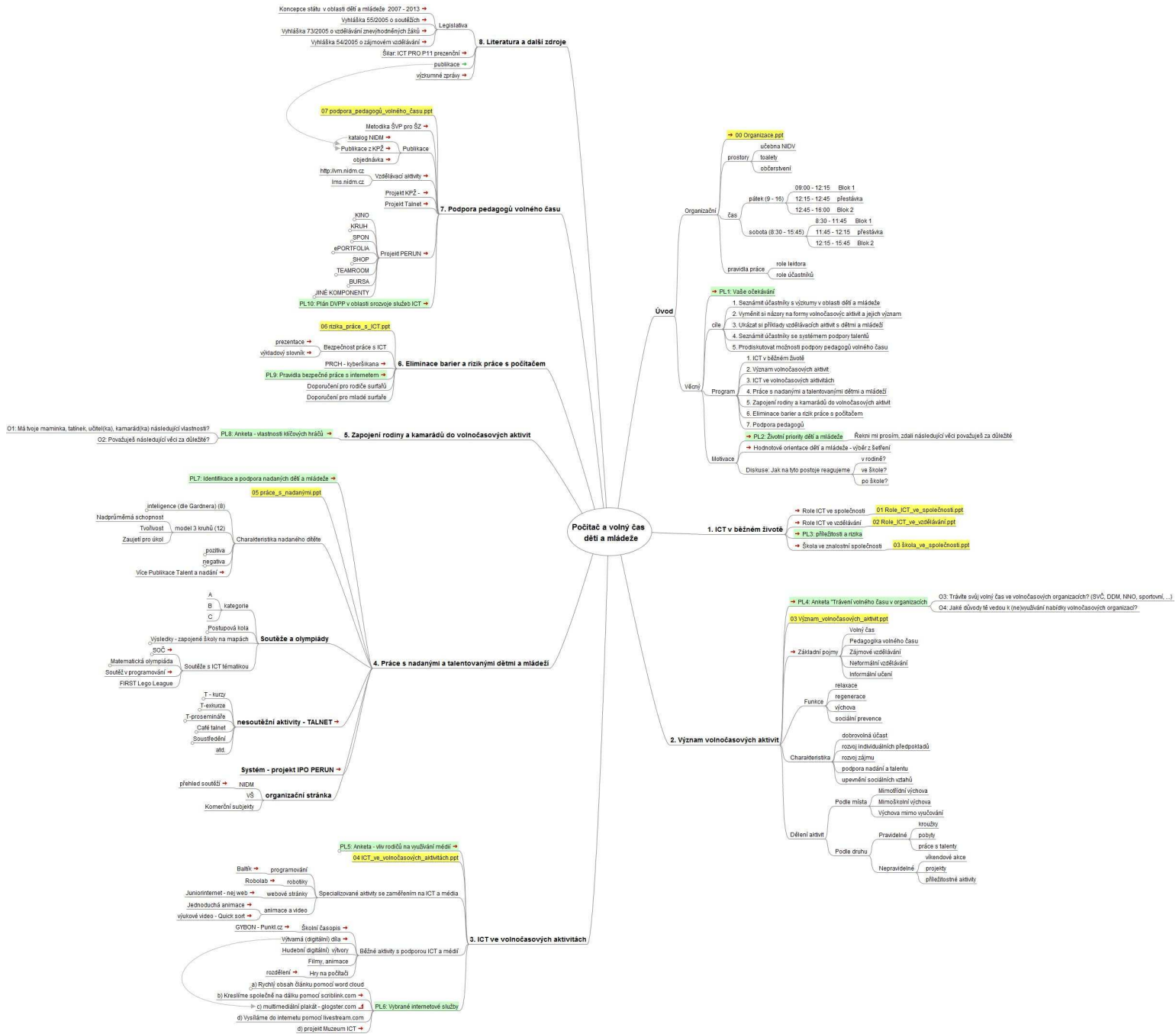


ICT a volný čas dětí a mládeže

Pracovní listy

Mgr. Radek Maca

Obsah semináře



PL 1 – Vaše očekávání

V budoucnosti plánujete zastávat ve vaší organizaci pozici metodik a koordinátor ICT.

a) Jak si myslíte, že budete řešit problematiku volného času dětí a mládeže? V jakých oblastech? Co k tomu budete potřebovat vědět?

b) Na základě výše uvedené odpovědi formulujte svá očekávání k výuce tohoto tématu.

