

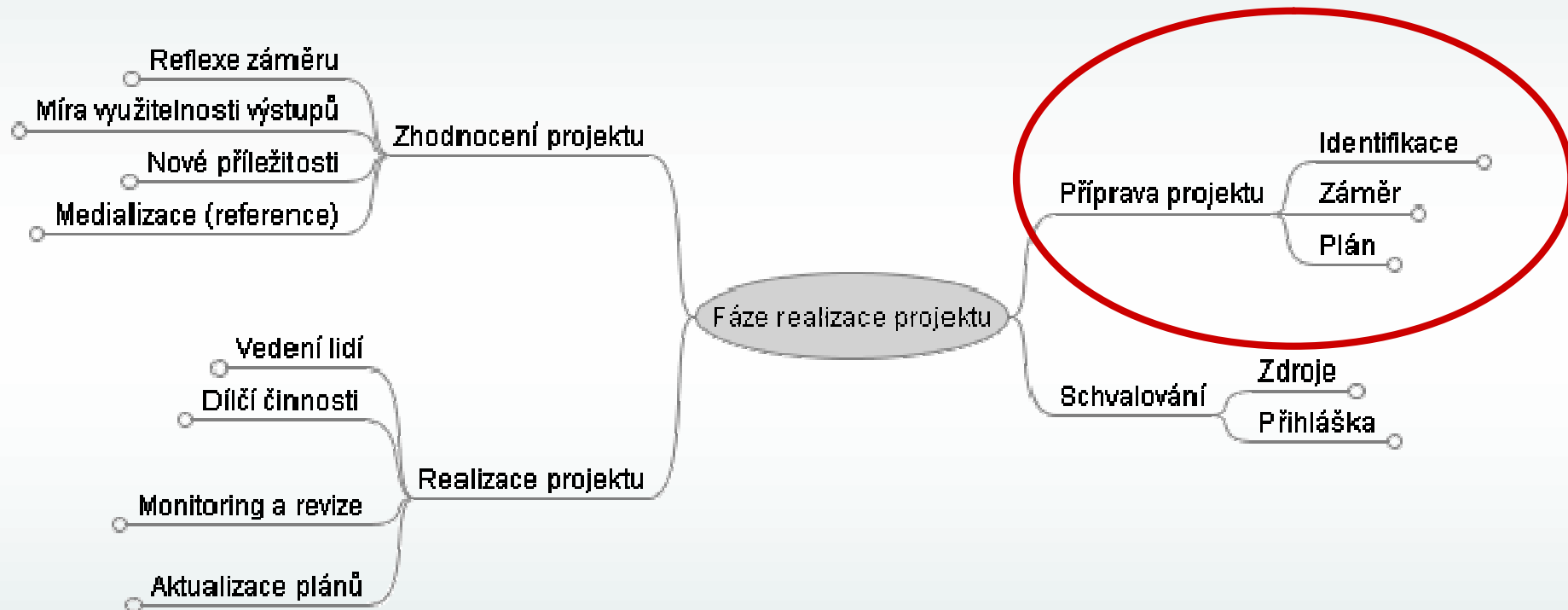
OPVK

-

Šance pro školy

Radek Maca

Opakování z minule



Logika přístupu

Plán

ŠKOLA

Evropské projekty

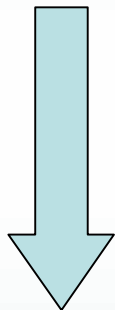
aby

Vzdělávací záměr kraje
(zřizovatele)

pak



Referenční rámec ČR



Strategický plán ředitele
(vize)

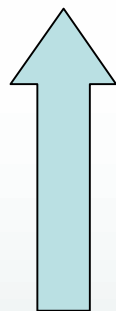


OP VK
a prováděcí dokument

Realizační plán
(roční)



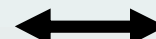
Prioritní osy
Oblasti podpory



je
potřeba

Operativa
(měsíční, týdenní)

