



**Metodik a
koordinátor ICT**
číslo akreditace studia
č.j.: MSMT- 904/2022-5-132



21. běh studia

STUDIJNÍ PRŮVODCE

Obsah

Obsah.....	1
Úvod.....	2
Základní cíle vzdělávání:	2
Kompetence absolventa:	2
Charakteristika studia pro metodiky ICT	2
Struktura studia MaK ICT metodiků.....	3
Termíny prezenčního vzdělávání	3
Témata studia a rozvíjené kompetence	5
Řízení a plánování ICT	5
ICT v ŠVP	5
Integrace ICT do života školy	6
Infrastruktura ve škole.....	7
Profesní rozvoj	7
Ukončení studia.....	8
Typy závěrečné práce.....	8
Další příklady témat závěrečné práce:	9
Okruhy ke zkoušce	9
Tým lektorů	1
Forma studia.....	11
Studijní prostředí	11
Místo konání prezenčních setkání	16

Radek Maca
Organizátor a garant studia
Číslo akreditace organizace
Č.j.: MSMT- 904/2022-1

Gymnázium Na Pražačce, Nad Ohradou 2825/23, Praha 3 – Žižkov
Organizační partner studia

Září 2024

Úvod

Jedná se o studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií (dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. § 9a). Studium vychází mj. ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a ze Standardu studia k výkonu specializované činnosti koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, č.j. MSMT-7779/2020-1.

Studium je určeno učitelům, kteří chtějí vykonávat funkci metodika a koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií ve školách a školských zařízeních.

Studium je akreditováno v systému DVPP MŠMT pod č.j.: MSMT- 904/2022-5-132 – viz http://www.inforama.cz/rama/akreditace/akreditace_MaK_a_RaMa.html

Základní cíle vzdělávání:

Prohloubit a rozšířit kompetence absolventa k metodickému vedení ostatních učitelů školy v oblasti účelného využití ICT ve vzdělávacím procesu, koordinace tvorby/aktualizace a realizace ICT plánu.

Kompetence absolventa:

Studium je zaměřeno na získání kompetencí umožňujících kvalifikované koordinační a metodické působení v oblasti užití informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) ve vzdělávacím procesu. Tak, aby splňovaly standardy studia k výkonu specializovaných činností, vydané MŠMT pod č.j. MSMT-7779/2020-1:

- K1: kompetence pro vedení lidí k zavádění digitálních technologií do života celé školy a k jejich efektivnímu používání pro výuku a učení žáků
- K2: kompetence mentorské, koučovací a lektorské – andragogické techniky
- K3: kompetence koordinační a manažerské – řízení procesů a projektů
- K4: kompetence k digitálním technologiím (technické a technologické)

Charakteristika studia pro metodiky ICT

Náplň práce

Hlavním smyslem studia je vybavení absolventa potřebnými znalostmi, organizačními a řídicími dovednostmi, resp. didaktickými metodami k tomu, aby byl učitel-metodik ICT schopen ve své škole, případně v okolních „malých“ školách kvalifikovaně:

- v souladu s inovovanými RVP se podílet na tvorbě ŠVP
- připravovat a aktualizovat ICT plán školy v horizontu
 - dlouhodobém (strategickém)
 - krátkodobém (realizačním a operativním)
- koordinovat realizaci ICT plánu školy
 - koordinovat užití ICT ve vzdělávání,
 - koordinovat nákupy a aktualizace HW a SW,
 - koordinovat provoz informačních a vzdělávacích systémů školy,
- metodicky pomáhat kolegům v integraci ICT do života školy
 - analyzovat potřeby kolegů,
 - doporučovat a koordinovat DVPP v oblasti ICT kompetencí,

Struktura studia MaK ICT metodiků

Studium je z didaktických důvodů rozděleno do pěti modulů, které víceméně kopírují tzv. difuzní model integrace ICT do školy – Profil Škola²¹:

I. Řízení a plánování rozvoje ICT

II. ICT v ŠVP

III. Integrace ICT do života školy

IV. Infrastruktura ve škole

V. Profesní rozvoj

Studenti vytváří v rámci studia jakousi společnou „fiktivní“ školu. Studenti mají různé apropace, mají různé „řídící“ pozice ve škole, díky různě dlouhé pedagogické praxi mají různé zkušenosti. Ve všech tématech pak každý z nich přináší do studia svůj pohled na věc. Přitom společně s jednotlivými lektory vedení lektorem snažíme všichni táhnout za jeden provaz. Po těchto prezenčních aktivitách řeší v rámci distančního studia podobné aktivity na vlastních školách. K tomu dostávají v jednotlivých tématech výuky dílčí „domácí úkoly“ tzv. „**doporučené aktivity po prezenční výuce**“. Každý modul obsahuje **seminární práci** a celé studium pak **závěrečnou práci**, které ověří, jak dokážou studující získané znalosti aplikovat ve své škole.

Studium končí zhruba po 1 roce závěrečnými zkouškami, na kterých každý student představí a obhájí závěrečnou práci a zodpoví vylosované teoretické otázky. K závěrečné zkoušce se dostanou pouze ti studenti, kteří během studia dosáhnou dostatečný počet bodů za docházku a aktivitu v průběhu studia a za včasné odevzdání závěrečné práce.

Učivo je rozděleno do modulů a moduly pak do výukových celků „disciplín“. Studium probíhá kombinovanou blended learning formou, přičemž disciplína se obvykle učí prezenčně v jeden den po dobu cca 7 vyučovacích hodin. Každý modul je zakončen seminární prací, jejíž obsah je zaměřen na řešení konkrétní situace na škole účastníka kurzu. Přehled modulů a jejich hodinové dotace:

Název modulu	Prezenční	Distanční	Celkem
I. Řízení a plánování rozvoje ICT	14	14	28
II. ICT v ŠVP	48	79	127
III. Integrace ICT do života školy	22	33	55
IV. Infrastruktura pro tvorbu a sdílení učebních materiálů	14	21	35
V. Profesní rozvoj	20	60	80
Celkem	118	207	325

Všechny seminární práce jsou hodnoceny a celé studium končí zkouškou s obhajobou závěrečné práce.

Termíny prezenčního vzdělávání

Studium překračuje rámec jednoho roku, termíny budou upřesněny vždy po zahájení semestru (pololetí). V tomto běhu bude výuka probíhat v pátek v délce 6 vyučovacích hodin a v sobotu v délce 8 vyučovacích hodin.

Výuka probíhá mimo vyučování v 1,5 denních blocích. Zahájení je zpravidla v pátek ve 14 h, ukončení v sobotu v 16 h.

Stručně řečeno – prezenční výuka bude probíhat ve dvoudnech pá-so v periodicitě cca 4-5 týdnů.