PL 2 – Životní priority dětí a mládeže

Řekni mi prosím, zdali následující věci považuješ za důležité. Zaškrtněte pro jednoduchost, pokud si myslíte, že rozhodně ano:

PRIORITA	VAŠE VOLBA	VOLBA VAŠICH ŽÁKŮ
Chovat se slušně		
Dobře se učit		
Pomáhat druhým		
Chránit přírodu		
Být hezký/á		
Značkové oblečení		
Hodně peněz		
Být slavný		
Zájem o politiku		
Víra v boha		
Dobry/á ve sportu		
Dobří přátelé		
Šťastná rodina		
Poznávat svět		
Mít partnera		

Porovnejte hodnocení svých žáků s výsledky výzkumu Hodnotové orientace dětí ve věku 6 – 15 let – viz <http://soubory.nidm.cz/file/KPZ/KA1-vyzkumy/zz-hodnotove-orientace-deti-ve-veku-6-15let.pdf>

Porovnejte hodnocení své a členů studijní skupiny s výsledky výzkumu AV ČR – viz http://www.cvvm.cas.cz/upl/nase_spolecnost/100045s_horakova-hodnoty.pdf

PL 3 – Příležitosti a rizika podpory služeb ICT na vaší škole

V informační společnosti mají služby ICT nezastupitelnou úlohu.

a) Jaké vidíte příležitosti své organizace v této oblasti?

b) Jaká rizika jsou spojena s realizací ICT podpory volnočasových aktivit na vaší škole či školském zařízení?

PL 4 – Anketa: Trávení volného času v organizacích

Kolik procent dětí a mládeže využívá volnočasové organizace k trávení volného času?

Doplňte v procentech podle věku:

Věk	% dětí, které využívají nabídky volnočasových organizací	% dětí, které nevyužívají nabídky volnočasových organizací
6 – 10 let		
11 – 15 let		

Porovnejte hodnocení svých žáků s výsledky výzkumu Hodnotové orientace dětí ve věku 6 – 15 let – viz <http://soubory.nidm.cz/file/KPZ/KA1-vyzkumy/zz-hodnotove-orientace-deti-ve-veku-6-15let.pdf>

PL 5 – Anketa: Televize a internet v životě dětí**I. Čas strávený u TV a internetu v souvislosti s věkem dětí**

- a) Kolik času trávíte během všedního dne u televize (včetně filmů pouštěných z přehrávače)? Doplňte písmeno A do příslušných polí podle věku dítěte (bude to váš odhad).

Doba u TV / věk	10 let	11 let	12 let	13 let	14 let	15 let
30 min a méně						
31 – 60 min						
61 – 90 min						
91 – 120 min						
121 – 180 min						
181 a více min						

- b) Kolik času trávíte během všedního dne u internetu? Doplňte písmeno A do příslušných polí podle věku dítěte (bude to váš odhad).

Doba u internetu / věk	10 let	11 let	12 let	13 let	14 let	15 let
30 min a méně						
31 – 60 min						
61 – 90 min						
91 – 120 min						
121 – 180 min						
181 a více min						

II. Zákazy a doporučení vybraných pořadů TV či stránek na internetu

Odpovídejte z pohledu vašich žáků:

- a) Pořady v TV - doplňte do každého sloupce jednu z variant:

- Často
- Někdy
- Občas
- Vůbec

věk	a) Jak moc vám doporučují rodiče vhodné pořady v TV?		b) Jak moc vám zakazují rodiče nevhodné pořady v TV?	
	Vaši žáci	Vy, jako rodiče	Vaši žáci	Vy, jako rodiče
6 – 10 let				
11 – 15 let				

- b) Pořady v TV - doplňte do každého sloupce jednu z variant:

