde najdete seznam svých spolužáků a můžete se s nimi propojit a diskutovat:

#### MaK ICT 19. běh - Studovna Praha

Kurz Účastníci Známky Kompetence

#### Zapsaní uživatelé

Přidat Jákýkoliv Výběr

+ Přidat podmínku Vymazat filtry Použít filtry

Bylo nalezeno 12 účastníků

Křestní jméno Vše A Á B C Č D Ď E ě F G H CH I Í J K L M N Ň O Ó P Q R Ř S Š T Ť U Ú ů V W X Y Ý Z Ž

Příjmení Vše A Á B C Č D Ď E ě F G H CH I Í J K L M N Ň O Ó P Q R Ř S Š T Ť U Ú ů V W X Y Ý Z Ž

Křestní jméno / Příjmení	Role	Skupiny	Poslední přístup do kurzu
KA Kedar Acam	Student	Žádné skupiny	nyní
Student01 Makict	Student	Žádné skupiny	232 dnů 16 hodin
SM Student02 Makict	Student	Žádné skupiny	Nikdy

c) **Známky ...** zde uvidíte přehled svého hodnocení ve studiu  
**MaK ICT 19. běh - Studovna Praha: Zobrazit: Známky uživatele**

Kurz   Účastníci   **Známky**   Kompetence

Známky uživatele

### Známky uživatele - Kedar Acam

Položka hodnocení	Vypočtená váha	Známka	Rozsah	Procentuální hodnota	Komentář	Podíl z celkové známky
<b>MaK ICT 19. běh - Studovna Praha</b>						
Očekávání a přínos	-	-	-	-	-	-
Osobní profil studenta	-	-	-	-	-	-
Téma závěrečné práce	-	-	-	-	-	-
Závěrečná práce	-	-	0-100	-	-	-
Strategické a realizační cíle	-	-	0-100	-	-	-
Změny ŠVP	-	-	0-10	-	-	-
<b>Celkem za kurz</b>	-	-	<b>0-210</b>	-	-	-

d) **Kompetence ...** zde uvidíte propojení požadovaných kompetencí metodika a jednotlivých aktivit studia

**Kurz: MaK ICT 19. běh - Studovna Praha**

Kurz   Účastníci   Známky   **Kompetence**

### Kompetence kurzu

+ Nahrát novou zápisnou listinu

Filter kompetence podle zápisné nebo známky

V tomto kurzu máte splněno 0 z 24 kompetencí

**K1a - tvorba digitální strategie školy K1a**  
 Facilituje proces tvorby digitální strategie školy:  
 - sestaví postup tvorby a formulování společné vize;  
 - zajištění zapojení zájmových skupin do tvorby strategie (vedení školy, učitelé, žáci, nepedagogičtí pracovníci, zástupci rodičů, zástupci občanské společnosti);  
 - tvorbu plán procesu setkávání, doručování a komunikace;  
 - pomáhá zajistit, aby máli každý zaměstnanec školy možnost aktivně se účastnit a vyjádřit svůj názor v bezpečné atmosféře;  
 - využívá různé participativní metody a formy práce vedoucí k zapojení co největší skupiny účastníků;  
 - navrhuje na aktuální koncepcí, strategii a směrnici na úrovni státu, kraje, obvodu a využívá jejích doporučení při (juxtadi) aplikaci na úrovni školy.

Cesta 01 - Kompetence pro vedení školy /  
**Činnosti**  
 Strategické a realizační cíle

**Studijní plány**  
 tato kompetenci neobsahují žádný studijní plán.

**K1b - realizace digitální strategie K1b**  
 Zajišťuje pravidelnou reflexi a vyhodnocení naplňování digitální strategie školy:  
 - využívá při reflexi různé způsoby zpětné vazby; zapojuje do vyhodnocení širokou škálu školní komunity;  
 - posuzuje potřeby učitelů ve výuce a žáků v učení s digitálními technologiemi;  
 - podporuje u učitelů využívání různorodých evaluačních nástrojů a nástrojů zpětné vazby včetně online aplikací.

