

Úvod do DVPP - proč a jak na konferenci

Mgr. Radek Maca, NIDM Praha

16. 4. 2010

Anotace

Dostávají se Vám do rukou nabídky nejrůznějších konferencí určených Vaším pedagogům? Máte problém zorientovat se v tom, která konference je právě tou kvalitní, efektivní, vhodnou a potřebnou pro Vaše pedagogy, žáky, školu? Jaký faktor je pro Vás tím rozhodujícím při stanovování, zda pedagogy na konferenci uvolnit či nikoliv? Patří vůbec konference do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků?

Následující článek si klade za cíl pomoci Vám se zorientovat v mnohdy nepřehledné nabídce různých subjektů a institucí. Pokusíme se společně odůvodnit si účast pedagogů na konferencích z pohledu legislativního, najít způsob stanovení si kritérií pro vytipování vhodné konference pro konkrétní pedagogy Vaší školy v návaznosti na priority Vaše, resp. Vaší školy a navíc tak, aby byla naplněna očekávání a potřeby samotných pedagogů.

Obsah

Obsah.....	0
Jak je to vlastně s dalším vzděláváním pedagogů?.....	1
Jak vést lidi.....	1
Legislativní rámce DVPP.....	3
Co je konference?	6
Druhy konferencí	8
Podle formy setkávání:	8
Podle možnosti financování.....	8
Podle rozsahu cílové skupiny	9
Kritéria výběru vhodné konference.....	10
Přehled vybraných konferencí.....	12
Závěr	15
Příloha 1: Přehled shrnutí hodnocení pedagogické práce	0
Příloha 2: Dotazník potřeb zaměstnanců školy	0
Příloha 3: Hodnocení přínosu konference.....	1
Příloha 4: Rozdělení konferencí podle přínosu a důležitosti	2

Jak je to vlastně s dalším vzděláváním pedagogů?

Každý ředitel má již při nástupu do funkce jistou představu o tom, jak by škola pod „jeho“ vedením mohla, resp. měla vypadat. Ovšem od těchto představ k realizaci je nezdědka velmi dlouhá a klikatá cesta. Dalo by se říci, že sepsat si představy, plány o budoucnosti školy je daleko nejjednodušší činnost. Ve školách jsou navíc dány cíle, délka, formy i obsah vzdělávání rámcovými vzdělávacími programy. Je tedy předem celkem jasné, co by měli žáci znát, umět, jak by měli jednat.

Pochopitelně veškeré vzdělávání nemůže realizovat ředitel. „Živými“ nástroji realizace jeho představ je sbor pedagogických a nepedagogických pracovníků, neživými pak materiální a technické vybavení školy a to vše zasazeno do konkrétního regionu s každodenními starostmi obce, města, zřizovatele.

V dnešní době pedagog již zdaleka nevystačí se znalostmi získanými na vysoké škole, a to ani odbornými, ani pedagogickými. Ne, že by se tak dramaticky měnil obsah vzdělávání, ale mění se způsob života dětí a mládeže. Mladé generaci se čím dál častěji říká **síťová generace**, protože de facto vyrůstá v prostředí síťových technologií souhrnně nazývaných web 2.0. Využívají nové síťové, komunikační a kolaborativní nástroje zcela přirozeně, jsou připraveni spolupracovat, spolutvořit v kontextu své sítě, mají odlišná očekávání vůči práci s informacemi či k jejich tvorbě, sdílí „cokoliv“, jsou – potřebují být nonstop připojeni.

Ať se snažíme jak chceme, novým informačním a komunikačním technologiím se nevyhneme. Tyto nástroje jsou však neutrální, samy o sobě ani neškodí ani neprospívají. Podobně jako třeba dopravní prostředky. Jsou to pouze urychlovače našich činností. Záleží na nás, jak je budeme používat. Trend síťování, vytváření komunit (kdysi tlup, klanů, spolků, zájmových skupin) je lidem vlastní. Informační technologie umožňují vytvářet tyto spolky, publikovat, sdílet své názory, nápady, konzultovat je, spojovat do skupinových znalostí či názorů velmi snadno, aniž bychom se museli sejít ve stejný čas a na stejném místě. Tím v žádném případě neodsuzují setkávání „face to face“. Ba naopak, právě konference je jednou z nejvýhodnějších forem takových výměn názorů. Vše, co během roku nastřádáme a prožijeme a třeba i síťově „procitujeme“, můžeme na konferenci shrnout a představit včetně nonverbálních projevů.

A jak to tak ve škole bývá, tak někteří kolegové za vámi budou neustále chodit, že by se chtěli vzdělávat, jiní zase za celý rok neprojeví ani špetku zájmu. Do toho budou na vaše dveře nebo e-dveře klepat organizace s nepřebornou řadou nabídek na různé formy vzdělávání. A vy budete muset rozhodnout, kdo, kdy, kam a proč pojede. Dbejte při těchto „útocích“ ze všech stran na to, že základní umění ředitele spočívá v tom, jak vést zaměstnance, aby všichni ruku v ruce dosáhli předem stanovené cíle vzdělávání i výchovy na dané škole.