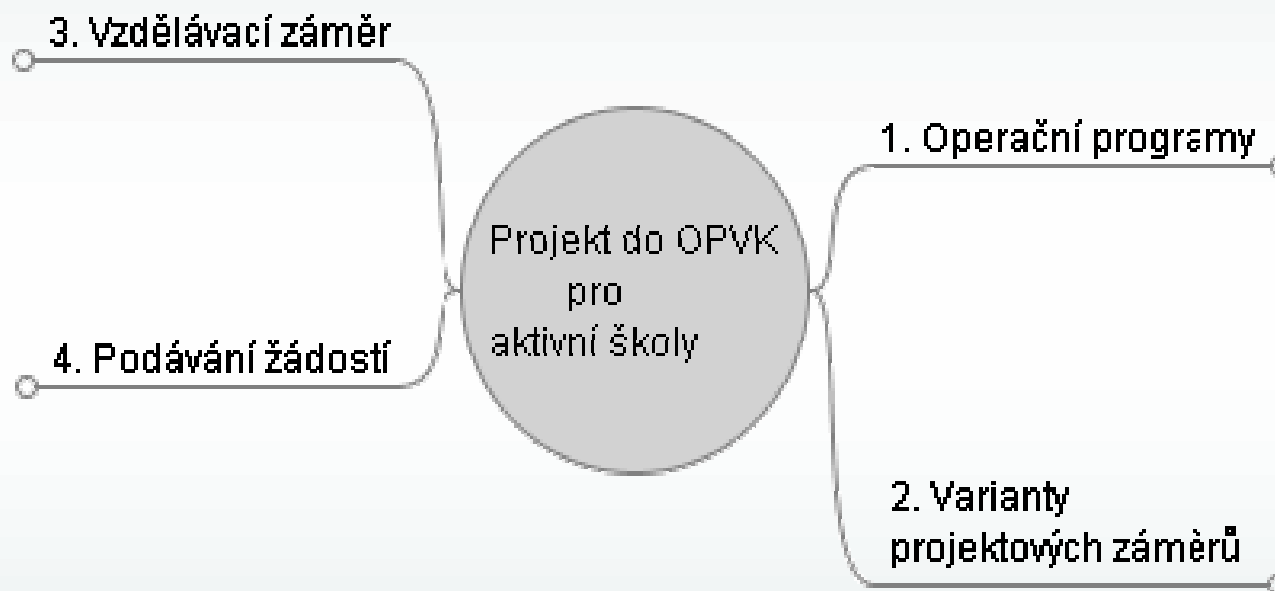
jestliže



Podporované aktivity

Předpoklad úspěchu

Projekt do OPVK



Mapa mm

Mapa jpeg

Vazby projektu na OPVK

OPVK, PO1,
Oblast podpory 1.1

Globální cíl:
Rozvoj a zkvalitňování počátečního vzdělávání

Specifický cíl prioritní osy:
Zvýšení kvality počátečního vzdělávání

Specifický cíl oblasti podpory:
Dokončení kurikulární reformy,
realizace počátečního vzdělávání
-založeného na osvojování klíčových
kompetencí, univerzálně využitelných
pro uplatnění na trhu práce
a pro další vzdělávání

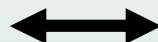
Podporované aktivity GG:
Vytváření podmínek
pro implementaci ŠVP...