Cesta 01 - Kompetence pro vedení školy /  
**Činnosti**  
 Diskuse k tématu Role ICT v edukativním procesu   Strategické a realizační cíle   Diskuse k tématu ICT v ŠVP   Diskuse k tématu Integrovaná ICT do života školy   Diskuse k tématu Prořazení rozvoj   Diskuse k tématu Infrastruktura pro tvorbu a sdílení učebních materiálů  
 Diskuse k tématu Utváření studia

**Studijní plány**

Pomocí standardně dodávaných modulů lze do online kurzu vkládat např.:

- **studijní materiály** ve formě HTML stránek, souborů ke stažení, Flash animací, strukturovaných přednášek apod.
- **diskusní fóra** s možností odebírání příspěvků emailem
- **úkoly** pro účastníky kurzu
- automaticky vyhodnocované **testy** složené z různých typů testových úloh
- **slovníky a databáze**, na jejichž plnění se mohou podílet účastníci kurzu
- **ankety**
- vzdělávací obsah dle specifikace SCORM nebo IMS Content Package a další

**Studijní materiály** jsou tvořeny převážně ve formě html stránek, v nichž jsou kromě textů vloženy i multimediální objekty (zvukové záznamy, obrázky, videa apod.)

Příklad studijních materiálů s náhledem způsobu vkládání materiálů a činností je zobrazen na vedlejším obrázku.

Zde je ukázka zpracování jedné kapitoly studia:

Evzdělávání Titulní stránka Nástěnka Moje kurzy

×

- Role ICT ve škole
- Legislativní východiska prá...
- Legislativní východiska prá...
- Lidské zdroje
- Strategické a realizační cíle
- PL k aktuálnímu stavu rozv...
- Náležitosti ICT plánu
- Možné postupy tvorby ICT ...
- Podrobnější informace k pl...
- Webový nástroj Škola21 pr...
- NUV - Metodický pokyn k ...
- Evaluační rozvoje služeb ICT
- Autoevaluační rozvoje služ...
- PL - Plánování rozvoje služ...
- PL - Plánování rozvoje služ...
- > 4. ICT v ŠVP
- > 5. Integrace ICT do život...
- > 6. Infrastruktura pro tvor...
- > 7. Profesionální rozvoj
- > 8. Ukončení studia
- ▼ Téma 9

MaK\_ICT 19 - Studovna Pha / 3. Řízení a plánování rozvoje služeb ICT ve škole / Legislativní východiska práce Metodika ICT

STRÁNKA

**Legislativní východiska práce Metodika ICT**

[Označit jako hotovo](#)

**Zákonné normy pro vzdělávání**

- Zákon č. 561/2004 - školský zákon - [zde ke stažení](#) ve formátu PDF
- Zákon č. 563/2004 - o pedagogických pracovnicích - [zde ke stažení](#) ve formátu PDF
- Zákon č. 109/2002 - o ochranné výchově - [zde ke stažení](#) ve formátu PDF
- Zákon č. 143/1992 - o platu a odměně za za pracovní pohotovost - [zde ke stažení](#), od 1.1.2007 byl nahrazen novým zákoníkem práce - zákon č. 262/2006 - [zde k prohlížení](#) ve formátu HTML
- Nařízení vlády č. 469/2002 - o katalogu prací a kvalifikačních předpokladů - [zde ke stažení](#) ve formátu PDF
- Nařízení vlády č. 75/2005 - o rozsahu vyučovací povinnosti - [zde k prohlížení](#) ve formátu HTML
- Vyhláška č. 317/2005 - o dalším vzdělávání pedagogických pracovnicích (DVPP) - [zde ke stažení](#) ve formátu TXT

**Zákonné normy o informacích**

- Zákon č. 101/2000 - o ochraně osobních údajů - [zde k prohlížení](#) ve formátu HTML
- Zákon č. 106/1999 - o svobodném přístupu k informacím - [zde k prohlížení](#) ve formátu HTML
- Zákon č. 121/2000 - autorský zákon - [zde k prohlížení](#) ve formátu HTML

**Usnesení vlády a metodické pokyny**

- Usnesení vlády č. 792/2004 - o koncepci financování informačních a komunikačních služeb ve školách do roku 2010 - [zde ke stažení](#) ve formátu PDF
- Metodický pokyn č. j. 30799/2005-551 - věcný standard služeb ICT
- Usnesení vlády - návrh koncepce rozvoje informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání v období 2009-2013 - [zde k prohlížení](#) materiál ve formátu HTML

**Vybraná témata z legislativních předpisů**

**Zákonná povinnost vzdělávání pro pedagogické pracovníky**

Z § 24 zákona č. 563/2004 Sb. pro pedagogické pracovníky vyplývá "**zákonná**" **povinnost se vzdělávat**. Formy vzdělávání upřesňuje vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovnicích, akreditační komisi a kariérním systémem pedagogických pracovnicích.