Jak vést lidi

Larry Bassidy a Ram Charan pojmenovali v knize „Řízení realizačních procesů“ sedm základních postupů vedoucího:

1. Poznejte své lidi a svou organizaci.
2. Trvejte na realistickém přístupu.
3. Určujte jasné cíle a priority.
4. Dbejte o její prosazování.
5. Odměňujte ty, co podávají dobrý výkon.
6. Podněcujte rozvoj znalostí a dovedností svých lidí.
7. Poznejte sami sebe.

Ale ani toto zdaleka nestačí. Určitě to znáte ze sportu. Tým, sestavený ze samých hvězd, nemusí v turnaji zvítězit. Je třeba, aby lidé ve škole tzv. táhli za jeden provaz. V literatuře se tomu říká **firemní kultura**. Firemní kulturu nelze nařídit, je třeba se na ní dohodnout, možná lépe shodnout. Základem je stanovení **společných hodnot**, které jsou uznávané, respektované a neustále rozvíjené. Každý ze zaměstnanců má jistě nějaké **představy** o vlastní práci, o jejím smyslu, o odměňování za ni, o úspěchu celé školy. Aby bylo možné naplnit své představy, je třeba stanovit vhodné **přístupy** k práci, ke spolupracovníkům, k žákům, k cílům školy, ale také k inovacím či konfliktům. Ředitel by měl vytvářet vhodný rámec pro pozitivní změny ve firemní kultuře.

Z výše uvedeného je zřejmé, že zřejmě nejdůležitější jeho činností je **řízení lidí**. V dnešním rychle se měnícím světě je jednou z nejdůležitějších činností neustálý rozvoj znalostí a dovedností lidí, ve školství již delší dobu nazývané **další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)**.

K zamyšlení:

Zkuste si vytvořit jednoduchou přehlednou mapu výkonnosti a jednání vašich pedagogických pracovníků.

*Na vodorovnou osu vynesete **jednání** a na svislou pak jejich **výkonnost** ve vzdělávání. Obě osy rozdělte pomocí tří hodnot úrovní nedosahuje standardu – na standardní úrovni – převyšuje standard na 4 pole:*

VÝKONNOST	▲	Převyšuje standard			
		Na standardní úrovni			
		Nedosahuje standard			
			Nedosahuje standard	Na standardní úrovni	Převyšuje standard
			JEDNÁNÍ ➤		

Každého zaměstnance pak podle vašich dílčích hodnocení z hospitací či jiných forem dílčího hodnocení umístíte na nejpříhodnější místo celé matice podle jeho výkonnosti a jednání. Současně u každého zaměstnance doplňte symbolem Z – začátečník. P praktik, resp. ○ - potřebuje odborné vzdělávání □ - potřebuje metodické vzdělávání.

Prokonzultujte své hodnocení s vašimi kolegy z vedení. K tomu lze použít např. lepíky a flipchart, resp. papírky a magnetickou tabuli.

Jako fiktivní příklad můžete použít matici uvedenou v příloze 1.

Legislativní rámce DVPP

Ne všichni pedagogičtí pracovníci touží po dalším vzdělávání. Ne všichni jsou ochotni po absolvované akci se podělit o získané znalosti a někdy ani o materiály. Na rozdíl od komerčních firem, kde rozhoduje vzdělání, znalosti zaměstnanců o prosperitě organizace, o jejich ziscích a tedy i o platu zaměstnanců, je třeba ve státních organizacích zaměstnance „motivovat“ jinak. Stát se snaží „tlačit“ své zaměstnance do dalšího vzdělávání prostřednictvím legislativních předpisů.

Základním zákonem je **Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících**. V §24 tohoto zákona se v jednotlivých odstavcích říká:

„(1) Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci.

(2) Pedagogičtí pracovníci se mohou účastnit dalšího vzdělávání, kterým si zvyšují kvalifikaci. Zvýšením kvalifikace se podle zvláštního právního předpisu⁹⁾ rozumí též její získání nebo rozšíření.

(3) Ředitel školy organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků podle plánu dalšího vzdělávání, který stanoví po předchozím projednání s příslušným odborovým orgánem. Při stanovení plánu dalšího vzdělávání je nutno přihlížet ke studijním zájmům pedagogického pracovníka, potřebám a rozpočtu školy.

(4) Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje

a) na vysokých školách, v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních (dále jen "vzdělávací instituce") na základě akreditace udělené ministerstvem,

b) samostudiem,

c) dalším vzděláváním zdravotnických pracovníků podle zvláštního právního předpisu v případě učitelů zdravotnických studijních oborů.

(5) Dokladem o absolvování dalšího vzdělávání podle odstavce 4 písm. a) je osvědčení vydané vzdělávací institucí, která další vzdělávání pořádala.

(6) Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy a podmínky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a způsob jeho ukončení. Ministerstvo vnitřně stanoví prováděcím právním předpisem druhy a podmínky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a způsob jeho ukončení pro pedagogické pracovníky škol zřizovaných Ministerstvem vnitřně.

