

Legislativní východiska

Cíl kapitoly

Poskytnout informace o základních právních předpisech, které mají souvislost se vzděláváním i běžnou činností školy v oblasti ICT. Informace jsou děleny na:

- zákonné normy pro vzdělávání
- zákonné normy "o informacích"
- legislativní předpisy pro rozvoj služeb ICT

Základní pojmy

zákon

vyhláška

nařízení vlády

usnesení vlády

metodický pokyn

rozvojový program

další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled legislativní předpisů

Zákonné normy pro vzdělávání

- Ě Zákon č. 561/2004 - školský zákon
- Ě Zákon č. 563/2004 - o pedagogických pracovnících
- Ě Zákon č. 109/2002 - o ochranné výchově
- Ě Zákon č. 143/1992 - o platu a odměně za za pracovní pohotovost
- Ě Nařízení vlády č. 469/2002 - o katalogu prací a kvalifikačních předpokladů
- Ě Nařízení vlády č. 75/2005 - o rozsahu vyučovací povinnosti
- Ě Vyhláška č. 317/2005 - o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Zákonné normy o informacích

- Ě Zákon č. 101/2000 - o ochraně osobních údajů
- Ě Zákon č. 106/1999 - o svobodném přístupu k informacím
- Ě Zákon č. 121/2000 - autorský zákon

Usnesení vlády a metodické pokyny

- Ě Usnesení vlády č. 792/2004 - o koncepci financování informačních a komunikačních služeb ve školách do roku 2010
- Ě Metodický pokyn č.j. 30799/2005-551 - věcný standard služeb ICT

Vybraná témata z legislativních předpisů

Zákonná povinnost vzdělávání pro pedagogické pracovníky

Ze zákona č. 563/2004 o pedagogických pracovnících vyplývá pro pedagogické pracovníky dle § 24 "zákonná" povinnost se vzdělávat. Formy vzdělávání upřesňuje vyhláška č. 317/2005 o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a karierním systému pedagogických pracovníků.

Důsledek:

Ředitel tedy může systematicky plánovat další vzdělávání v oblasti ICT a přitom využít znění tohoto paragrafu

Nová role ve škole - ICT koordinátor

V části čtvrté zákona č. 563/2004 pak §41 bod 2 rozšiřuje Zákon o platu a odměně za pracovní pohotovost v rozpočtových a v některých dalších organizacích a orgánech (zákon č. 143/1992) tím, že vkládá do tohoto zákona za §9 nový paragraf ve znění:

§9a)

Pedagogickému pracovníkovi, který vedle přímé pedagogické činnosti vykonává také specializované činnosti, k jejichž výkonu jsou nezbytné další kvalifikační předpoklady, se poskytuje příplatek ve výši 1 000 – 2 000 Kč měsíčně.

Důsledek:

Ředitel školy může jmenovat ve škole ICT koordinátora, která mu bude pomáhat jednak na poli plánování rozvoje služeb ICT ve škole a hlavně pak v metodické pomoci zaměstnancům. Tomuto pracovníkovi náleží pravidelná měsíční finanční odměna a je třeba s ním v tomto smyslu upravit pracovní právní vztah.

Další vzdělávání v oblasti ICT

Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků upravuje vyhláška č. 317/2005. V části "Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů" v §9 specifikuje studium pro koordinaci v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Důsledek:

Finanční ohodnocení může pobírat ICT koordinátor po absolvování studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.

Obsah studia ICT koordinátora

K vyhlášce č. 317/2005 o DVPP vydalo MŠMT Standardy pro udělování akreditací. V části 6 bod a jsou m.j. specifikovány:

- základní cíle studia
- kompetence absolventa
- náplň práce, na kterou je studující připravován

Důsledek:

ICT koordinátor by měl ve škole koordinovat plánování v oblasti ICT a metodicky pomáhat při realizaci tohoto plánu. Není v jeho náplni práce např. správa počítačů, sítě, instalace software apod.

Snížení úvazku pro ICT koordinátora

Nařízení vlády č. 75/2005 upravuje rozsah vyučovací povinnosti. V §3 odstavci (4) jsou stanoveny učitelé vykonávající metodickou pomoc v oblasti ICT (=ICTK) meze pro snížení úvazku. Toto snížení je stanoveno podle počtu žáků ve škole takto:

| počet žáků ve škole | snížení úvazku o |
|---------------------|------------------|
| do 50 | 1 h |
| do 150 | 2 h |
| do 300 | 3 h |
| do 500 | 4 h |

500 a více

5 h

Pracuje-li ve škole více koordinátorů, snížení úvazku se "rozdělí" mezi všechny koordinátory v poměru jejich práce (kdo "za kolik tříd" zodpovídá).

Je-li v roli koordinátora ICT ředitel školy, lze mu snížit úvazek nejvýše do poloviny jeho úvazku.

Důsledek:

ICT koordinátor má kromě finančního ohodnocení rovněž snížený pracovní úvazek podle počtu žáků školy.

Usnesení vlády o koncepci financování informačních a komunikačních služeb ve školách

Vláda se v srpnu 2004 v usnesení č. 792 "O koncepci financování informačních a komunikačních služeb ve školách" rozhodla podporovat informační a komunikační služby ve školách do roku 2010. Zadala ministrům financí a školství vyčlenit každoročně 1 miliardu na účelové dotace školám. Součástí této koncepce jsou také pravidla rozpouštění, účel a sankce při nedodržení těchto pravidel:

- finance budou poskytovány v souladu se zákonem 243/2000 „o rozpočtovém určení daní“
- MŠMT vydá každoročně metodický pokyn, v němž stanoví účel, způsob přidělení dotace a sankce pro případ „zneužití“ dotace k jinému účelu
- MŠMT vydá metodický pokyn „Standard služeb ICT“, podle kterého školy zpracují svůj tzv. ICT plán.

Důsledek:

Pečlivě plánovat a důsledně dodržovat pravidla využití dotace na ICT.

K zamyšlení

Úkol 1: Stanovení výše úvazku pro koordinátora v oblasti ICT

Úkol 2: Náplň práce koordinátora v oblasti ICT

Shrnutí:

- 1. Plánujte systematický rozvoj služeb ICT.**
- 2. Pověřte koordinací a metodickou pomocí v oblasti ICT zkušeného kolegu.**
- 3. Vyšlete ho na studium pro zvýšení kvalifikačních předpokladů.**
- 4. Snižte mu úvazek a přidejte mu dle rozsahu jeho metodické práce finanční ohodnocení.**
- 5. Domlouvejte se s ním na "počítačové" podpoře realizace strategie školy.**