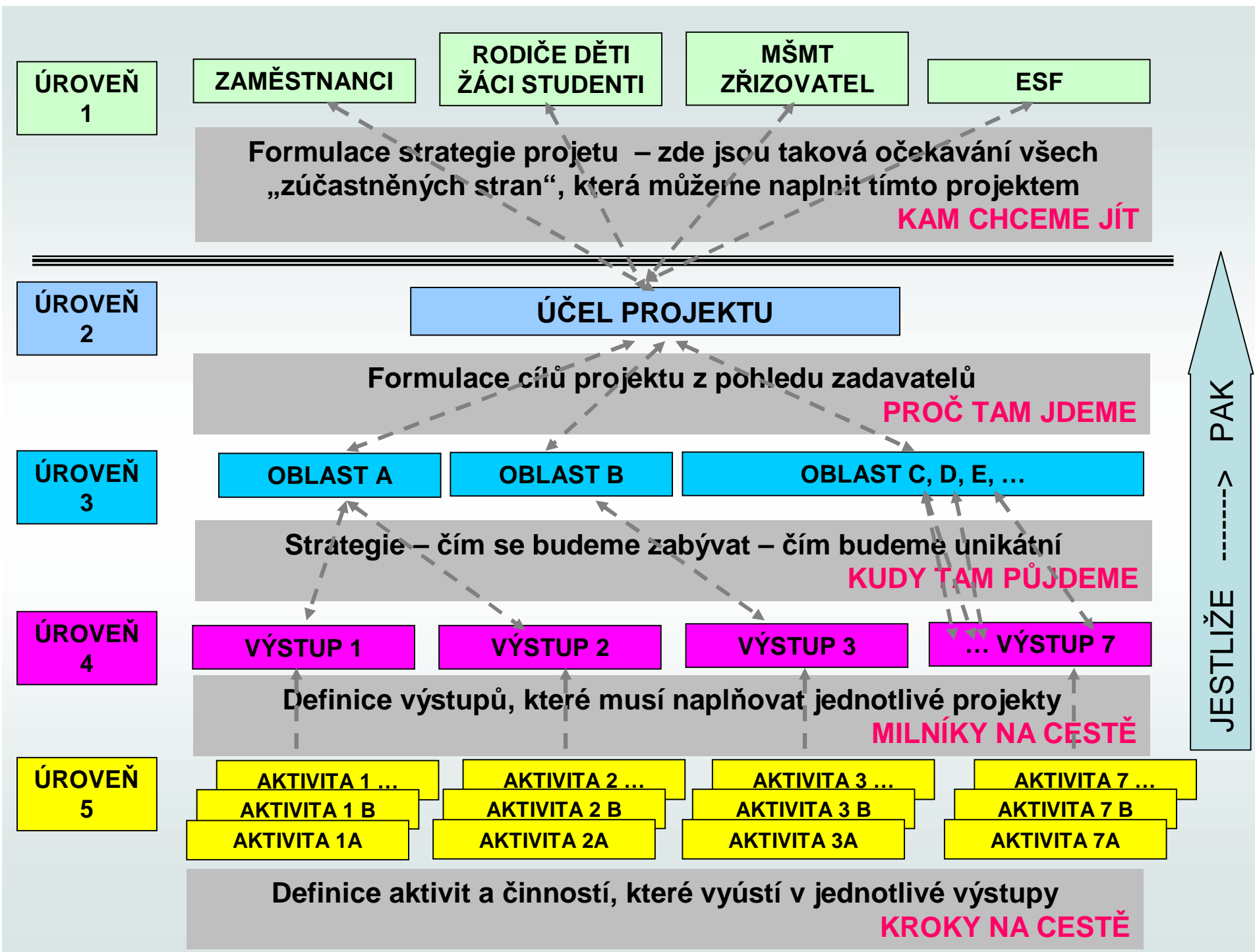
Projekt ve škole

Hlavní cíl:
implementace průřezových témat
do výuky na ZŠ

Účel:
Komplexnější ŠVP
s provázanými obory
prostřednictvím průřezových témat

Výstupy a aktivity



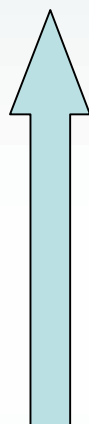


Logický rámec

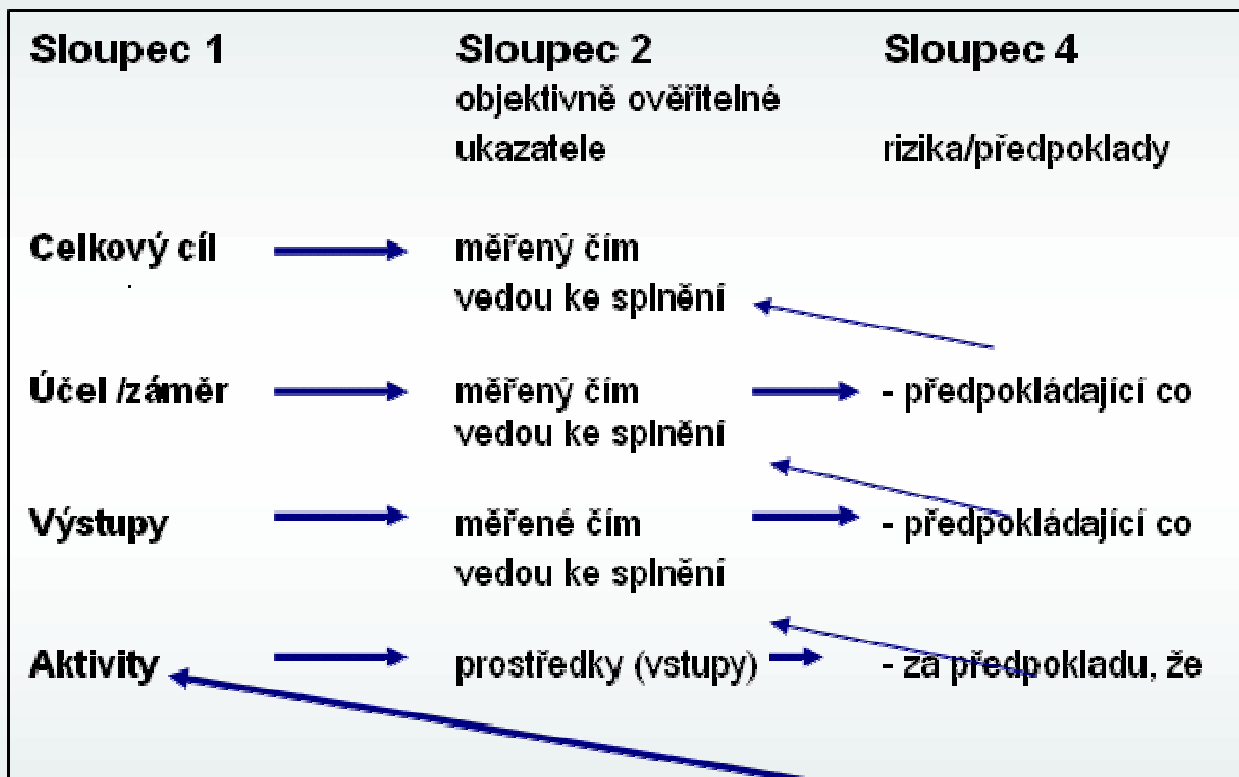


Členění logického rámce

PAK



JESTLIŽE



Předběžné podmínky

ABY



JE
POTŘEBA

JESTLIŽE jsou splněny předběžné podmínky,
PAK lze zahájit realizaci aktivit projektu

Postup přípravy projektu

zpravidla obsahuje tyto kroky:

- Analýza aktuálního stavu
- Zjištění očekávání cílových klientů
- Popis silných a slabých stránek školy
- Stanovení (konkretizace) cílů, účelu a výstupů projektu
- Popis rizik a variant jejich minimalizace
- Popis toho, co by měl projekt řešit
- Stanovení zdrojů (lidských, materiálních a finančních)
- Sestavení harmonogramu realizace jednotlivých aktivit
- Rozpočet projektu