Rozpis termínů prezenční výuky je zde:

21. běh studia

Termíny a témata prezenčního školení Metodik ICT

datum	Témata	Forma výuky	oblast - popis	Lektoři	Téma1 v Modle	Téma2 v Moodle	Téma3 v Moodle
08.11.2024	Úvod do studia, organizace, Role, výhody a meze využití ICT v edukačním procesu, Víze školy a ŠZ	prezenční výuka	I. Řízení a plánování rozvoje ICT	Radek Maca	Úvod do studia, organizace	Role, výhody a meze využití ICT v edukačním procesu,	
09.11.2024	ICT plán a jeho realizace Aktualizace plánu dostupnosti a využívání ICT ve škole	prezenční výuka	I. Řízení a plánování rozvoje ICT	Radek Maca	ICT plán a jeho realizace Aktualizace plánování dostupnosti a využívání ICT ve škole	Víze školy a ŠZ	
06.12.2024	Osobní vzdělávací prostředí Práce v týmu	prezenční výuka	V. Profesní rozvoj	Radek Maca	Osobní vzdělávací prostředí	Práce v týmu	
07.12.2024	Moderní didaktické teorie Příklady využití technologie pro výuku	prezenční výuka	V. Profesní rozvoj	Onďřej Neumajer	Moderní didaktické teorie - SAMR	Učitel21	
17.01.2025	Základy řízení projektů, Zdroje financí pro ICT služby, Projektové vyučování.	prezenční výuka	III. Integrace ICT do života školy	Radek Maca	Základy řízení a financování projektů,	Projektové vyučování.	
18.01.2025	Využití počítače v přírodovědných předmětech - zeměpis	prezenční výuka	II. ICT v ŠVP	Miloš Bukáček	Využití počítače v přírodovědných předmětech - zeměpis		
21.02.2025	Řízená exkurze na partnerské škole	exkurze	II. ICT v ŠVP	Radek Maca	Řízená exkurze na partnerské škole - 1. škola		
22.02.2025	Systémy pro online podporu výuky	prezenční výuka	II. ICT v ŠVP	Roman Úlovec	Systémy pro online podporu výuky		
21.03.2025	Využití počítače ve výuce cizích jazyků	prezenční výuka	II. ICT v ŠVP	Pavel Sovič	Využití počítače ve výuce cizích jazyků		
22.03.2025	Revize RVP - nová informatika, digitální kompetence	prezenční výuka	II. ICT v ŠVP	Štěpánka Baierlová Roman Podlena	Revize RVP	Nová informatika	Digitální gramotnosti
25.04.2025	Využití počítače v matematice, robotika	prezenční výuka	II. ICT v ŠVP	Štěpánka Baierlová Roman Podlena	Robotika	Využití ICT v matematice	
26.04.2025	Využití počítače v přírodovědných předmětech se zaměřením na experimenty 3D tisk Úvod do robotů	prezenční výuka	II. ICT v ŠVP	Tomáš Feitl	Využití počítače v přírodovědných předmětech se zaměřením na experimenty	3D tisk	Úvod do robotů
23.05.2025	Andragogika Kompetenční rámec Učitel21	prezenční výuka	V. Profesní rozvoj	Radek Maca	Andragogika	Učitel21	
24.05.2025	Koncept infrastruktury ve škole Principy a možnosti počítačových sítí	prezenční výuka	IV. Infrastruktura pro tvorbu a sdílení materiálů	Onďřej Kasan	Koncept infrastruktury ve škole	Plánování dostupnosti infrastruktury ve škole	Principy a možnosti počítačových sítí
13.06.2025	Řízená exkurze na partnerské škole	exkurze	II. ICT v ŠVP	Radek Maca	Řízená exkurze na partnerské škole - 1. škola		
14.06.2025	Informační a vzdělávací systém školy,	prezenční výuka	III. Integrace ICT do života školy	Onďřej Kasan, Jana Málková	Informační systém školy	Vzdělávací systém školy	Příklady využití technologií ve výuce
19.09.2025	Hygiena, ergonomie a pravidla bezpečnosti práce s ICT Legislativní předpisy v ICT	prezenční výuka	IV. Infrastruktura pro tvorbu a sdílení materiálů	Pavel Petr, PhD.	Hygiena, ergonomie a pravidla bezpečnosti práce s ICT	Legislativní předpisy v ICT	
20.09.2025	AI ve vzdělávání, Webová prezentace školy, Vizualní identita školy	prezenční výuka	III. Integrace ICT do života školy	Onďřej Neumajer	Vizuální identita školy	Webová prezentace školy	AI ve vzdělávání
17.10.2025	Moderní metody zpracování dokumentů	prezenční výuka	IV. Infrastruktura pro tvorbu a sdílení materiálů	Karel Klatovský, Radek Maca	Tvorba a zpracování dokumentů		
18.10.2025	Souhrnné opakování, konzultace k závěrečné práci	prezenční výuka	V. Profesní rozvoj	Radek Maca	Souhrnné opakování, konzultace k závěrečné práci		
21.11.2025	Závěrečná zkouška - 1. část	zkouška	Ukončení studia	komise	Ukončení studia		
22.11.2025	Závěrečná zkouška - 2. část	zkouška	Ukončení studia	komise	Ukončení studia		

SEMINÁRNÍ A ZÁVĚREČNÁ PRÁCE

28.03.2025	Zmapování situace ve škole a návrh rozvoje infrastruktury na vlastní škole v souladu s novými trendy výuky	tutorování	IV. Infrastruktura pro tvorbu a sdílení materiálů	Onďřej Kasan	Zmapování situace ve škole a návrh rozvoje infrastruktury na vlastní škole v souladu s novými trendy výuky		POVINNÁ PRÁCE
02.05.2025	Návrh a realizace metodiky na realizaci žákovského meziškolního projektu s využitím ICT služeb	tutorování	II. ICT v ŠVP	Radek Maca	Návrh a realizace metodiky na realizaci žákovského meziškolního projektu s využitím ICT služeb		nepovinná práce
31.07.2025	Vypracovat návrh projektu školy	tutorování	II. ICT v ŠVP	Radek Maca	Vypracovat návrh projektu školy		nepovinná práce
30.06.2025	Vytvořit a ověřit ve výuce krátký výukový kurz v LMS	tutorování	II. ICT v ŠVP	Radek Maca	Vytvořit a ověřit ve výuce krátký výukový kurz v LMS		nepovinná práce
12.09.2025	Vytvoření plánu metodické podpory a DVPP v oblasti ICT na vlastní škole.	tutorování	V. Profesní rozvoj	Radek Maca	Vytvoření plánu metodické podpory a DVPP v oblasti ICT na vlastní škole.		POVINNÁ PRÁCE
07.11.2025	Zpracování a odevzdání závěrečné práce	tutorování	Ukončení studia	Radek Maca, Jana Málková, Roman Úlovec	Zpracování a odevzdání závěrečné práce		POVINNÁ PRÁCE

Pořadatel kurzu si vyhrazuje právo termíny a čas výuky přizpůsobit nenadálé situaci ve škole, v týmu lektorů. Současně se lze dohodnout v průběhu studia na přesunech prezenční výuky, resp. termínů odevzdání seminárních prací s přihlášenými účastníky. V případě nepříznivé situace pro prezenční výuku (např. při zvýšení počtu nakažených koronavirem) mohou být některá témata realizována formou webinářů.

Témata studia a rozvíjené kompetence

Celá koncepce studia vychází z modelu Profil Škola²¹, který tvoří páteř aktuální koncepce rozvoje informačních a komunikačních technologií ve škole. V každém z jednotlivých modulů jsou připravena dílčí témata výuky, v nichž budou rozvíjeny jednotlivé požadované kompetence pro koordinátora ICT.

Řízení a plánování ICT

Cíle:

Hlavním cílem je připravit si ve spolupráci s vedením školy

- koncept přístupu k práci koordinátora a metodika ICT,
- na základě analýzy aktuálního stavu zpracovat kostru strategického a realizačního ICT plánu.

V jednotlivých tématech budou účastníci rozvíjet hlavně manažerské kompetence a leadership.

Přehled dílčích témat výuky

Je znázorněn na této mapě:



Rozvíjené kompetence:

Dle aktuálně platného standardu

- K1 a) facilituje proces tvorby digitální strategie školy;
- K1 b) zajišťuje pravidelnou reflexi a vyhodnocení naplňování digitální strategie školy;
- K1 e) působí jako pedagogický lídr;
- K3 d) spoluvytváří plán rozvoje školy v oblasti digitálních technologií;
- K4 h) podílí se na nastavování licenční politiky školy.