**Důsledek:**

Systém umožňuje frekventanty zapojit do řady online i offline činností. Jednou z činností je úkol:

MaK\_ICT\_19 - Studovna Pha / 3. Řízení a plánování rozvoje služeb ICT ve škole / Strategické a realizační cíle / Upravit řešení úkolu

**Úkol**  
**Strategické a realizační cíle**

Označit jako hotovo

Otevřeno: Pátek, 5. února 2021, 00:00

ICT plán patří mezi střednědobé realizační plány. Před jeho tvorbou je třeba mít jasno, jaké jsou dlouhodobé strategické cíle v oblasti výuky a jaký je strategický plán podpory těchto cílů v oblasti ICT. Jinak řečeno, měli bychom mít načrtnuty také strategické cíle v oblasti ICT.

**Úkol:** Na základě znalosti aktuálního stavu a zjištěných představ **formulujte** (konkretizujte) ve skupinách **několik strategických resp. realizačních cílů** v návaznosti na strategické záměry vaší školy a podle dopřítě k němu **předpokládaný výstup** a k jeho realizaci **předpokládaný postup realizace**...

a) Cíl:  
b) Výstup:  
c) Rámcový postup realizace  
d) Dopad na školu:

▼ Přidat řešení úkolu

Odevozané soubory

Maximální velikost souborů: 2 MB, maximální počet souborů: 1

Soubory

Pro nahrání souborů z vašeho počítače je přetáhněte sem.

Uložit změny Zrušit

Úkoly lze hodnotit jednak bodově (známkami) nebo textově:

moodle ► ICTM19 ► Úkoly ► Kritéria evaluace ICT plánu ► Odevozané úkoly

Křestní jméno / Příjmení	Známka	Komentář	Naposledy změněno (Učitel)	Stav
Marek Blaha	100 / 100	Dobry...	pondělí, 5. dubna 2010, 17:31	Aktualizovat
Martina Blahová	100 / 100	Dobry den...	pondělí, 5. dubna 2010, 17:31	Aktualizovat
Petr Buchala	100 / 100	Dobry den...	pondělí, 11. ledna 2010, 00:34	Aktualizovat
Tereza Desková	100 / 100	Vala...	pondělí, 11. ledna 2010, 00:34	Aktualizovat
Alice Flořová	100 / 100	Dobry...	pondělí, 5. dubna 2010, 17:53	Aktualizovat
Hana Grossmannová	100 / 100	Dobry...	pondělí, 5. dubna 2010, 18:22	Aktualizovat
Orsachová Hrachovská	100 / 100	Dobry...	pondělí, 5. dubna 2010, 18:44	Aktualizovat
Pavel Janoušek	100 / 100	Dobry...	pondělí, 5. dubna 2010, 23:09	Aktualizovat
Jaromír Kaláček	-			Známka
Olga Klířová	100 / 100	Dobry...	pondělí, 5. dubna 2010, 23:43	Aktualizovat
Michaela Kusthová	100 / 100	Dobry...	pondělí, 5. dubna 2010, 23:50	Aktualizovat
Pavel Kůrka	100 / 100	Dobry...	pondělí, 5. dubna 2010, 23:55	Aktualizovat

Další zajímavou aktivitou jsou ankety:

ICTM Praha 2007/2008

moodle ► ICTM\_Praha\_07\_1 ► Ankety ► Příprava projektu ESF

Upravit tuto činnost - Anketa

Zobrazit odpovědi (celkem: 13)

Na minulém setkání jsme se bavili o prázdninové výuce a dohodli jsme se na tom, že by bylo lepší přesunout pokus se přesunout ji na květen nebo září. Na gymnáziu Voděradská nám umožňují využít páteční termín 9.5., ale zatím není potvrzen čtvrtek 8.5.

**Výuka tedy určitě proběhne v pátek 9.5.** a budeme si povídat o **Základech řízení projektů od návrhu až po evaluaci** s tím, že se část teorie přesuneme na druhý "projektový den" (zatím neurčeno) a zkusíme připravit alespoň kostru případného vašeho školního ESF projektu.