- Často
- Někdy
- Občas
- Vůbec

Věk	a) Jak moc vám doporučují rodiče vhodné WWW stránky		b) Jak moc vám zakazují rodiče nevhodné WWW stránky?	
	Vaši žáci	Vy, jako rodiče	Vaši žáci	Vy, jako rodiče
6 – 10 let				
11 – 15 let				

Metodická poznámka:

Slovní mrak (word cloud, tag cloud) je množina slov zadaného textu, ve které jsou slova uspořádána podle četnosti (frekvence) v textu. Četnost slova v rámci zadaného textu je vyjádřena velikostí či barvou slov (čím větší slovo, tím vyšší četnost). Množina je uspořádána do podoby fiktivního mraku. Z něj je pak na první pohled jasné, jaká slova v množině hrají klíčovou úlohu.

Slovní mraky byly poprvé využívány v rámci internetového portálu zaměřeného na sdílení fotografií Flickr.

Prověřte s využitím služby

- a) <http://www.wordle.net>
- b) <http://www.tagxedo.com>

b) Spoluvytváříme obrázek na dálku

Někdy je třeba při vysvětlování použít obrázek. Ne nadarmo se říká, že jeden obrázek vydá za tisíc slov.

Jak mohou dva či více osob kreslit současně do jednoho obrázku?

Lze to, i když nejsou u stejné tabule, papíru, ... prostě když každý je jinde?

Vyzkoušejte se svým sousedem. Nakreslete společně obrázek počítače (sněhuláka, ...) s využitím online aplikace na adrese www.scriblink.com

c) Multimediální plakát či poster

Děti mohou tvořit společně ve skupinách multimediální plakát (či poster), který může obsahovat text, grafiku, obrázky, videa a zvuky (v placených programech pak i vlastní kresby a lze přiložit libovolný soubor). Vše je doplněné grafickými symboly. K libovolnému objektu lze přidat hypertextový odkaz.

Vyzkoušejte se svým sousedem. Nakreslete společně obrázek počítače (sněhuláka, ...) s využitím online aplikace na adrese <http://www.glogster.com>

Řada příkladů je např. na logopedii – viz <http://edu.glogster.com/glogpedia/>

Metodická poznámka:

Pro vedoucí je možné využít řízené skupinové práce pomocí rozšíření <http://edu.glogster.com/> s možností řídit práci více žáků.

d) Online vysílání do internetu

Zatím jsme se bavili o počítačových znalostech a dovednostech. V životě je však třeba také dělat různé praktické věci, třeba zašívát si díry na ponožkách, zavazovat uzlíky, skládat vlaštovky, ...

Co když se někomu nebude dařit? Můžete mu pomoci? Dokážete mu poradit, jak na to? Jistě, na internetu existuje řada videonávodů, ale co když zrovna ten požadovaný postup tam nebude?

U dnešních notebooků existují videokamery, což už nám může stačit, abychom si vytvořili „své televizní vysílání“.

Vyzkoušejte si službu <http://www.livestream.com>

e) *Náměty na projekt – skupinová práce*

a) Prohlédněte si námět jednoho projektu v následující ukázce:

Ukázka:***Název projektu: Počítačové muzeum školy***

Námět: Během několika let se skoro úplně změnily počítačové prostředky. V kabinetech škol je spousta počítačového “haraburdí”, které dokumentuje vývoj výpočetní techniky. Najdete tam osmibitový počítač, děrné pásky, staré disketové jednotky, jednojehličkovou tiskárnu s magnetofonem, fotografie výpočetních sálových středisek, apod.

Úkol: Prohlédněte si je se svými žáky, připravte z nich sbírku a otevřete školní počítačové muzeum.

Cíl: seznámit se s historií vývoje výpočetní techniky

Výstupy: popisky exponátů, katalog exponátů, pozvánky do muzea, plakáty k výstavce

Využití počítače: textový editor, grafický editor, tiskárna, skener, digitální fotoaparát

Předměty: Výpočetní technika, Český jazyk, Praktické činnosti

b) Ve skupinách napište námět jednoho projektu, v němž by žáci vašich škol vzájemně spolupracovali.