(7) K dalšímu vzdělávání uvedenému v odstavci 4 písm. b) pedagogickým pracovníkům přísluší volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody; dobu čerpání volna určuje ředitel školy. Za dobu čerpání tohoto volna přísluší náhrada platu, která se rovná výši ušlého platu. Trvá-li pracovní poměr jen část školního roku, přísluší za každý měsíc trvání pracovního poměru jedna dvanáctina volna podle věty první. Při sjednání nebo povolení kratší než stanovené týdenní pracovní doby se úměrně tomu sníží rozsah volna podle věty první. Nevyčerpané volno či jeho poměrná část bez dalších nároků zaniká.“

Takže tento zákon vám ředitelům dává jednak možnost umožnit pedagogům další vzdělávání (odstavec 7 a jednak máte na pedagogické pracovníky účinný nástroj ve formě povinnosti dalšího vzdělávání (odstavec 1). Můžete tedy používat dříve tak osvědčenou metodu cukru a biče.

V odstavci (6) je zmiňován zvláštní předpis, kterým je **Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků**. Na konferencích se zpravidla diskutují, případně i řeší aktuální

otázky vzdělávání, případně i trendy dalšího rozvoje oboru, pedagogiky. Proto se zmíním pouze o §10 této vyhlášky:

„§ 10 Průběžné vzdělávání

(1) Průběžné vzdělávání je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy.

(2) Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví. Průběžné vzdělávání může zahrnovat i jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků.

(3) Formy průběžného vzdělávání jsou zejména účast na kurzu a semináři. Délka trvání vzdělávacího programu průběžného vzdělávání činí nejméně 4 vyučovací hodiny.

(4) Dokladem o absolvování průběžného vzdělávání je osvědčení.“

Zde není výslovně uvedena konference. Přesto sem ale patří, protože kromě obsahu splňuje i délku vzdělávací aktivity (konference bývají zpravidla jedno či vícedenní a nezřídka jsou jejich součástí kromě přednášek v paralelních programech workshopy či semináře.

Na co je však třeba vždy dbát z pohledu školních financí, je akreditace. Chcete-li platit účastnický poplatek z prostředků na DVPP, musí být konference **akreditována MŠMT**. Přehled všech akreditovaných akcí s možností vyhledávání dle různých kritérií najdete v elektronické podobě na www stránkách MŠMT (<http://dvpp.msmt.cz/advpp/vybdvpp.asp>).

Zmiňovaná vyhláška hovoří i o podmínkách akreditace.

Na závěr této legislativní „vsuvky“ si však neodpustím ještě jednu poznámku.

Výše jsem zmiňoval metodu cukru a biče. Jenže to, co bývalo dřív, dnes nestačí. Nestačí, když bude každý z pedagogů na sobě pracovat, dále se vzdělávat. To je podmínka nutná, nikoliv však postačující. Nestačí se jen ohánět zákonem a vyhláškou. Je na každém řediteli, aby DVPP všech svých zaměstnanců systematicky plánoval, kombinoval různé formy interního a externího vzdělávání, koučingu či poradenství a také samostudia směrem ke společnému tažení za jeden provaz. Tento trend je nazýván **difúzní model školy**. Jeho součástí je i difúzní model DVPP.

Ředitel si nemusí složitě vymýšlet vlastní systémy vzdělávání, nabídek je celá řada. Co je však potřeba, vytvořit si vlastní kritéria výběru forem a četnosti vzdělávacích akcí a hlavně pak aplikace nabytých vědomostí či dovedností ve škole.

K zamyšlení:

Zcela jistě vysíláte své pedagogy na různé vzdělávací akce. K vyhodnocení konkrétní konference lze použít např. dotazník dle přílohy č. 3.

Vyhodnocujete jejich dopad na praxi? Víte, jak se třeba za půl roku projevuje absolvované školení, seminář či konference na práci pedagoga, na jeho žácích a na vaší škole?

Zkuste provést takové zjištění, např. formou dotazníku dle tohoto dotazníku:

Vzdělávací akce:			
Termín:		Lektor:	
Cíle akce	Přínos pro účastníka	Přínos pro jeho žáky	Přínos pro školu
1.			
2.			
3.			

Shrnutí:

- *POZNÁVEJTE LIDI A ŠKOLU V JEJÍ KAŽDODENNÍ PRÁCI.*
- *NA ZÁKLADĚ TOHOTO POZNÁNÍ URČUJTE JASNÉ CÍLE.*
- *PŘI PROSAZOVÁNÍ JEJICH REALIZACE POSTUPOJTE DLE PŘEDEM STANOVENÝCH PRIORIT.*
- *ODMĚŇUJTE TY, KTEŘÍ PODÁVAJÍ DOBRÝ VÝKON*
- *DÁVEJTE LIDEM MOŽNOST ROZVÍJET SVÉ ZNALOSTI I DOVEDNOSTI.*
- *JDĚTE JIM PŘÍKLADEM.*

Co je konference?