*Uvažujete o tom, že byste na vaší škole zpracovali projekt a chtěli čerpat finanční prostředky ESF?*

URČITĚ ANO, CHCEME TO ZKUSIT
  MOŽNÁ ANO, ZAČÍM O TOM "LEHCE" UVAŽUJEME
  URČITĚ NE
  SPÍŠE NE, PŘEMÝŠLELI JSME O TOM, ALE NECÍTÍME SE
  NEVÍM, ZAČÍM JSME O TOM NEUVAŽOVALI

Uložit mou volbu

📄 Dokumentace k této stránce

Jste přihlášení jako Maca Radek (Odhlásit se)

ICTM\_Praha\_07\_1

Následně lze zobrazit výsledky ankety:

ICTM Praha 2007/2008

Moodle > ICTM\_Praha\_07\_1 > Ankety > Příprava projektu ESF > Odpovědi

Upravit tuto činnost - Anketa

### Odpovědi

Dosud nezodpovězeno	URČITĚ ANO, CHCEME TO ZKUSIT	MOŽNÁ ANO, ZATÍM O TOM "LEHCE" UVAŽUJEME	URČITĚ NE	SPÍŠE NE, PŘEMÝŠLELI JSME O TOM, ALE NECÍTÍME SE	NEVÍM, ZATÍM JSME O TOM NEUVAŽOVALI
Acam Kedar Braun Tomas Kasan Ondřej Kožišková Markéta Maca Radek Málková Jana Neumajer Ondřej Soukupová Eva Švenda Václav Úlovec Roman	<input type="checkbox"/> Doubek Josef <input type="checkbox"/> Hladíková Zuzana <input type="checkbox"/> Štěpánová Valerie <input type="checkbox"/> Mlejnecký Ivo <input type="checkbox"/> Šimon Jiří <input type="checkbox"/> Velfl Luboš	<input type="checkbox"/> Holček Lubomír <input type="checkbox"/> Doležal Karel <input type="checkbox"/> Kolářová Vladislava <input type="checkbox"/> Daňhelková Libuše	0	<input type="checkbox"/> Pánková Jarmila	<input type="checkbox"/> Hamáčková Šárka <input type="checkbox"/> Daňhelková Věra
	6	4	0	1	2

[Vybrat vše / Zrušit výběr](#)  
 Vybrané položky...

[Stáhnout ve formátu ODS](#)  
 [Stáhnout ve formátu Excel](#)  
 [Stáhnout v textovém formátu](#)

Současně mohou všichni využívat komunikační nástroje na **diskuse**, výměnu návrhů řešení, připomínkování materiálů, a hlavně řešení a **sdílení seminárních prací**.

Každý z frekventantů tedy může průběžně nejen studovat, ale i sledovat zpětnou vazbu od lektorů, případně názory kolegů „z křesla svého domova či školy“.

ICTM Praha 2007/2008

Moodle > ICTM\_Praha\_07\_1 > Fórum > Fórum

Upravit tuto činnost - Fórum

V tomto fóru si může každý zvolit, zda bude odebírat příspěvky nebo ne.  
 Vnutit všem odebírání příspěvků e-mailem  
 Ukazatel odebírat  
 Neodsílat příspěvky z tohoto fóra e-mailem

Zkusíte poslat příspěvek do fóra.

[Přidat nové téma diskuse](#)

Diskuse	Zahájil-a	Odpovědi	Poslední příspěvek
První dojmy z Moodle	Maca Radek	12	Pánková Jarmila Středa, 15. duben 2008, 13:37
Již brzy: seminární práce č. 4 - zadání pro tvorbu e-learningového kurzu	Neumajer Ondřej	2	Neumajer Ondřej Pondělí, 19. leden 2008, 21:08
Role ŠVP v současném světě	Doležal Karel	6	Maca Radek Pátek, 9. květen 2008, 01:17
Co se chystáte dělat o Velikonocích?	Pánková Jarmila	2	Pánková Jarmila Úterý, 25. březen 2008, 16:10
Jak prožít sobotní odpoledne?	Hladíková Zuzana	1	Pánková Jarmila Čtvrtek, 20. březen 2008, 11:03
smyslnost chatu	Hamáčková Šárka	6	Pánková Jarmila Čtvrtek, 20. březen 2008, 11:00
Mučení po obědě	Holček Lubomír	1	Daňhelková Věra Sobota, 15. březen 2008, 12:21

Dokumentace k této stránce  
 Jste přihlášení jako Maca Radek (Odhlásit se)

