



Mgr. Radek Maca

Taussigova 1171/3, 182 00, Praha 8

mobil.: 774 696 160, e-mail: rama@inforama.cz

web: <http://www.inforama.cz>, <https://moodle.evzdelavani.net>

Věc: ŽÁDOST O POVĚŘENÍ K VYDÁVÁNÍ OSVĚDČENÍ PO UKONČENÍ STUDIA V RÁMCI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Příloha č. 1

Základní informace o vzdělávacím zařízení

← → ↻ dvpp.msmt.cz/fadvpp/prohl.asp?u=FMSMT002361&xx=%2707.01.2022%2014:51:27%27&kidc=2361

IČO	68059175		
Název firmy - žadatele	Radek Maca		
Jméno: Radek	Příjmení: Maca		
Titul: Mgr.	Titul za jménem:		
Adresa			
Místo	Ulice	PSČ	
Praha	Taussigova 1171/3	182 00	
Telefon: 774696160	Fax:	e-mail: rama@inforama.cz	
Vnitřní identifikátor datové schránky organizace			
Webové stránky žadatele	www.inforama.cz		
Pomocná položka při ztrátě hesla	dümlerová		

[Opravit registrační údaje](#)

[Akce do komise 11.2.2022](#)

[Akce v minulých komisích](#)

Obsah

Obsah.....	2
Metodik a koordinátor ICT	3
Pořadové číslo.....	3
Obsah studia.....	3
Rozvoj kompetencí v jednotlivých modulech a tématech	4
Řízení a plánování ICT	4
ICT v ŠVP	4
Integrace ICT do života školy	5
Infrastruktura ve škole.....	6
Profesní rozvoj.....	6
Forma	7
Cíl vzdělávací akce.....	8
Hodinová dotace.....	8
Počet účastníků a upřesnění cílové skupiny pedagogů	8
Plánované místo konání	9
Jmenný seznam lektorů	9
Odborný garant a lektor	10
Materiální a technické zabezpečení	11
Způsob vyhodnocení vzdělávací akce.....	11
Kalkulace předpokládaných nákladů	12

Metodik a koordinátor ICT

Pořadové číslo

01

Obsah studia

Jedná se o studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií (dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. § 9a). Studium vychází mj. ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a ze Standardu studia k výkonu specializované činnosti koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, č.j. MSMT-7779/2020-1.

Studium je určeno učitelům, kteří chtějí vykonávat funkci metodika a koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií ve školách a školských zařízeních.

Studium je zaměřeno na získání kompetencí umožňujících kvalifikované koordinační a metodické působení v oblasti užití informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) ve vzdělávacím procesu. Tak, aby splňovaly standardy studia k výkonu specializovaných činností, vydané MŠMT pod č.j. MSMT-7779/2020-1:

- K1: kompetence pro vedení lidí k zavádění digitálních technologií do života celé školy a k jejich efektivnímu používání pro výuku a učení žáků
- K2: kompetence mentorské, koučovací a lektorské – andragogické techniky
- K3: kompetence koordinační a manažerské – řízení procesů a projektů
- K4: kompetence k digitálním technologiím (technické a technologické)

Z těchto předpokladů vychází, struktura, obsah a hodinová dotace studia. Studium je realizováno formou blended learningu. Celkový rozsah studia je 325 hodin. Prezenční část je koncipována na 118 hodin, včetně dvou šestihodinových exkurzí ve škole či školském zařízení. Distanční forma časově pokrývá 207 hodin. Témata prezenční formy výuky se prolínají s distančním studiem.

Studium je z didaktických důvodů rozděleno do pěti modulů, které víceméně kopírují tzv. difuzní model integrace ICT do školy – Profil Škola²¹:

I. Řízení a plánování rozvoje ICT

II. ICT v ŠVP

III. Integrace ICT do života školy

IV. Infrastruktura ve škole

V. Profesní rozvoj

Studenti vytváří v rámci studia jakousi společnou „fiktivní“ školu. Studenti mají různé aproby, mají různé „řídící“ pozice ve škole, díky různě dlouhé pedagogické praxi mají různé zkušenosti. Ve všech tématech pak každý z nich přináší do studia svůj pohled na věc. Přitom společně s jednotlivými lektory vedení lektorem snažíme všichni táhnout za jeden provaz. Po těchto prezenčních aktivitách řeší v rámci distančního studia podobné aktivity na vlastních školách. K tomu dostávají v jednotlivých tématech výuky dílčí „domácí“ úkoly. Každý modul obsahuje **seminární práci** a celé studium pak **závěrečnou práci**, které ověří, jak dokážou studující získané znalosti aplikovat ve své škole.

Studium končí zhruba po 1 roce závěrečnými zkouškami, na kterých každý student představí a obhájí závěrečnou práci a zodpoví vylosované teoretické otázky. K závěrečné zkoušce se dostanou pouze ti studenti, kteří během studia dosáhnou dostatečný počet bodů za docházku a aktivitu v průběhu studia a za včasné odevzdání závěrečné práce.