Jednou z forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je konference.

Konference je termín, kterým bývá obvykle označováno nějaké větší a důležitější společenské setkání vědců, odborníků, politiků, členů nějakého spolku atd., kteří se na konferenci zpravidla vzájemně radí a informují o nějaké konkrétní problematice. (Zdroj www.wikipedie.cz).

Každá konference je stavěna –

- pro určitou cílovou skupinu,
- nabízí uspokojení poptávky této cílové skupiny a to především
 - volbou nějakého „aktuálního“ tématu v kombinaci
 - s volbou vhodných forem zapojení účastníků.

Rozdíly mezi konferencemi jsou i v organizačním zajištění či atraktivnosti programu. Na konferenci zpravidla dostávají účastníci sborník příspěvků, případně další materiály.

Konference jsou koncipovány zpravidla podle následujících aspektů:

- **Postihují oborový tematický (výukový) celek** – jedná se zpravidla o odborné konference, na kterých se odborníci navzájem seznamují s posledními novinkami v oboru. Pro pedagogy to může být dobrý zdroj informací k rozšíření odborných znalostí.
 - zaměření: na vzdělávací obor (předmět) či vzdělávací oblast
 - cílová skupina: pedagogové jednotlivých předmětů
 - příklad konference: **Alternativní zdroje energie** více na <http://www.aze2010.cz/>
- **Zaměřují se na oblast pedagogiky a psychologie** – jedná se o konference, které se zabývají některými průřezovými tématy z didaktiky, psychologie, sociologie. Pro pedagogy přináší takovéto konference informace o metodách či formách výuky, o výchovných metodách, o zvláštностech jednání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - zaměření: na didaktiku, psychologii, pedagogiku
 - cílová skupina: výchovní poradci, školní metodici prevence, školní psychologové, asistenti pedagoga, speciální pedagogové, pedagogové jednotlivých předmětů
 - příklad konference: **Alternativní metody výuky 2009**, více na <http://everest.natur.cuni.cz/konference/2009/index.php>
- **Seznamují s novými, efektivními apod. učebními, resp. didaktickými pomůckami** – např. dnes tak populární interaktivní tabule – pak se účastníci baví o tom, jaké druhy IT existují, čím se liší, k čemu a v jaké fázi výuky se IT používá
 - zaměření: na didaktiku, psychologii, pedagogiku, prezentaci firem, odborníků, nástrojů a pomůcek
 - cílová skupina: pedagogové jednotlivých předmětů
 - příklad konference: **ACTIVconference ...** více na adrese http://www.activboard.cz/index.php?option=com_content&task=view&id=149&Itemid=122
- **Věnují se konkrétní významné osobnosti** – např. Komenský – jedná se o konference věnované významným osobnostem, v rámci nichž mají účastníci možnost do větší hloubky být seznámeni s životy a díly těchto slavných a významných lidí
 - zaměření: podle osobnosti a oboru, v němž vynikala
 - cílová skupina: podle oboru, v němž vynikala

- příklad konference: Odkaz Jana Amose Komenského kultuře vzdělávání, více na adrese http://www.pmjak.cz/index_odo.htm
- **Pořádané s cílem seznámení s novými koncepcemi, strategickými a metodickými dokumenty legislativní i nelegislativní povahy** - např. ...konference k rozvoji školské soustavy, tyto konference slouží účastníkům k seznámení s dokumenty, které jsou zpravidla zatíženy velkým rozsahem a provázaností s dalšími dokumenty. Přednášející svými příspěvky dávají opatření a stanovení v nich uvedená do kontextu s praxí, čímž činí tyto dokumenty pro pedagogy srozumitelnějšími a snáze uchopitelnějšími
 - zaměření: podle povahy a tématu materiálu
 - cílová skupina: podle povahy materiálu
 - příklad konference: Mezinárodní konference o vysokoškolském vzdělávání, více na adrese <http://www.phoenixconf.ro/>

Druhy konferencí

Konference můžeme třídit podle různých kritérií:

Podle formy setkávání:

- **klasické** – účastníci se fyzicky sejdou na jednom místě, konference mohou být jednodenní či vícedenní
 - klady: (z pohledu účastníka) možnost setkání se lidmi s podobnými zájmy, výměna zkušeností, v případě seznamování s novými didaktickými pomůckami možnost vyzkoušení si jejich funkcí a činnosti v praxi, osobním kontaktem lze čerpat informace i mimo standardní dobu vymezených přednášek a vystoupení; v rámci konference má škola možnost prostřednictvím svého zástupce prezentovat úspěchy, jichž se jí podařilo v daném oboru či tématu dosáhnout; v rámci konferencí jsou mezi účastníky distribuovány zajímavé a podnětné materiály
 - zápory: časová a finanční náročnost (v rámci školy nutnost zabezpečení suplování po dobu nepřítomnosti pedagoga), pro některé pedagogy může být problémem v některých případech dopravní dostupnost míst konání konferencí; problém může být i cena konferencí
 - příklad konference: Kongresové dny výchovného poradenství, více na <http://www.asociacevp.cz/index.php?akce=6>
- **elektronické** - účastníci jsou na svém pracovišti a setkávají se, resp. diskutují, prostřednictvím Internetu
 - klady: menší časová náročnost (odpadá čas i finance věnované dopravě, ubytování a stravování na akci), možnost zapojení více pedagogů školy bez zvýšených nároků na finanční krytí konference; pro osoby, které mají problémy s vystupováním před velkým auditoriem tvoří IT technologie v tuto chvíli vhodný ochranný štít určité anonymity, vystoupení je zálohováno na digitálním médiu a je vždy možno jej dohledat
 - zápory: anonymita, osobní kontakt je většinou vhodnější a pro navázání budoucí spolupráce se jeví jako efektivnější
 - příklad jednorázové konference: Trendy soudobé výuky didaktických disciplín na vysokých školách, více na http://pdf.uhk.cz/kch/obecna_didaktika_konference/index.htm
 - příklady stálých konferencí: elektronická konference členů Jednoty školských informatiků, Linux ve školství, více na http://www.edunix.cz/o_nas/konfery/

Podle možnosti financování

- **akreditované** – mají akreditaci MŠMT
 - klady: lze využít prostředky DVPP, jsou zaměřeny na vzdělávání, bývají určeny primárně pro pedagogické pracovníky, akreditace jsou státem garantovanou zárukou kvality, garantují určitou bazální míru standardu konference (po stránce kompetencí personálního zabezpečení, obsahu, rozsahu, kontextu s platnou legislativou apod.)
 - zápory: jsou vesměs „obsazeny“ pedagogickými pracovníky, což brání nezávislému pohledu na školství a vzdělávání zvenčí
 - příklad konference: Informatika ve škole, více na <http://www.pachner.cz/html/akce/Seminare/historieSEM.htm>
- **neakreditované** – nelze financovat z prostředků DVPP

- klady: setkávání se i s lidmi, kteří nejsou pedagogickými pracovníky, ale odborníky v oboru, získání náhledu na školskou problematiku zvenčí
- zápory: finance nelze čerpat z DVPP, zpravidla vyšší cena
- příklad konference: Internet ve státní správě, více na www.isss.cz.

Podle rozsahu cílové skupiny

- **regionální, místní** – jsou organizovány pro účastníky jednoho „menšího“ regionu, zpravidla kraje
 - klady: řeší problematiku regionu – blízkou všem účastníkům, jsou zaměřeny na lokální problémy, lektori bývají zpravidla taktéž z dané lokality
 - zápory: může absentovat širší kontext porovnání s ostatními regiony, inspirace „odjinud“ apod.
 - příklad konference: Krajská konference EVVO, více na <http://csop.koniklec.cz/konf.htm>
- **národní**
 - příklady: řeší zpravidla problematiku komplexněji, umožňují výměnu informací mezi kolegy z různých regionů, umožňuje celostátní srovnání názorů, vytváření partnerských projektů bez bázně z konkurence
 - zápory: široce pojatá témata, která nemusejí nutně korespondovat s aktuálními regionálními problémy
 - příklad konference: Počítač ve škole, více na www.gynome.nmnm.cz/konference/
- **mezinárodní**
 - klady: (z pohledu účastníka) seznámení se se zahraničními trendy, možnost prezentace své činnosti na mezinárodním poli, získání zahraničních kontaktů
 - zápory: témata jsou zpravidla obecnější, koncepčnější, předpokladem je znalost cizího jazyka nejen na komunikativní úrovni, ale současně orientace v odborné terminologii
 - příklad konference: POŠKOLE ... viz www.poskole.org

Je zřejmé, že výčet shora uvedený nemusí být zdaleka úplný a vyčerpávající. Cílem uvedení příkladů typologie konferencí bylo poukázání na fakt, že každá volba má svá pro a proti a záleží na –

- 1) našich potřebách, zájmech, prioritách;
 - 2) finančních, časových a personálních možnostech školy;
- podle nichž a v návaznosti na něž se rozhodujeme.

Kriteria výběru vhodné konference

Konference jsou pořádány pro různé cílové skupiny. Zůstaneme-li ve školství, pak jsou konference určeny:

- 1) managementu škol
- 2) třídním učitelům
- 3) výchovným poradcům, školním metodikům prevence, školním psychologům, asistentům pedagoga, speciálním pedagogům, vychovatelům apod.
- 4) ostatním pedagogickým pracovníkům školy
- 5) nepedagogickému personálu školy.

Měřítkem toho, zda na konferenci vyslat vaše zaměstnance, by měl být přínos konference, tedy jak se účast na konferenci projeví v práci na vaší škole.