ICTM\_Praha\_07\_1



## Místo konání prezenčních setkání

### Gymnázium Na Pražačce

Nad Ohradou 2825/23  
130 00 Praha 3-Žižkov

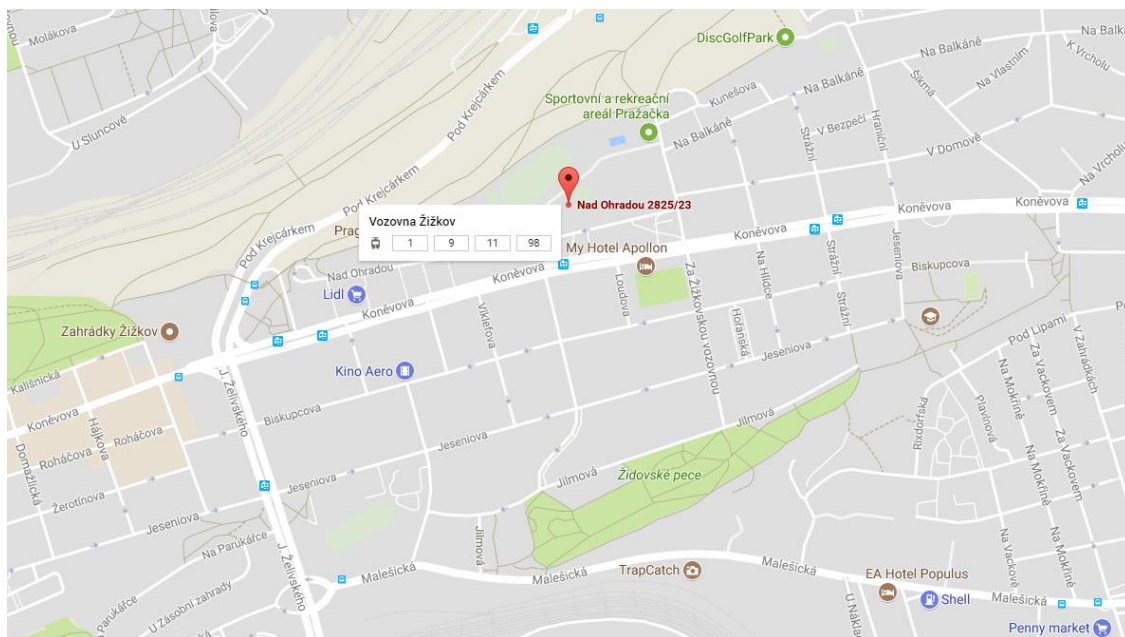
Ředitel školy: Mgr. Jan Kašpar.

Gymnázium Na Pražačce je škola s více než šedesátiletou tradicí. Gymnázium se stala koncem 60. let 20. století. Od školního roku 2009/2010 změnila v souladu se Školním vzdělávacím programem svou pedagogickou koncepci na výhradně šestileté obory – všeobecný, všeobecný s rozšířenou výukou výtvarné výchovy a všeobecný s rozšířenou výukou německého jazyka.

Všichni vyučující jsou plně aprobovaní středoškolské profesori. Pedagogický sbor je stabilní, více než jednu jeho třetinu tvoří muži. Na výuce cizích jazyků se vedle zkušených pedagogů podílí i rodilí mluvčí. Pro naši školu je charakteristická rodinná atmosféra a přátelské vztahy v rámci pedagogického sboru i mezi pedagogy a studenty. Dodnes se k nám vrací mnoho spokojených a úspěšných absolventů, jichž je vzhledem k tradici školy, která čítá již šest dekad, celá řada. K nejvýznamnějším z nich patří například:

- Jiří Holeček – hokejový brankář,
- Zdeněk Merta – hudebník,
- Prof. MUDr. Jan Pirk, DrSc. – kardiochirurg,
- Mgr. Michal Prokop – hudebník,
- Ing. Vladimír Dlouhý, CSc. – ekonom, kandidát na prezidenta,

Výuka na naší škole v sobě snoubí osvědčené metody se současnými trendy. Škola se zapojuje do mnoha celorepublikových i mezinárodních soutěží, spolupracujeme s českými i zahraničními institucemi. Nabízíme zejména ve vyšších ročnících všeobecného studia možnost profilace studenta dle jeho budoucího profesního zaměření. Neustále pracujeme na modernizaci učeben a laboratoří, ale i dalšího vybavení školy. Studentům je k dispozici studovna s počítači, wifi v celé budově školy, česká a německá knihovna, dvě školní jídelny a sportovní hřiště. Škola se nachází přímo u tramvajové zastávky Vozovna Žižkov, kde mimo páteřní linky č. 9 jezdí i linky č. 1 a č. 11.



Více informací najdete na adrese <https://www.gymnazium-prazacka.cz/>.