- Finální verze projektu do Benefitu



Půjdeme do projektu?

Kostra projektu

„Maso“ projektu

„Oblečení“ projektu

Termíny prvních výzev:

- na MŠMT u individuálních projektů ostatních duben – květen
- Na krajích v rámci globálních grantů květen - červen

Počítejte s alespoň 3 měsíci práce na přípravě projektu...

Projektový záměr

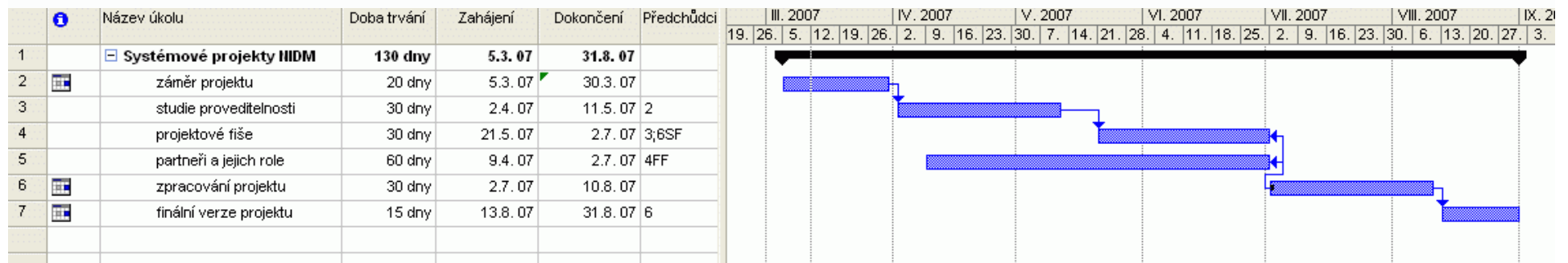
VZOR – PROJEKTOVÝ ZÁMĚR				
Název projektu:				
Žadatel:				
Popis projektu:				
Definice problému, výchozí stav				
Cíle projektu:				
Výstupy projektu:				
Partner projektu				
Role partnera v projektu				
PLÁN AKTIVIT (úkolů ve do uci k realizaci projektu):				
úkol	Popis	odpovědnost	termín	předpokládané náklady
1				
2				
3				
4				
5				
6				
FINANCOVÁNÍ PROJEKTU (označte jednu z možností):				
	Projekt jsme schopni financovat z vlastních zdrojů až do výše		%	
	Realizace projektu je plně závislá na externích zdrojích			