ICT v ŠVP

Cíle:

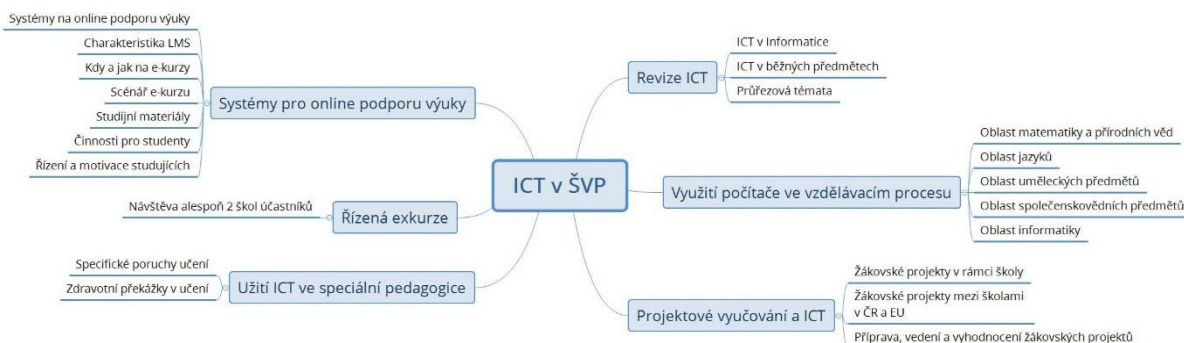
Hlavním cílem je připravit si ve spolupráci s koordinátorem ŠVP připravit koncept

- integrace ICT služeb do jednotlivých předmětů včetně průřezových témat a projektového vyučování
- metodické podpory kolegů při realizaci aktualizovaného ŠVP
- poznat na exkurzích prostředí a klima na partnerských školách

V jednotlivých tématech budou účastníci rozvíjet koordinační, manažerské koučingové kompetence a leadershipu.

Přehled dílčích témat výuky

Je znázorněn na této mapě:



Rozvíjené kompetence:

- K1 c) koordinuje a aktivně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků s využitím digitálních technologií;
- K1 d) podporuje kulturu inovací a spolupráce ve škole;
- K2 a) uplatňuje prvky mentorských a koučovacích dovedností a technik v prostředí školy a ve své práci;
- K2 b) využívá pro reflexi praxe kompetenční rámec kvalitní pedagogické praxe se zaměřením na využití digitálních technologií;
- K2 c) vzdělává se v lektorských dovednostech a andragogice tak, aby mohl pomáhat dospělým učit se a volit jejich cestu celoživotního vzdělávání;
- K3 a) organizuje a koordinuje využívání digitálních zařízení ve škole;
- K3 e) integruje digitální technologie do ŠVP;

Integrace ICT do života školy

Cíle:

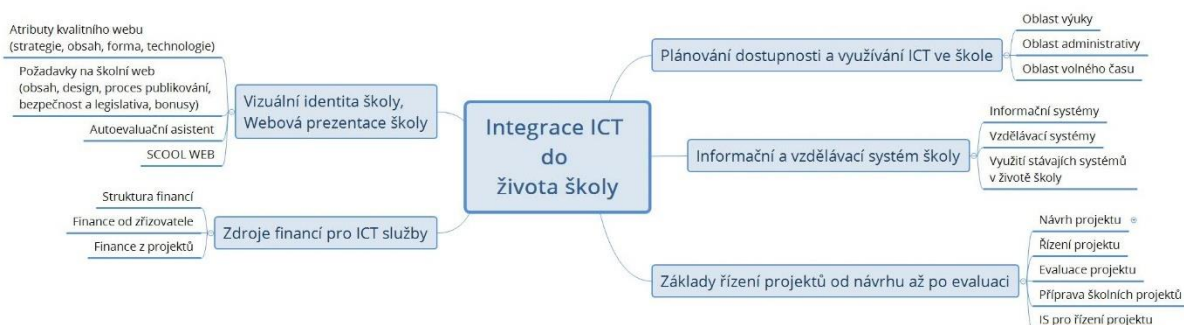
Hlavním cílem je připravit ve spolupráci se zástupci širšího vedení

- a) koncept rozvoje služeb ve škole mimo vyučování s využitím informačního a vzdělávacího systému ve škole
- b) pravidla vizuální identity školy a komunikace s okolím prostřednictvím webových stránek
- c) pravidla integrace projektového řízení včetně fundraisingu

V jednotlivých tématech budou účastníci rozvíjet koordinační a manažerské.

Přehled dílčích témat výuky

Je znázorněn na této mapě:



Rozvíjené kompetence:

- K3 a) organizuje a koordinuje využívání digitálních zařízení ve škole;

- K3 c) vyhledává a navrhuje možné finanční zdroje pro pořízení a údržbu digitální infrastruktury a softwaru;
- K3 f) navrhuje a koordinuje provoz informačního systému školy;
- K3 g) orientuje se v základních pravidlech projektového řízení.

Infrastruktura ve škole

Cíle:

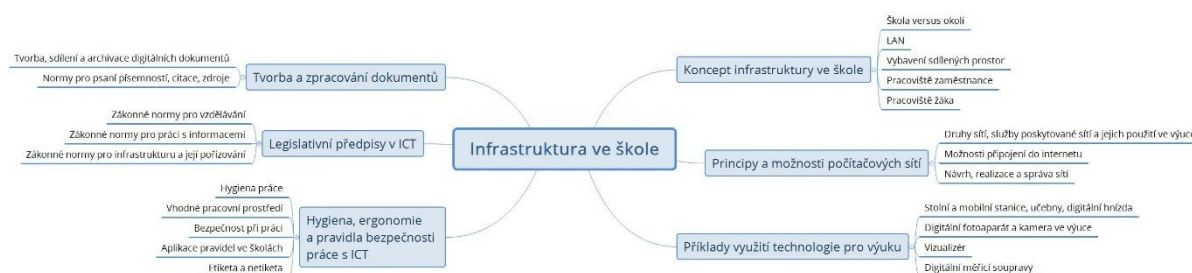
Hlavním cílem je připravit ve spolupráci se správcem infrastruktury a s vedením

- Koncept správy a rozvoje infrastruktury ve škole
- Pravidla práce s ICT (HW a SW) pro kolegy a žáky
- Pravidla (metodiku) práce s daty pro kolegy a žáky

V jednotlivých tématech budou účastníci rozvíjet technické a technologické kompetence k digitálním technologiím, manažerské a koordinační kompetence.