Abychom dokázali co možná nejlépe vybrat mezi „lákavými“ nabídkami, je dobré si předem stanovit evaluační kritéria. Ta můžeme rozdělit do několika kategorií:

- **Z pohledu pedagoga**
 - Evaluace vstupu
 - předem zjištění potřeb pedagogů v oblasti vzdělávání se, jaké konference upřednostňují – téma, délka konference, lektori, kolegové, předpokládaný přínos pro pedagogy, jaké konference pedagogové znají – zúčastnili se, na základě referencí apod. (viz příloha č.1)
 - Evaluace výstupu
 - hodnocení zabezpečení organizace konference, průběhu konference, erudice přednášejících, poskytnutých materiálů, naplnění očekávání, přínos pro budoucí práci ve škole)
- **z pohledu školy (vedení)**
 - Evaluace vstupu
 - přínos pro pedagoga, který se účastní, školu, žáky, pedagogy, využití ve výuce, v organizaci, řízení, poznání kompetentních a kvalifikovaných osob pro případné budoucí „školení – vzdělávání – práci“ s pedagogy školy, žáky, rodiči, seznámení se s novými pomůckami vhodnými pro výuku, prezentace výsledků práce školy (reklama aktivit školy), cena
 - Evaluace výstupu
 - posun ve znalostech a dovednostech pedagoga účastného na konferenci, přínos pro ostatní pedagogy školy, navázané kontakty, prezentace činnosti školy v rámci konference,

K zamyšlení:

Na základě analýzy (viz Příloha č. 2) zjistěte potřeby vašich pedagogů

Pokuste se sepsat s vašimi spolupracovníky z vedení do myšlenkové mapy všechna kritéria potřebnosti Vám známých konferencí, resp. konferencí dodaných Vám Vašimi kolegy, a to jak podle evaluace vstupu, tak i výstupu. Přiřadte každé konferenci body důležitosti (1 – nejdůležitější až 5 – nejméně důležité) a přínosu (5 – nejvíce, 1 – nejméně přínosné). Sdružte tyto činnosti do logických celků, např. pomocí matice přínosu a důležitosti. Matice je uvedena v příloze 4

Nakonec se dostanete k finančnímu zajištění účasti vašich zaměstnanců na konferenci. Pokud máte na všechny konference nějaký „balíček“ peněz, můžete je přidělit vhodným poměrem podle vámi stanovených kritérií...

Vytvořte si ve škole přehled konferencí, kterých se vaši zaměstnanci zúčastnili a zařaďte je do výše uvedených kategorií. Ke každé konferenci uveďte

Shrnutí:

- *KONFERENCE JE SETKÁVÁNÍ VĚTŠÍ SKUPINY LIDÍ, KTEŘÍ SE VZÁJEMNĚ INFORMUJÍ O SPOLEČNÉM TÉMATU.*
- *KONFERENCE JE JEDNOU Z MOŽNÝCH FOREM DVPP VAŠICH PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ, LZE JI ZAŘADIT DO ROČNÍHO PLÁNU DVPP*
- *KONFERENCE LZE DĚLIT PODLE RŮZNÝCH KRITERIÍ*
 - *PODLE FORMY SETKÁVÁNÍ*
 - *PODLE MOŽNOSTI FINANCOVÁNÍ*
 - *PODLE ROZSAHU*
- *JEDNÍM Z NEJDŮLEŽITĚJŠÍCH KRITERIÍ VÝBĚRU VHODNÉ KONFERENCE JE JEJÍ OBSAHOVÉ ZAMĚŘENÍ, VYSTUPJÍCÍ A V NEPOSLEDNÍ ŘADĚ CENA*

Přehled vybraných konferencí

Na následujících stránkách najdete přehled vybraných konferencí, které jsou uvedeny v tomto příspěvku. Navíc zde najdete několik tipů na zajímavé konference, kterých se autor osobně zúčastnil. Konference jsou seřazeny podle měsíců, v nichž se konají.

Název	Učíme pre život
Zaměření	Moderní metody výuky ve spojení s informačními a komunikačními technologiemi
Cílová skupina	Pedagogičtí pracovníci, kteří chtějí ve své výuce využívat moderní metody výuky, řídicí pracovníci
Termín a místo	19.- 21. března 2010, Kysucké Nové Město
Zdroj informací	http://ucimeprezivot2010.spaces.live.com/
Druh	Neakreditovaná, mezinárodní konference
Cena	30 € + ubytování a stravování

Název	Národní konference eTwinning
Zaměření	Podpora spolupráce evropských škol s využitím informačních a komunikačních technologií
Cílová skupina	Pedagogičtí pracovníci, kteří chtějí ve své výuce využívat partnerství se zahraničními školami
Termín a místo	25.- 27. března 2010, Zlín
Zdroj informací	http://www.etwinning.cz/?p=696
Druh	Neakreditovaná, národní konference
Cena	Zdarma

Název	Počítač ve škole
Zaměření	Využívání počítačů a dalších periférií ve škole
Cílová skupina	Pedagogičtí pracovníci, kteří chtějí používat počítač ve výuce, ICT koordinátoři, ředitelé
Termín a místo	30. 3. – 1. 4. 2010, Gymnázium Nové Město na Moravě
Zdroj informací	https://www.gynome.nmnm.cz/konference/
Druh	Akreditovaná, národní konference
Cena	990 Kč