Zdroj: Příručka pro žadatele v rámci OP VpK, MŠMT, duben 2007

Harmonogram projektu

Zpravidla obsahuje:

- Přehled úkolů
- Termíny zahájení a ukončení úkolů
- Souvislosti mezi úkoly
- Lidské a materiální zdroje
- Finanční náročnost



Navigace

Konto

Nápověda

Operace se žádostí

Přístup k žádosti

Zrušit

Kontrola

Finalizace

Tisk

Datová oblast žádosti

Identifikace žádosti

Projekt

Žadatel projektu

Partner projektu

Popis projektu

Území dopadu a realizace

Klíčové aktivity

Harmonogram aktivit

Realizační tým

Rozpočet projektu

Přehled financování

Harmonogram čerpání

Horizontální témata

Kategorizace pomoci

Monitorovací indikátory

Výběrová řízení

Publicita

Identifikace žádosti

Identifikace žádosti v BENEFIT7 (max. 20 znaků)

245331-RaMa

Název projektu

Rozvoj klíčových kompetencí v neformálním a zájmovém vzdělávání

Klíč žádosti

052H8P

Klíč verze

Datum založení žádosti

21. ledna 2008 11:47:37

Datum finalizace

Poslední změna žádosti

21. ledna 2008 11:56:56

Naposledy změnil

RAMA@INFORAMA.CZ

Stav vystavení

Založený

Vlastník

RAMA@INFORAMA.CZ

Uložit

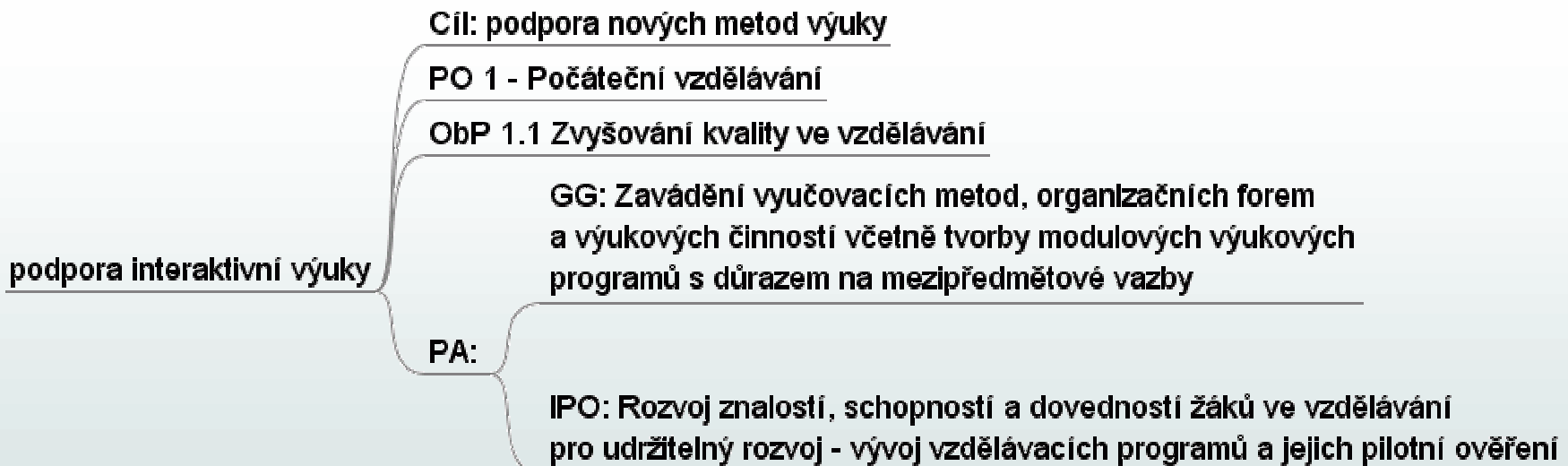
Storno

Čt. 12:00 – 12:50, učebna IVT2:

workshop „Sestavujeme projektový záměr“

Příklad 1: Podpora interaktivní výuky

- V projektu by mělo jít o **přípravu a ověření nových vyučovacích metod založených na aktivitě žáka** přímo v hodině. Nástrojem interaktivní výuky je flexibilní práce s informacemi, které lze vyhledávat, třídit, zpracovávat a prezentovat ve skupinách jednak s využitím pracovních stanic a jednak s využitím interaktivní techniky. Ta navíc umožňuje nejen sledovat, ale i metodicky popisovat způsoby práce žáka či učitele.
- **Výstupem projektu** by byla **sada metodických postupů nasazení metody interaktivní výuky** včetně konkrétních zpracovaných příprav zvolených tematických celků.