Přehled dílčích témat výuky

Je znázorněn na této mapě:



Rozvíjené kompetence:

- K3 b) spoluvytváří směrnice a pravidla pro bezpečné používání digitálních technologií ve škole včetně kyberbezpečnosti;
- K4 a) kvalifikovaně doporučuje dle individuálních potřeb školy školní informační systémy;
- K4 b) orientuje se v oblasti moderních digitálních technologií používaných ve školách a ve vzdělávání a aktivně sleduje trendy ve vzdělávání s využitím digitálních technologií;
- K4 c) orientuje se v problematice budování, údržby, správy a zabezpečení počítačové sítě;
- K4 d) navrhuje postupy a pravidla zabezpečení digitální infrastruktury včetně dat;
- K4 e, f, g) orientuje se v problematice autorských práv a licencí včetně veřejných licencí (Creative Commons) a otevřeného softwaru (Open Source);

Profesní rozvoj

Cíle:

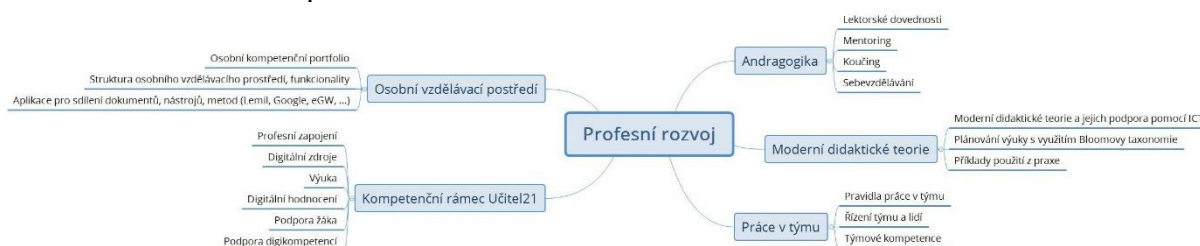
Hlavním cílem je připravit ve spolupráci s vedením a zaměstnanci

- Požadavky na úroveň ICT kompetencí zaměstnanců školy dle druhu práce
- Kritéria a metody hodnocení ICT kompetencí kolegů
- Plán rozvoje ICT kompetencí kolegů

V jednotlivých tématech budou účastníci rozvíjet koordinační, koučingové, lektorské kompetence a leadership.

Přehled dílčích témat výuky

Je znázorněn na této mapě:



Rozvíjené kompetence:

- K2 d) orientuje se v různých metodách vzdělávání s ohledem na nové vědecké poznatky a aktuální technologický vývoj, dokáže je dalším osobám erudovaně doporučit a podpořit je v jejich užití pro jejich další osobní i profesní růst;
- K2 e) podílí se na tvorbě a sestavení plánu sebezrovoje i autoevaluace pedagogů, na profesním portfoliu a sebemotivaci;
- K2 f) vzdělává se v oblasti vedení lidí a pedagogického leadershipu

Ukončení studia

K úspěšnému ukončení studia je třeba splnit tyto 4 předpoklady:

1. Docházka – 75 % účast na prezenčních setkáních – vyšší omluvenou neúčast lze řešit alternativními pracemi po dohodě s garantem.
2. Aktivní studium - odevzdání povinných průběžných seminárních prací.
3. Zpracování a odevzdání závěrečné práce.
4. Úspěšné zvládnutí závěrečné zkoušky.

K závěrečné zkoušce je studující připuštěn po splnění předpokladů 1. – 3. nejpozději 14 dnů před termínem zkoušek.

Závěrečnou zkoušku koná účastník studia před komisí. Příprava trvá cca 30 minut a je k dispozici počítač s připojením na internet, frekventant má k dispozici veškeré své studijní a pracovní materiály. Vlastní zkouška trvá cca 30 minut a skládá se ze 3 částí:

- Obhajoba závěrečné práce (cca 15 min)
- Představení aktivit vybraného okruhu ve vlastní škole (cca 10 min)
- Diskuse nad vybranými okruhy (cca 5 min)

Pokud studující nesplní kterýkoliv výše uvedený požadavek k ukončení studia, bude mu nabídnuto studium ukončit v náhradním termínu.

Typy závěrečné práce

Dle povahy práce se snažte zvolit jeden z následujících typů závěrečné práce:

- a) **Praktická práce** ... obsahuje ukázky řešení vybrané oblasti s cílovou skupinou (žáci, kolegové, nepedagogové, ...) ... zpravidla e-kurz, výuková aplikace, ...
- b) **Metodická práce** ... obsahuje metodické postupy jak řešit některé oblasti práce metodika nebo jeho týmu ... zpravidla systém DVPP, evaluace ICT kompetencí, práce metodických kabinetů, ..., nyní nově např. aktualizace ŠVP dle nových revizí RVP
- c) **Projekt** ... obsahuje projektový záměr na řešení některé z nově zaváděných oblastí ve škole ... zpravidla vybudování „robotické“ učebny, aktualizace webu či vizuální identity školy, vybudování sdíleného úložiště DUMů, ...

- d) **Teoretická práce** ... obsahuje teoretický popis vybraného tématu ... zpravidla s využitím rešerší ... např. Porovnání online vzdělávacích kolaborativních prostředí, možnosti řešení WIFI ve školách, ...

Další příklady témat závěrečné práce:

- Zpřístupnění a sdílení aktuálních výukových materiálů studentům ,
- Vytvoření e-learningové podpory výuky vybraného učebního tématu
- Rozšíření prostoru pro komunikaci a sdílení materiálů učitelů se žáky či mezi žáky (učiteli) navzájem, atd.).
- Návrh metodické podpory metodika a koordinátora ICT při implementaci nového ŠVP ve Vaší škole
- Návrh změn ICT plánu v souladu se změnami ŠVP
- Systém rozvoje ICT kompetencí kolegů v souladu s novým ŠVP
- Rozšíření kterékoliv seminární práce.
- Individuální téma po dohodě s odborným garantem.

Okruhy ke zkoušce

1. Role, výhody a meze využití ICT v edukačním procesu.
2. Strategie rozvoje služeb ICT, ICT plán a jeho realizace.
3. Revize RVP v oblasti ICT, využití počítače ve vzdělávacím procesu.
4. Projekty školy, projektové vyučování s využitím ICT.
5. Využití ICT ve volném čase, speciální pedagogice případně v práci s talentovanými žáky.
6. Systémy pro online podporu výuky.
7. Informační a vzdělávací systém školy.
8. Vizuální identita školy, Webová prezentace školy.
9. Koncept infrastruktury ve škole, principy a možnosti počítačových sítí.
10. Legislativní předpisy, bezpečnost a hygiena práce s ICT, netiketa
11. Tvorba a zpracování dokumentů, typografická pravidla, citace.
12. Andragogika, moderní didaktické teorie.
13. ICT kompetence učitele, osobní vzdělávací prostředí, školní vzdělávací prostředí.
14. Umělá inteligence ve škole.
15. Práce metodika ICT.

U každého okruhu je třeba se zaměřit na tyto části:

- Teoretická východiska tématu.
- Aktuální stav rozvoje této oblasti na vaší škole.
- Jak si představujete rozvoj této oblasti na vaší škole do budoucna.
- Jakou podporu plánujete z vaší strany metodika ICT, jaké kompetence k tomu potřebujete.

Tým lektorů

Přednášky a cvičení zajišťuje tým kvalitních lektorů z praxe i z vysokých škol:

Lektor	Působíště	Oblast	Témata výuky
Mgr. Štěpánka Baierlová	LABYRINTH – gymnázium a základní škola, s.r.o., Brno	ICT v ŠVP	Využití ICT ve výuce informatiky, Robotika a programování, revize RVP na ZŠ
Mgr. Miloš Bukáček	Gy Nové Město na Moravě	ICT v ŠVP	Využití ICT ve výuce nové informatiky, zeměpisu a matematice, STEM výuka, Robotika
Mgr. Josef Dvořák	Gy Polička - ředitel	ICT v ŠVP	Řízení a plánování, Využití ICT ve výuce anglického jazyka, online aplikace ve výuce
Ing. Eva Fanfulová	NPI ČR	ICT v ŠVP, Integrace ICT do života školy	Využití ICT ve výuce na 1. stupni, Tvorba a zpracování dokumentů, Digitální gramotnosti, Robotika
Mgr. Tomáš Feltl	Gy Polička	ICT v ŠVP, Infrastruktura pro tvorbu a sdílení učebních materiálů	Využití ICT ve výuce chemie, přírodopisu, Příklady využití technologií - digitální měřicí soupravy, 3D tisk
PaedDr. Jana Jirušová	Gy Voděradská Praha	ICT v ŠVP	Využití ICT ve výuce výtvarné a multimediální výuky
Ing. Ondřej Kasan	Gy Voděradská Praha	Infrastruktura pro tvorbu a sdílení učebních materiálů	Možnosti LAN a cloudová řešení pro školu
Mgr. Monika Lekovská	ZŠ Čakovice	ICT v ŠVP	Využití ICT ve výuce nové informatiky, robotika, Využití ICT ve výuce na 1. stupni
Mgr. Radek Maca	NPI ČR	Řízení a plánování rozvoje ICT, Profesní rozvoj	ICT v edukačním procesu, Plánování rozvoje služeb ICT, Projektové vyučování, Projekt školy, Aktuální zdroje informací, Metodik a jeho tým
Mgr. Jana Málková	Gy Voděradská Praha	ICT v ŠVP, Integrace ICT do života školy	Využití ICT v matematice, Informační a vzdělávací systém školy
PaedDr. Ondřej Neumajer, Ph.D.	NPI ČR, PedF UK	Profesní rozvoj, Integrace ICT do života školy	Moderní didaktické teorie na příkladech využití technologie ve výuce, Webová prezentace školy
Doc. Ing. Pavel Petr, Ph.D.	Univerzita Pardubice	Infrastruktura pro tvorbu a sdílení učebních materiálů	Legislativní předpisy při práci s ICT, Bezpečnost, hygiena a ergonomie, Možnosti online služeb ICT pro vytěžování a sdílení dat
Mgr. Roman Podlena	Gy Matyáše Lercha Brno	ICT v ŠVP	Využití ICT ve výuce matematiky, algoritmizace
Mgr. et. Mgr. Pavel Sovič	Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie	ICT v ŠVP	Využití ICT ve výuce francouzského jazyka, projektové vyučování
Mgr. Milan Šatra	Základní škola Aš	ICT v ŠVP, Profesní rozvoj	Využití ICT ve výuce fyziky a matematiky, Nová informatika, Didaktika distančního vzdělávání
Mgr. Roman Úlovec	Gy Cheb	Integrace ICT do života školy	Vývoj vzdělávacích modulů pro internet, Praktická aplikace v LMS Moodle

Forma studia

Při studiu budou použity různé formy vzdělávání. Jednak **prezenční formy** (workshopy, tutoriály, řízená exkurze) a také **distanční forma**. Prezenční formou bude odučeno 118 hodin, zbytek distanční formou.

Studijní prostředí

Studium bude probíhat s podporou prostředí **LMS Moodle** – viz <https://moodle.evzdelavani.net/>, resp. <https://moodle.inforama.cz/>. Jedná se softwarový balíček pro tvorbu výukových systémů a elektronických kurzů na internetu. Je vyvíjen jako nástroj podporující sociálně konstruktivistický přístup ke vzdělávání. Moodle je poskytován zdarma jako Open Source software spadající pod obecnou veřejnou licenci GNU.

E-learning vzdělávání pomocí multimediálních informačních a komunikačních technologií, za pomoci tutora (tedy učitele a konzultanta v jedné osobě) a společenství ostatních studentů.

Jako evidentní výhody e-learningu v našem pojetí vidíme:

- nezávislost na místě a čase,
- možnost výběru osobního tempa a postupu,
- významná individualizace studia, mnohem více interakcí mezi tutorem a studentem,
- společenství studentů, jako prostředí spolupráce a sdílení zkušeností,
- cílení výuky do praxe, "learning by doing", tedy "učíme se vlastní praxí",
- možnost využití multimédií, tudíž lze působit na studenty s odlišným způsobem vnímání,
- možnost mapovat celý vzdělávací proces, sledovat jeho průběh, obtížné prvky programu a celkový efekt výuky a reagovat tak pružně na potřeby studentů.

Váš kurz najdete po přihlášení se na adrese <https://moodle.inforama.cz/> v menu **Titulní stránka** kategorii **Koordinace v oblasti rozvoje ICT**:

The screenshot shows the Moodle LMS interface. At the top, there is a navigation bar with links: "Evzdělávání", "Titulní stránka", "Nástěnka", "Moje kurzy", and "Správa stránek". On the right, there are icons for notifications, chat, and a user profile labeled "Student". Below the navigation bar, the main heading is "elearningová podpora na serveru Inforama". Under this, there are sub-headings: "Titulní stránka", "Účastníci", "Banka úloh", and "Banka obsahu". The "Kurzy" (Courses) section is expanded, showing a list of courses. A yellow box with the text "Věcné kurzy v tzv. KNIHOVNĚ" points to the "MaK ICT - Knihovna" course. A white box with the text "Kategorie pro výuku tvorby e-learningového kurzu – tzv. PÍSKOVIŠTĚ" points to the "Pískoviště" course. Another white box with the text "Kategorie pro vaše SP4" points to the "SP4 - kurzy účastníků" course. A final white box with the text "Základní kurz – tzv. Studovna" points to the "MaK ICT 21. běh - Studovna" course. Arrows from the text in the previous block point to the "Titulní stránka" link and the "Koordinace v oblasti rozvoje ICT" category in the course list.

Zde budeme hlavně využívat vaše studijní prostředí **MaK ICT 21. běh – Studovna**

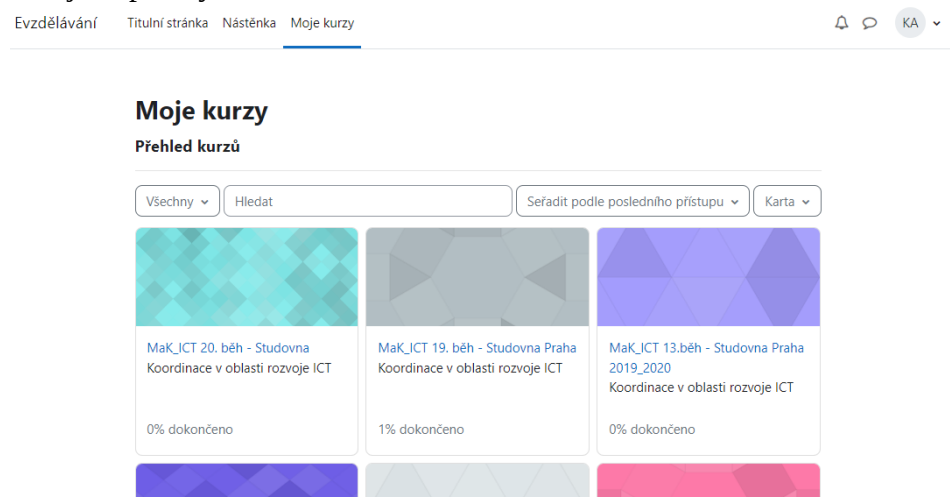
Přímý odkaz na kurz je <https://moodle.evzdelavani.net/course/view.php?id=158>.