Rozvoj kompetencí v jednotlivých modulech a tématech

Celá koncepce studia vychází z modelu Profil Škola²¹, který tvoří páteř aktuální koncepce rozvoje informačních a komunikačních technologií ve škole. V každém z jednotlivých modulů jsou připravena dílčí témata výuky, v nichž budou rozvíjeny jednotlivé požadované kompetence pro koordinátora ICT.

Řízení a plánování ICT

Cíle:

Hlavním cílem je připravit si ve spolupráci s vedením školy

- koncept přístupu k práci koordinátora a metodika ICT,
- na základě analýzy aktuálního stavu zpracovat kostru strategického a realizačního ICT plánu.

V jednotlivých tématech budou účastníci rozvíjet hlavně manažerské kompetence a leadership.

Přehled dílčích témat výuky

Je znázorněn na této mapě:



Rozvíjené kompetence:

Dle aktuálně platného standardu

- K1 a) facilituje proces tvorby digitální strategie školy;
- K1 b) zajišťuje pravidelnou reflexi a vyhodnocení naplňování digitální strategie školy;
- K1 e) působí jako pedagogický lídr;
- K3 d) spoluvytváří plán rozvoje školy v oblasti digitálních technologií;
- K4 h) podílí se na nastavování licenční politiky školy.

ICT v ŠVP

Cíle:

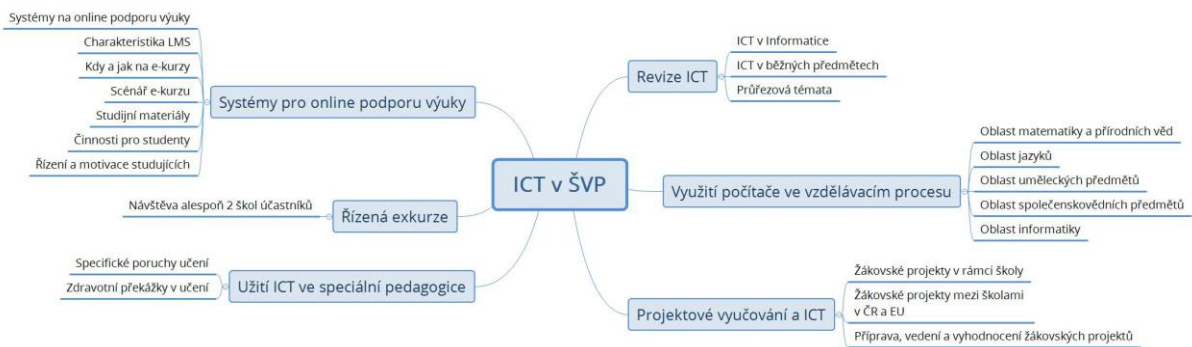
Hlavním cílem je připravit si ve spolupráci s koordinátorem ŠVP připravit koncept

- integrace ICT služeb do jednotlivých předmětů včetně průřezových témat a projektového vyučování
- metodické podpory kolegů při realizaci aktualizovaného ŠVP
- poznat na exkurzích prostředí a klima na partnerských školách

V jednotlivých tématech budou účastníci rozvíjet koordinační, manažerské koučingové kompetence a leadershipu.

Přehled dílčích témat výuky

Je znázorněn na této mapě:



Rozvíjené kompetence:

- K1 c) koordinuje a aktivně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků s využitím digitálních technologií;
- K1 d) podporuje kulturu inovací a spolupráce ve škole;
- K2 a) uplatňuje prvky mentorských a koučovacích dovedností a technik v prostředí školy a ve své práci;
- K2 b) využívá pro reflexi praxe kompetenční rámec kvalitní pedagogické praxe se zaměřením na využití digitálních technologií;"
- K2 c) vzdělává se v lektorských dovednostech a andragogice tak, aby mohl pomáhat dospělým učit se a volit jejich cestu celoživotního vzdělávání;
- K3 a) organizuje a koordinuje využívání digitálních zařízení ve škole;
- K3 e) integruje digitální technologie do ŠVP;

Integrace ICT do života školy

Cíle:

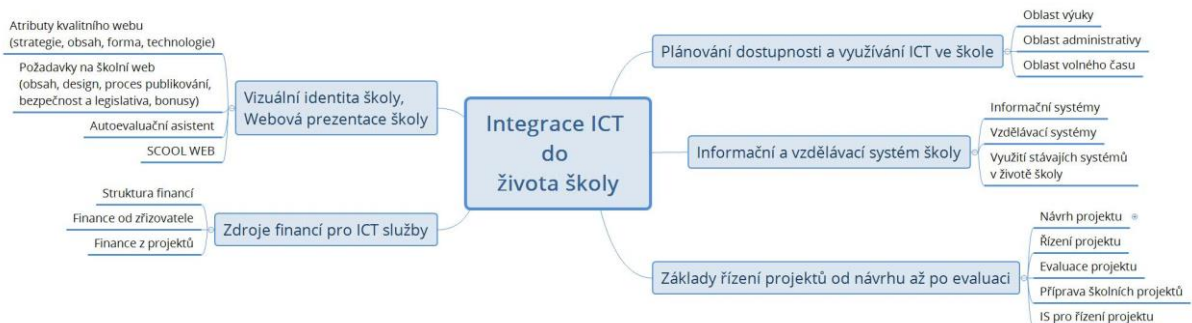
Hlavním cílem je připravit ve spolupráci se zástupci širšího vedení

- a) koncept rozvoje služeb ve škole mimo vyučování s využitím informačního a vzdělávacího systému ve škole
- b) pravidla vizuální identity školy a komunikace s okolím prostřednictvím webových stránek
- c) pravidla integrace projektového řízení včetně fundraisingu

V jednotlivých tématech budou účastníci rozvíjet koordinační a manažerské.