Příklad 2: Didaktické nástroje pro práci s nadanými a talentovanými žáky

- Ne všichni žáci, ba ani dospělí nejsou stejní. V oblasti vzdělávání každému vyhovuje nějaký způsob, metoda učení, procvičování ale i komunikace. Každý pedagog se jistě setkal se žáky nadanými, kterým jde učení velmi snadno. Nežádka se právě z tohoto důvodu těmto žákům nevěnujeme dostatečně, čímž však nedochází k rozvoji nadání. Smyslem tohoto projektu je **popsat a ověřit různé formy vzdělávání nadaných a talentovaných žáků s využitím interaktivní tabule.**
- **Výstupem projektu by byla sada metodických postupů s příklady rozvoje nadání počínaje diagnostickými testy a konče příklady možných aktivit dávajících šanci aktivně vystupovat ve výuce všem žákům, tedy i nadaným a talentovaným.**

didaktické nástroje pro práci s nadanými a talentovanými žáky

Cíl: tvorba a ověření nových metod výuky nadaných a talentovaných žáků

PO 1 - Počáteční vzdělávání

ObP 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

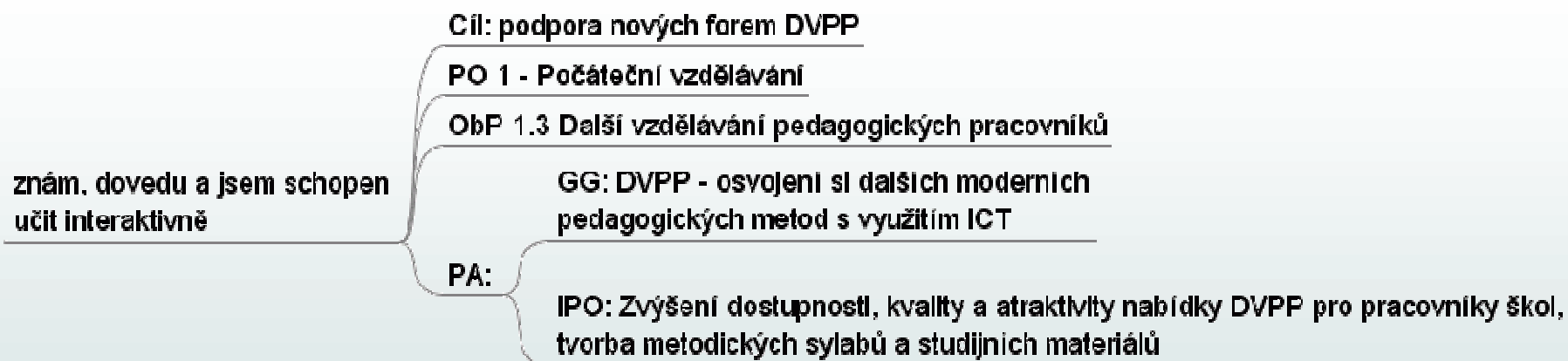
GG: Uplatňování a zlepšování organizačních forem a výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělávání, včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů, využití ICT a e-learningových aplikací

PA:

IPO: Vytvoření diagnostických, metodických a didaktických nástrojů pro práci s talentovými dětmi a žáky a jejich ověření a poradenství