Z dalších kurzů budeme využívat především **MaK ICT_01 - ICT ve vyuce předmětů** na adrese <https://moodle.evzdelavani.net/course/view.php?id=4>

Na prvním prezenčním setkání dostanete „Osobní list studenta“, na kterém najdete m.j. přístupové údaje do Moodle, resp. WIFI školy a také přehled kontaktů na lektory. Základní prostředí kurzu je na následujících obrázcích:

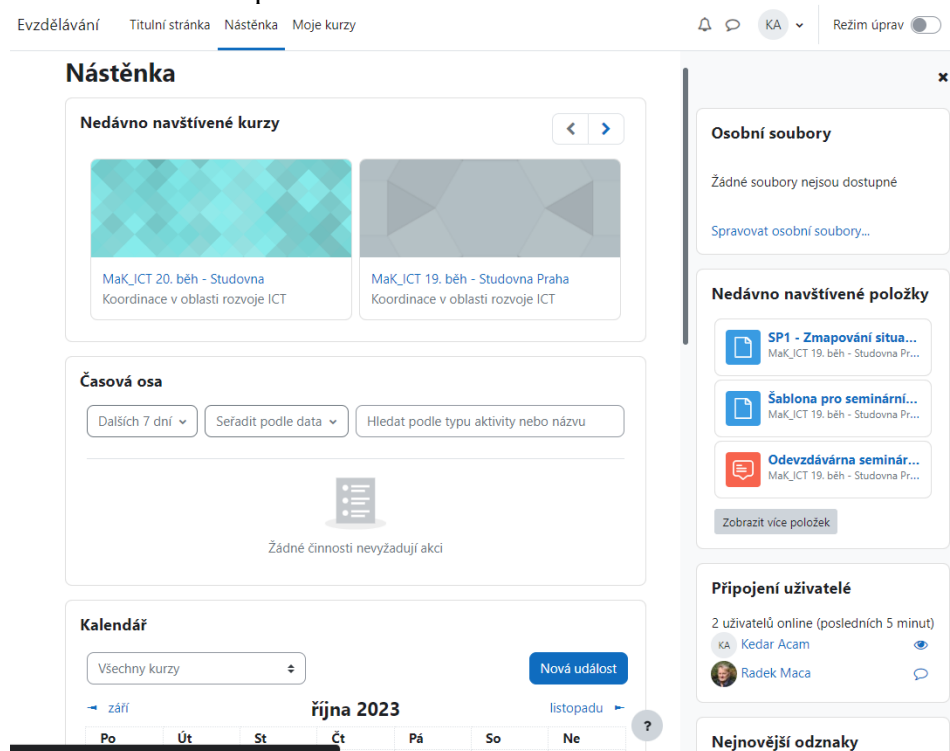
1. Moje kurzy

Zde jsou panely Vašich kurzů



2. Nástěnka

Zde uvidíte kromě posledních kurzů i časovou osu požadavků studia a také kalendář událostí, do kterého můžete přidávat i vlastní události.



3. Studijní prostředí kurzu

a) Kurz ... zde budete studovat

Hlavní menu

Evzdělávání Titulní stránka Nástěnka Moje kurzy Správa stránek

MaK ICT 21. běh - Studovna

Kurz Nastavení Účastníci Známký Sestavy Další

Vítejte ve studiu MaK ICT

Vítejte v e-learningové podpoře studia Metodik a koordinátor ICT, které je určeno pro budoucí m... školách či školských zařízeních. Tento kurz bude tématicky kopírovat a obsahově rozšiřovat... enční část studia. Najdete zde st... materiály z prezenční formy studia, dále pak řadu materiálů... na rozšiřující témata. Jak lze pracovat s elearningovou podporou studia najdete v první... Úvodní poznámky ke studiu. Přeji Vám příjemné studování. *Radek Maca, garant kurzu*

4. Shrnutí 8. - 9. 11. - Role ICT + Plánování

Role ICT v edukačním procesu a Plánování rozvoje ICT

V současné době již snad téměř nikdo nepřemýšlí nad otázkou, jestli k... Služby ICT mají ve společnosti význam sociologický, kulturní, psycholo... jako s nástrojem pro práci s informacemi. Těch je pro každého z nás d... vyznat, ale si je taky roztrždit, uspořádat a zařadit do vlastního vzděláv... Úvodní text a studijní materiály resp. činnosti

Úvodní text a studijní materiály resp. činnosti

Ve škole zasahují služby do všech oblastí života školy, nejen do výuky. Bylo by fajn si tyto oblasti rozdělit a tyto oblasti začít analyzovat a následně naplánovat jejich rozbor. Lze využít vlastní systém nebo nějaký veřejný nástroj. Může jím být např. profil Škola21, Selfie, ... V rámci studia budeme využívat [profil Škola21](#). V následujících článcích najdete stručný přehled obsahu obou témat.

Role výhody a meze využití ICT v edukačním procesu

Vlastní obsah tématu včetně pracovních listů najdete v **KNIHOVNĚ** v samostatném e-kurzu "MaK ICT_KNIHOVNA_01 - Řízení a plánování rozvoje služeb ICT ve škole" v kapitole 1: "Role, výhody a meze využití ICT v edukačním procesu". Jakékoliv své postřehy či náměty k tomuto tématu vkládejte prosím do diskusního fóra "[Diskuse k tématu](#)"

Listování mezi kapitolami (tématy)

Váš profil

Úvodní text a studijní materiály resp. činnosti

b) **Účastníci** ... zde najdete seznam svých spolužáků a můžete se s nimi propojit a diskutovat

c) **Známký** ... zde uvidíte přehled svého hodnocení ve studia

Kurz Účastníci **Známký** Kompetence

Známký uživatele

Známký uživatele - Kedar Acam

Položka hodnocení	Vypočtená váha	Známký	Rozsah	Procentuální hodnota	Komentář	Podíl z celkové známky
MaK ICT 19. běh - Studovna Praha						
Očekávání a přínos	-	-	-	-	-	-
Osobní profil studenta	-	-	-	-	-	-
Téma závěrečné práce	-	-	-	-	-	-
Závěrečná práce	-	-	0-100	-	-	-
Strategické a realizační cíle	-	-	0-100	-	-	-
Změny ŠVP	-	-	0-10	-	-	-
Celkem za kurz	-	-	0-210	-	-	-

d) **Kompetence ...** zde uvidíte propojení požadovaných kompetencí metodika a jednotlivých aktivit studia

KurzÚčastníciZnámkyKompetence

Kompetence kurzu

» Nebyly použity žádné filtry

Filter kompetence podle zdroje nebo činnosti

V tomto kurzu máte splněno 0 z 24 kompetencí:

K1a - tvorba digitální strategie školy K1a

Facilituje proces tvorby digitální strategie školy:

- sestaví postup tvorby a formulování společné vize;
- zohlední způsob zapojení širší školní komunity do tvorby strategie (vedení školy, učitelé, žáci, nepedagogičtí pracovníci, zástupci rodičů, zástupci zřizovatele atp.);
- tvoří plán procesu setkávání, dorozumívání a komunikace;
- pomáhá zajistit, aby měl každý zaměstnanec školy možnost aktivně se účastnit a vyjádřit svůj názor v bezpečné atmosféře;
- využívá různé participativní metody a formy práce vedoucí k zapojení co nejširší skupiny účastníků;
- navrhuje na aktuální koncepty, strategie a záměry na úrovni státu/kraje/obvodu a využívá jejich doporučení při (kritické) aplikaci na školní úrovni.

Cesta: 11 - Kompetence pro vedení školy /

Činnosti

Strategické a realizační cíle

Studijní plány

tuto kompetenci neobsahuje žádný studijní plán.

K1b - realizace digitální strategie K1b

Zajišťuje pravidelnou reflexi a vyhodnocení naplňování digitální strategie školy:

- využívá při reflexi různých zdrojů zpětné vazby, zapojuje do vyhodnocení širokou školní komunitu;
- posuzuje pokrok učitelů ve výuce a žáků v učení s digitálními technologiemi;
- podporuje u učitelů využívání různorodých evaluačních nástrojů a nástrojů zpětné vazby včetně online aplikací.