- zvolte si tiskového mluvčího skupiny
- své dílčí návrhy si poznamenejte zde:

Příklad jednoduchého muzea starých počítačů je např. na adrese: <http://osmi.tarbik.com/>

PL7: Identifikace a podpora nadaných

a) Vyhledávání nadaných

- Jak poznáte nadané dítě?
- Čím se projevuje?
- Jak na něj reagují ostatní??

b) Práce s nadanými

- Jak pracujete s nadanými žáky ve výuce?
- Jak pracujete s nadanými žáky „po výuce“?
- Potkávají se nadaní z více tříd?
- Jak se stará škola o „své nadané“?
- Mohou nějak napomoci rozvoji nadání ICT?
- ...

c) Nadaní a ŠVP

- Máte nějak upraveny ŠVP pro nadané a talentované?
- Budujete systematicky ICT podporu nadaným ve škole?
- Kdo by se měl ve škole starat o nadané

PL 8 – Vlastnosti klíčových hráčů

Má tvoje maminka, tatínek, třídní učitel(ka), kamarád(ka) následující vlastnosti? Doplňte do tabulky písmeno A, pokud si myslíte, že rozhodně ano:

Vaše hodnocení:

Vlastnost/Kdo	Maminka	Tatínek	Třídní učitel/ka	Kamarád/ka
Chytrý/á				
Přísný/á				
Hodný/á				
Nikdy nelže				
Snadno se rozčílí				
Má na mě čas				
Spravedlivý/á				
Naslouchá mi				
Důvěřuje mi				
Je s ním zábava				
Pomůže mi				

Porovnejte své hodnocení a hodnocení studijní skupiny s výsledky výzkumu Hodnotové orientace dětí ve věku 6 – 15 let – viz <http://soubory.nidm.cz/file/KPZ/KA1-vyzkumy/zs-hodnotove-orientace-deti-ve-veku-6-15let.pdf>

PL 9 Pravidla bezpečné práce s internetem

S nárůstem rozšíření počítačů v rodinách a tedy snadnějším přístupu dětí a mládeže k internetu narůstá nebezpečí kyberšikany, případně dalších projevů rizikového chování.

Pokuste se ve skupinách formulovat „desatero“ bezpečné práce s Internetem.

Zvolte mluvčího a své výsledky prezentujte.

PL 10 Plán DVPP v oblasti rozvoje služeb ICT

Každá škola musí mít zpracovaný plán DVPP. Abyste mohli cíleně zaměřit vzdělávání pedagogů v oblasti ICT, je třeba mít dobře popsany aktuální stav. Pomocí následujících otázek budeme zkoumat, jaký mají vztah učitelé k ICT a jejich používání. Odpovězte stručně několika větami.

A) Uvědomění a zapojení

1. Myslíte si, že se dá výuka realizovat bez používání moderních technologií?
2. V čem vidíte přínos ICT pro efektivitu výuky?
3. Budujete si osobní vzdělávací prostředí?
4. Jak se zapojujete do budování školního know how?

B) Plánování vlastního vzdělávání

1. Jak si plánujete a organizujete vlastní vzdělávání v oblasti ICT?
2. Dělíte se o poznatky ze školení se svými kolegy? Jak?
3. Plánujete autoevaluaci vlastního ICT vzdělávání?

C) Zaměření

1. Na co se při vlastním vzdělávání zaměřujete, co preferujete v ICT vzdělávání?
2. Prezentoval jste někdy na konferenci? S jakým příspěvkem?

D) Sebedůvěra

1. Věříte si při práci s ICT? Z čeho máte největší obavy?
2. Co by vám pomohlo zvýšit sebedůvěru v práci s ICT?

E) Neformální způsoby profesního rozvoje

1. Sdílíte své materiály, nápady, záměry s kolegy?
2. Pořádáte nebo se účastníte ve škole metodických seminářů k prezentaci dobrých příkladů využití ICT ve vzdělávání?
3. Využíváte školní vzdělávací sídlo?
4. Budujete nebo podporujete budování osobního vzdělávacího portfolia pracovníků a žáků?