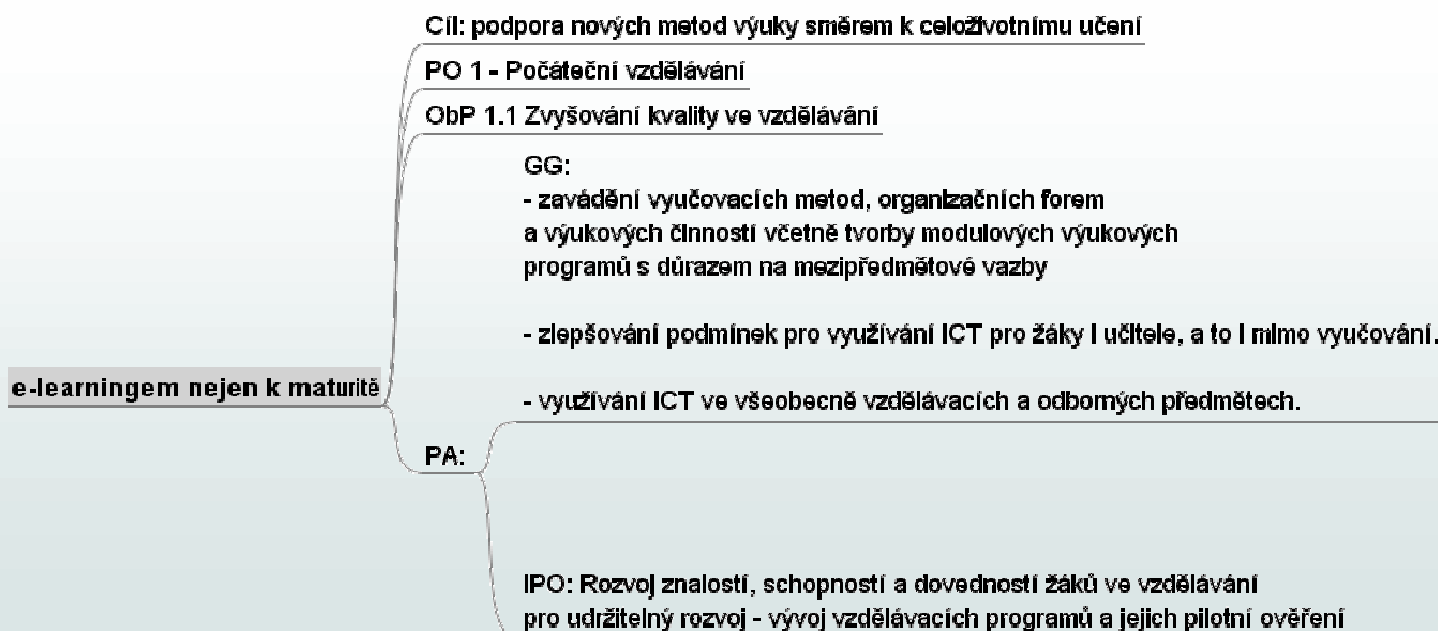
Příklad 3: Zním, dovedu a jsem schopen učit interaktivně

- Tento projekt si klade za cíl **připravit nový způsob vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti interaktivní výuky** a ověřit ho v praxi. Interaktivní výuka vyžaduje specifickou přípravu pedagoga, jiný způsob práce žáka v hodině a také jiný způsob jeho přípravy doma. Nový systém DVPP by měl počítat také s přípravou rodičů žáků. V součinnosti rodiny, žáků a pedagogů pak bude možné dosáhnout lepších výsledů vzdělávání.
- **Výstupem projektu by byla sada vzdělávacích aktivit** (kurzy, semináře, metodická sdružení...) zaměřených na **další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti interaktivní výuky** s aktivními formami informování nepedagogické veřejnosti. Kromě metodických materiálů by vznikla sada příkladů dobré praxe jak v oblasti práce s pedagogy, tak i žáky a jejich rodiči.



Příklad 4: E-learningem k maturitě

- Tento projekt si klade za cíl připravit žáky a studenty na jednu z nových forem celoživotního učení – e-learning. Žáci gymnázií v regionu by měli možnost připravovat se již k maturitě prostřednictvím blended learningových, tedy kombinované prezenční výuky s e-learningem. Nový systém vzdělávání bude vyžadovat přípravu vhodných výukových a zpětnovazebních elektronických materiálů a současně zpracování metodických postupů jejich využití jednak v rámci výuky a jednak po skončení školy v další etapě celoživotního učení.
- Výstupem projektu by byla sada elektronických učebních materiálů pro žáky gymnázií, metodické postupy implementace blended learningu na gymnáziích a proškolení několika skupin pedagogů z kraje, kteří by dále po skončení projektu šířili výstupy projektu po celém kraji. Kromě metodických materiálů by vznikla sada příkladů dobré praxe jak v oblasti práce s pedagogy, tak i žáky a jejich rodiči



Mapa přípravy projektu