Cesta: 11 - Kompetence pro vedení školy /

Činnosti

Diskuse k tématu Role ICT v edukačním procesu

Strategické a realizační cíle

Diskuse k tématu ICT v životě

Diskuse k tématu Integrace ICT do života školy

Diskuse k tématu Profesní rozvoj

Diskuse k tématu Infrastruktura pro tvorbu a sdílení učebních materiálů

Diskuse k tématu Ukončení studia

Studijní plány

14/17

Pomocí standardně dodávaných modulů lze do online kurzu vkládat např.:

- **studijní materiály** ve formě HTML stránek, souborů ke stažení, Flash animací, strukturovaných přednášek apod.
 - **diskusní fóra** s možností odebírání příspěvků emailem
 - **úkoly** pro účastníky kurzu
 - automaticky vyhodnocované **testy** složené z různých typů testových úloh
 - **slovníky a databáze**, na jejichž plnění se mohou podílet účastníci kurzu
 - **ankety**
 - vzdělávací obsah dle specifikace SCORM nebo IMS Content Package
- a další

Studijní materiály jsou tvořeny převážně ve formě html stránek, v nichž jsou kromě textů vloženy i multimediální objekty (zvukové záznamy, obrázky, videa apod.)

Příklad studijních materiálů s náhledem způsobu vkládání materiálů a činností je zobrazen na vedlejším obrázku.

Zde je ukázka zpracování jedné kapitoly studia:

Evzdělávání

Titulní stránka

Nástěnka

Moje kurzy

×

○ Role ICT ve škole

○ **Legislativní východiska prá...**

○ Legislativní východiska prá...

○ Lidské zdroje

○ Strategické a realizační cíle

○ PL k aktuálnímu stavu rozv...

○ Náležitosti ICT plánu

○ Možné postupy tvorby ICT ...

○ Podrobnější informace k pl...

○ Webový nástroj Škola21 pr...

○ NUV - Metodický pokyn k ...

○ Evaluace rozvoje služeb ICT

○ Autoevaluace rozvoje služ...

○ PL - Plánování rozvoje služ...

○ PL - Plánování rozvoje služ...

➤ 4. ICT v ŠVP

➤ 5. Integrace ICT do život...

➤ 6. Infrastruktura pro tvor...

➤ 7. Profesní rozvoj

➤ 8. Ukončení studia

▼ Téma 9

MaK ICT 19 - Studovna Pha / 3. Řízení a plánování rozvoje služeb ICT ve škole

/ Legislativní východiska práce Metodika ICT

📄

STRÁNKY

Legislativní východiska práce Metodika ICT

Označit jako hotovo

Zákonné normy pro vzdělávání

- Zákon č. 561/2004 - školský zákon - zde [ke stažení](#) ve formátu PDF
- Zákon č. 563/2004 - o pedagogických pracovnících - zde [ke stažení](#) ve formátu PDF
- Zákon č. 109/2002 - o ochranné výchově - zde [ke stažení](#) ve formátu PDF
- Zákon č. 143/1992 - o platu a odměně za za pracovní pohotovost - zde [ke stažení](#), od 1.1.2007 byl nahrazen novým zákonem práce - zákon č. 262/2006 - zde [k prohlížení](#) ve formátu HTML
- Nařízení vlády č. 469/2002 - o katalogu prací a kvalifikačních předpokladů - zde [ke stažení](#) ve formátu PDF
- Nařízení vlády č. 75/2005 - o rozsahu vyučovací povinnosti - zde [k prohlížení](#) ve formátu HTML
- Vyhláška č. 317/2005 - o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) - zde [ke stažení](#) ve formátu TXT

Zákonné normy o informacích

- Zákon č. 101/2000 - o ochraně osobních údajů - zde [k prohlížení](#) ve formátu HTML
- Zákon č. 106/1999 - o svobodném přístupu k informacím - zde [k prohlížení](#) ve formátu HTML
- Zákon č. 121/2000 - autorský zákon - zde [k prohlížení](#) ve formátu HTML

Usnesení vlády a metodické pokyny

- Usnesení vlády č. 792/2004 - o koncepci financování informačních a komunikačních služeb ve školách do roku 2010 - zde [ke stažení](#) ve formátu PDF
- Metodický pokyn č. j. 30799/2005-551 - věcný standard služeb ICT
- Usnesení vlády - návrh koncepce rozvoje informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání v období 2009-2013 - zde [k prohlížení](#) materiál ve formátu HTML

Vybraná témata z legislativních předpisů

Zákonná povinnost vzdělávání pro pedagogické pracovníky

Z § 24 zákona č. 563/2004 Sb. pro pedagogické pracovníky vyplývá **"zákonná" povinnost se vzdělávat**. Formy vzdělávání upřesňuje vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

Důsledek:

Systém umožňuje frekventanty zapojit do řady online i offline činností. Jednou z činností je **úkol**:

MaK_ICT 19 - Studovna Pha / 3. Řízení a plánování rozvoje služeb ICT ve škole / Strategické a realizační cíle
/ Upravit řešení úkolu

Úkol
Strategické a realizační cíle

[Označit jako hotovo](#)

Otevřeno: Pátek, 5. února 2021, 00:00

ICT plán patří mezi střednědobé realizační plány. Před jeho tvorbou je třeba mít jasno, jaké jsou dlouhodobé strategické cíle v oblasti výuky a jaký je strategický plán podpory těchto cílů v oblasti ICT. Jinak řečeno, měli bychom mít načrtnuty také strategické cíle v oblasti ICT.

Úkol: Na základě znalosti aktuálního stavu a zjištěných představ **formulujte** (konkretizujte) ve skupinách **několik strategických resp. realizačních cílů** v návaznosti na strategické záměry vaší školy a podle dopřete k němu **předpokládaný výstup** a k jeho realizaci **předpokládaný postup realizace**...

a) Cíl:
b) Výstup:
c) Rámcový postup realizace
d) Dopad na školu:

▼ **Přidat řešení úkolu**

Odevzdané soubory

Maximální velikost souborů: 2 MB, maximální počet souborů: 1

Soubory

Pro nahrání souborů z vašeho počítače je potřeba se přihlásit.

[Uložit změny](#) [Zrušit](#)

Úkoly lze hodnotit jednak bodově (známkami) nebo textově:

moodle ► ICT19, 1 ► Úkoly ► Kritéria evaluace ICT plánu ► Odevzdané úkoly					Upravit tuto činnost	
Přihlasit: Vše A B C D E F G H I J K L M N O P Q R R S T T U U V W X Y Z Z Z						
Křestní jméno / Příjmení	Známka	Komentář	Naposledy změněno (Student)	Naposledy změněno (Učitel)	Stav	
Marek Blaha	100 / 100	Dobry ...	evaluace-ict-plana-blaha.pdf sobota, 20. února 2010, 21:39	pondělí, 5. dubna 2010, 17:31	Aktualizovat	
Marína Blahová	100 / 100	Dobry den, ...	Automatizace ICT plánu.pdf sobota, 30. ledna 2010, 21:39	pondělí, 5. dubna 2010, 17:31	Aktualizovat	
Petr Buchala	100 / 100	Dobry den, ...	ICT plánu - úkoly - úkoly - úkoly - úkoly.doc sobota, 2. ledna 2010, 13:29	pondělí, 11. ledna 2010, 00:34	Aktualizovat	
Tereza Desková	100 / 100	Valde ...	ict_planovani_deskova.pdf sobota, 3. ledna 2010, 18:49	pondělí, 11. ledna 2010, 00:34	Aktualizovat	
Alice Flodrová	100 / 100	Dobry ...	evaluace-ict-plana-flodrova.pdf neděle, 21. února 2010, 01:42	pondělí, 5. dubna 2010, 17:53	Aktualizovat	
Hana Grossmannová	100 / 100	Dobry ...	evaluace-ict-plana-grossmannova.pdf neděle, 14. února 2010, 19:39	pondělí, 5. dubna 2010, 18:22	Aktualizovat	
Orsolya Hrachová	100 / 100	Dobry ...	evaluace-ict-plana-hrachova.pdf úterý, 12. února 2010, 13:02	pondělí, 5. dubna 2010, 18:44	Aktualizovat	
Pavel Janošik	100 / 100	Dobry ...	kriteriya_ict_planu-janosik.doc úterý, 17. února 2010, 11:53	pondělí, 5. dubna 2010, 23:09	Aktualizovat	
Jaromír Kaláček	-	-	-	-	Známka	
Olga Klíglavá	100 / 100	Dobry ...	evaluace-ict-plana-kliglava.pdf úterý, 20. února 2010, 12:02	pondělí, 5. dubna 2010, 23:43	Aktualizovat	
Michela Kustová	100 / 100	Dobry ...	evaluace-ict-plana-kustova.pdf sobota, 20. února 2010, 22:37	pondělí, 5. dubna 2010, 23:50	Aktualizovat	
Pavel Kůlka	100 / 100	Dobry ...	evaluace-ict-plana-kulka.pdf sobota, 16. ledna 2010, 22:16	pondělí, 5. dubna 2010, 23:55	Aktualizovat	