Název	Kongresové dny výchovného poradenství
Zaměření	Poradenství, prevence
Cílová skupina	Výchovní poradci, učitelé etické výchovy
Termín a místo	7. – 8. 4. 2010, hotel Continental v Brně
Zdroj informací	http://www.asociacevp.cz/docs/Program_Kongresovych_dnu.pdf
Druh	Akreditovaná, národní konference
Cena	1 400 Kč členové AVP, ost. 2 000 Kč

Název	Internet ve státní správě
Zaměření	Informatika, informační systémy, datové schránky, agenda školy
Cílová skupina	Ředitelé, zástupci, kteří mají na starosti informační systém školy
Termín a místo	12. – 13. 4. 2010, Kongresové centrum Aldis Hradec Králové
Zdroj informací	www.issz.cz
Druh	Neakreditovaná, mezinárodní konference
Cena	Veřejná správa a knihovny 3 400 Kč, ostatní 6 300 Kč

Název	Alternativní metody výuky
Zaměření	Didaktika, metody výuky
Cílová skupina	Pedagogové
Termín a místo	30. 4. 2010, Přírodovědecká fakulta UK, Albertov 6, Praha 2
Zdroj informací	http://everest.natur.cuni.cz/konference/2010/index.php
Druh	Neakreditovaná, mezinárodní konference
Cena	500 Kč

Název	SCO (Sharable Content Objects)
Zaměření	Konference o elektronické podpoře výuky
Cílová skupina	Pedagogičtí pracovníci, kteří chtějí používat počítač ve výuce, ICT koordinátoři, ředitelé
Termín a místo	Dvoudenní, červen 2010, FF MUNI, Brno
Zdroj informací	http://sco.muni.cz/2009/
Druh	Neakreditovaná, mezinárodní konference
Cena	800 Kč

Název	Alternativní zdroje energie
Zaměření	Fyzika, chemie, přírodopis
Cílová skupina	Pedagogové
Termín a místo	13. až 15. července 2010, Kroměříž
Zdroj informací	http://www.aze2010.cz/
Druh	Neakreditovaná, národní konference
Cena	2 900 Kč

Název	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání (ICTE)
Zaměření	Využívání počítačů a dalších periférií ve vzdělávání
Cílová skupina	Pedagogičtí pracovníci, kteří chtějí používat počítač ve výuce, ICT koordinátoři, ředitelé
Termín a místo	13. 9. až 16. 9. 2010, Rožnov pod Radhoštěm
Zdroj informací	http://konference.osu.cz/ict/
Druh	Neakreditovaná, mezinárodní konference
Cena	2 500 Kč

Název	POŠKOLE
Zaměření	Využívání počítačů a dalších periférií ve škole
Cílová skupina	Pedagogičtí pracovníci, kteří chtějí používat počítač ve výuce, ICT koordinátoři, ředitelé
Termín a místo	podzim 2010, Lázně Sedmihorky
Zdroj informací	www.poskole.org
Druh	Akreditovaná, mezinárodní konference
Cena	Není zatím stanoveno

Název	Is it necessary a Phoenix Phenomena in Higher Education?
Zaměření	Vysokoškolské vzdělávání
Cílová skupina	Pedagogové libovolných předmětů
Termín a místo	23. – 25. 10. 2010, Transilvania University Brasov
Zdroj informací	http://www.phoenixconf.ro/
Druh	Nekreditovaná, mezinárodní konference
Cena	Není stanoveno

Název	ACTIVconference
Zaměření	Využití interaktivní tabule ve vzdělávání
Cílová skupina	Pedagogové libovolných předmětů
Termín a místo	podzim 2010, SOŠ a SOU informatiky a spojů, Čichnova 23, Brno
Zdroj informací	http://www.activboard.cz/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
Druh	Akreditovaná, mezinárodní konference
Cena	Není stanoveno

Název	Informatika ve škole
Zaměření	Informatika, výukový SW, agenda školy (BAKALÁŘI)
Cílová skupina	Výchovní poradci, učitelé etické výchovy
Termín a místo	Začátek listopadu 2010, Zlenice
Zdroj informací	http://www.pachner.cz/html/akce/Seminare/historieSEM.htm
Druh	Akreditovaná, národní konference
Cena	Zatím není stanovena

Název	eLearning
Zaměření	Využití e-learningových kurzů ve vzdělávání
Cílová skupina	Pedagogičtí pracovníci, kteří chtějí používat e-learningové kurzy
Termín a místo	třídenní, listopad 2010, FIM, Univerzita Hradec Králové
Zdroj informací	http://fim.uhk.cz/elearning/
Druh	Neakreditovaná, mezinárodní konference
Cena	2 200 Kč

Shrnutí:

- *POCTIVÁ ANALÝZA VZDĚLÁVACÍCH POTŘEB JEDNOTLIVÝCH OBORŮ A CELÉ ŠKOLY JE DŮLEŽITÝM PŘEDPOKLADEM PRO ROZHODOVÁNÍ ŘEDITELE*
- *SESTAVENÍ PŘEHLEDU KONFERENCÍ A JEJICH DIFERENCIACE PODLE PRIORIT JE JEDNÍM ZE ZÁKLADNÍCH STAVEBNÍCH KAMENŮ PLÁNU DVPP*
- *NE KAŽDÉ KONFERENCE JE TŘEBA SE ÚČASTNIT*
- *PRO ÚČAST NA KONFERENCÍCH DOPORUČUJEME VŽDY PŘEDEM REALIZOVAT EVALUACI- ROZHODOVÁNÍ SE NA ZÁKLADĚ PŘEDEM STANOVENÝCHI VLASTNÍCH KRITERIÍ, ZDA ÚČAST NA KONFERENCI JE VHODNÁ ČI ZBYTNÁ*

Závěr

Co říci závěrem?

Další vzdělávání je nezbytnou celoživotní náplní práce pedagogů. Svět „mimo“ školu se mění velmi rychle, což lze například dokumentovat převisem nabídky různých školení, seminářů, ale i konferencí. Naše skutečné potřeby pak mohou být ve velké míře vytěšňovány kvantitou nabídky a poptávky. Pokusme se proti tomuto trendu „bojovat“ uvážlivými rozhodnutími, které budou minimalizovat nadměrné a zbytečné účasti na konferencích, které jsou pro vaši školu nezajímavé, nepotřebné a bez užitku. Tato rozhodnutí není možné učinit bez znalosti potřeb a současně orientace v nabídkách zvenčí, které na vás každodenně útočí.

Budeme-li umět oddělovat zrno od plev, budeme mít i větší finanční a personální kapacity pro účast na kvalitních a efektivních konferencích.

Příloha 1: Přehled shrnutí hodnocení pedagogické práce

VÝKONNOST ▲	Převyšuje standard	Anna Mladá Z ◻	Karel Praktik Petr Rutinér P ○
	Na standardní úrovni	Jana Nezkušená Z ○◻	Emil Vyhořelý P ◻
Nedosažuje standard	Nedosažuje standard	Na standardní úrovni	Převyšuje standard
	JEDNÁNÍ ➤		

Legenda:

Z – začátečník.

P – praktik,

○ - potřebuje odborné vzdělávání

◻ - potřebuje metodické vzdělávání.

Příloha 2: Dotazník potřeb zaměstnanců školy

1. Jméno a příjmení:	
2. Aprobace:	
3. Chtěl bych se vzdělávat prostřednictvím konferencí v těchto oblastech:	
• odborná témata	
• didaktika	
• vzdělávací politika, koncepce	
• jiné (doplň)	
•	
•	
4. Chtěl bych se zúčastnit těchto konferencí:	
• název 1. konference:	
• termín:	
• místo:	
• zdroj informací (web):	
• důvod mé účasti:	
• název 2. konference:	
• termín	
• místo	
• zdroj informací (web):	
• důvod mé účasti	
• název 3. konference	
• termín	
• místo	
• zdroj informací (web):	
• důvod mé účasti	

Příloha 3: Hodnocení přínosu konference

Dotazník hodnocení konference

Jméno a příjmení

1 Konference, jíž jste se zúčastnil/a

2 Název konference
Pořadatel
Místo konání
Kdy jste se zúčastnil (datum)
Webové stránky konference

Vaše účast byla aktivní - byl jste přednášející ANO uveďte název příspěvku:
 NE byl jste součástí auditoria

Uvažujete opět o účasti na této konferenci ANO
 NE uveďte proč

Doporučil byste účast někomu z kolegů? Uveďte komu

3 Uveďte zajímavé příspěvky konference

Název příspěvku	
Přednášející	
Proč?	
Název příspěvku	
Přednášející	
Proč?	
Název příspěvku	
Přednášející	
Proč?	

4 Zkuste, prosím, oznámkovat úroveň organizačně-technického zabezpečení konference (1 - výborné, 5 - nedostatečné)

pozdávka	
program	
doprava	
ubytování	
stravování	
lektoři	
prezentace příspěvků	
diskuse	
materiály pro účastníky	
výběr účastníků s ohledem na témata přednášek	
ozvučení	
doprovodný program	

5 Prosím, uveďte, v čem spatřujete význam vaší účasti na konferenci pro vás osobně, pro vaši práci

.....
.....
.....
.....

6 Prosím, uveďte, v čem spatřujete význam vaší účasti na konferenci pro školu/případně vaše kolegy

.....
.....
.....
.....

Děkuji vám za vaše odpovědi.

Příloha 4: Rozdělení konferencí podle přínosu a důležitosti

	Přínosné, inspirující	Informační
Důležité	I. kvadrant	II. kvadrant
Nedůležité	III. kvadrant	IV. kvadrant

Z této matice pak lze usoudit, které konferencí je třeba se účastnit (I. kvadrant), které je dobré plánovat (II. a III. kvadrant) a kterým je možné se vyhnout (IV. kvadrant).