Současně mohou všichni využívat komunikační nástroje na **diskuse**, výměnu návrhů řešení, připomínkování materiálů, a hlavně řešení a **sdílení seminárních prací**. Každý z frekventantů tedy může průběžně nejen studovat, ale i sledovat zpětnou vazbu od lektorů, případně názory kolegů „z křesla svého domova či školy“.

V tomto fóru si může každý zvolit, zda bude odebrat příspěvky nebo ne.
[Vnutit všem odebrání příspěvků e-mailem](#)
[Ukazovat vybrat odběratels](#)
[Nesledovat příspěvky z tohoto fóra e-mailem](#)

Zkuste poslat příspěvek do fóra.

[Přidat nové téma diskuse](#)

Diskuse	Zahájil-a	Odpovědi	Poslední příspěvek
První dojmy z Moodle	Mace Radek	12	Pánková Jarmila Středa, 15. duben 2009, 13:37
Již brzy: seminární práce č. 4 - zadání pro tvorbu e-learningového kurzu	Neumajer Ondřej	2	Neumajer Ondřej Pondělí, 19. leden 2009, 21:09
Role ŠVP v současném světě	Doležal Karel	6	Mace Radek Pátek, 9. květen 2008, 01:17
Co se chystáte dělat v Velikonočích?	Pánková Jarmila	2	Pánková Jarmila Úterý, 25. březen 2008, 16:10
Jak prožít sobotní odpoledne?	Hladíková Zuzana	1	Pánková Jarmila Čtvrtek, 20. březen 2008, 11:03
smyslnost chatu	Hamáčeková Šárka	6	Pánková Jarmila Čtvrtek, 20. březen 2008, 11:00
Mučení po obědě	Holček Lubomír	1	Dalínková Věra Sobota, 15. březen 2008, 13:31

[Dokumentace k této stránce](#)

Jste přihlášen jako Mace Radek (Odhlásit se)

Místo konání prezenčních setkání

Gymnázium Na Pražačce

Nad Ohradou 2825/23

130 00 Praha 3-Žižkov

Ředitel školy: Mgr. Jan Kašpar.

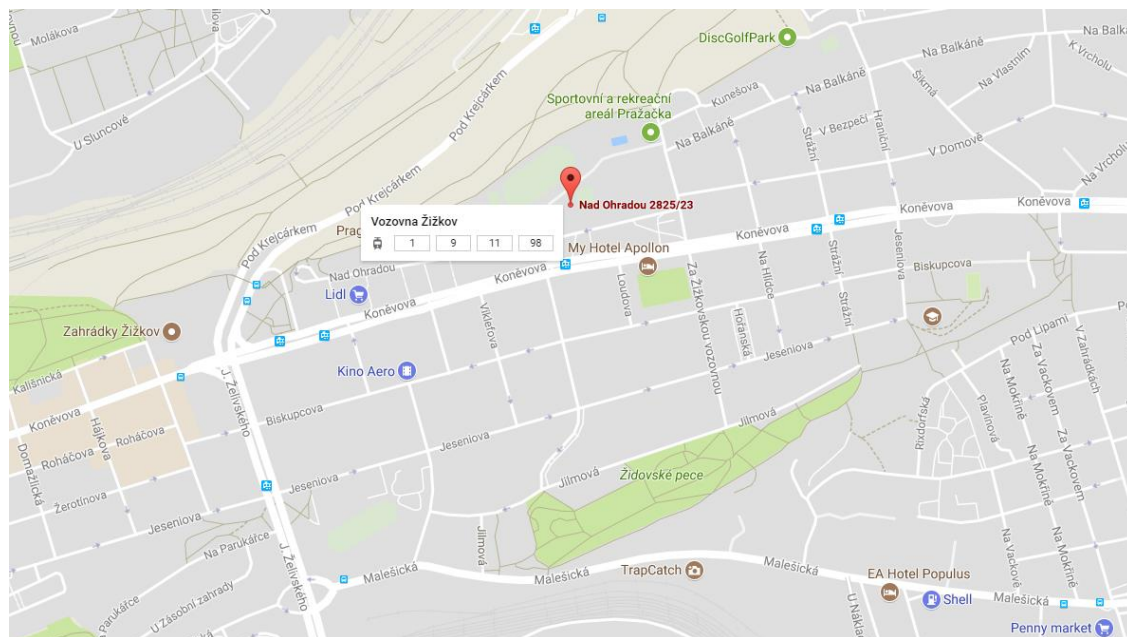
Gymnázium Na Pražačce je škola s více než šedesátiletou tradicí. Gymnáziem se stala koncem 60. let 20. století. Od školního roku 2009/2010 změnila v souladu se Školním vzdělávacím programem svou pedagogickou koncepci na výhradně šestileté obory – všeobecný, všeobecný s rozšířenou výukou výtvarné výchovy a všeobecný s rozšířenou výukou německého jazyka.

Všichni vyučující jsou plně aprobovaní středoškolské profesori. Pedagogický sbor je stabilní, více než jednu jeho třetinu tvoří muži. Na výuce cizích jazyků se vedle zkušených pedagogů podílí i rodilí mluvčí. Pro naši školu je charakteristická rodinná atmosféra a přátelské vztahy v rámci pedagogického sboru i mezi pedagogy a studenty. Dodnes se k nám vrací mnoho spokojených a úspěšných absolventů, jichž je vzhledem k tradici školy, která čítá již šest dekad, celá řada. K nejvýznamnějším z nich patří například:

- Jiří Holeček – hokejový brankář,
- Zdeněk Merta – hudebník,
- Prof. MUDr. Jan Pirk, DrSc. – kardiochirurg,
- Mgr. Michal Prokop – hudebník,
- Ing. Vladimír Dlouhý, CSc. – ekonom, kandidát na prezidenta,

Výuka na naší škole v sobě snoubí osvědčené metody se současnými trendy. Škola se zapojuje do mnoha celorepublikových i mezinárodních soutěží, spolupracujeme s českými i zahraničními institucemi. Nabízíme zejména ve vyšších ročnících všeobecného studia možnost profilace studenta dle jeho budoucího profesního zaměření. Neustále pracujeme na modernizaci učeben a laboratoří, ale i dalšího vybavení školy. Studentům je k dispozici studovna s počítači, wifi v celé budově školy, česká a německá knihovna, dvě školní jídelny a sportovní hřiště.

Škola se nachází přímo u tramvajové zastávky Vozovna Žižkov, kde mimo páteřní linky č. 9 jezdí i linky č. 1 a č. 11.



Více informací najdete na adrese <https://www.gymnazium-prazacka.cz/>.