Přehled dílčích témat výuky

Je znázorněn na této mapě:



Rozvíjené kompetence:

- K3 a) organizuje a koordinuje využívání digitálních zařízení ve škole;
- K3 c) vyhledává a navrhuje možné finanční zdroje pro pořízení a údržbu digitální infrastruktury a softwaru;
- K3 f) navrhuje a koordinuje provoz informačního systému školy;
- K3 g) orientuje se v základních pravidlech projektového řízení.

Infrastruktura ve škole

Cíle:

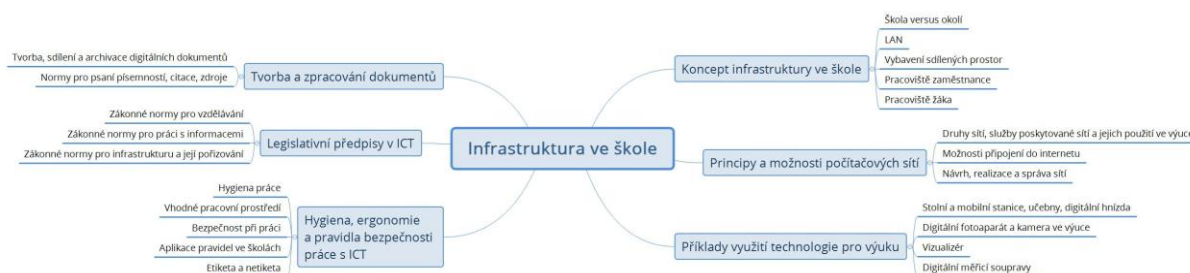
Hlavním cílem je připravit ve spolupráci se správcem infrastruktury a s vedením

- a) Koncept správy a rozvoje infrastruktury ve škole
- b) Pravidla práce s ICT (HW a SW) pro kolegy a žáky
- c) Pravidla (metodiky) práce s daty pro kolegy a žáky

V jednotlivých tématech budou účastníci rozvíjet technické a technologické kompetence k digitálním technologiím, manažerské a koordinační kompetence.

Přehled dílčích témat výuky

Je znázorněn na této mapě:



Rozvíjené kompetence:

- K3 b) spoluvytváří směrnice a pravidla pro bezpečné používání digitálních technologií ve škole včetně kyberbezpečnosti;
- K4 a) kvalifikovaně doporučuje dle individuálních potřeb školy školní informační systémy;
- K4 b) orientuje se v oblasti moderních digitálních technologií používaných ve školách a ve vzdělávání a aktivně sleduje trendy ve vzdělávání s využitím digitálních technologií;
- K4 c) orientuje se v problematice budování, údržby, správy a zabezpečení počítačové sítě;
- K4 d) navrhuje postupy a pravidla zabezpečení digitální infrastruktury včetně dat;
- K4 e, f, g) orientuje se v problematice autorských práv a licencí včetně veřejných licencí (Creative Commons) a otevřeného softwaru (Open Source);

Profesní rozvoj

Cíle:

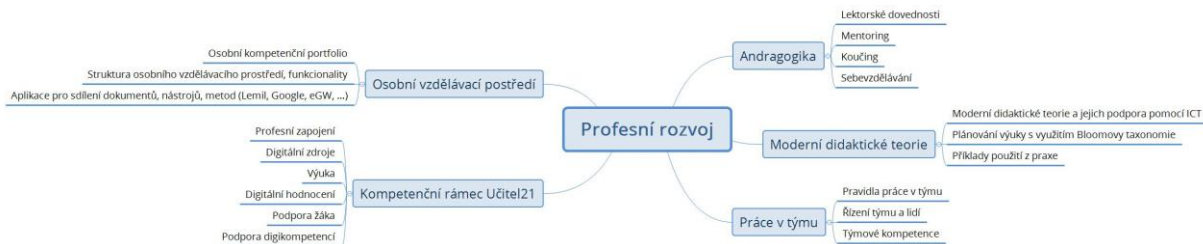
Hlavním cílem je připravit ve spolupráci s vedením a zaměstnanci

- Požadavky na úroveň ICT kompetencí zaměstnanců školy dle druhu práce
- Kritéria a metody hodnocení ICT kompetencí kolegů
- Plán rozvoje ICT kompetencí kolegů

V jednotlivých tématech budou účastníci rozvíjet koordinační, koučingové, lektorské kompetence a leadership.

Přehled dílčích témat výuky

Je znázorněn na této mapě:



Rozvíjené kompetence:

- K2 d) orientuje se v různých metodách vzdělávání s ohledem na nové vědecké poznatky a aktuální technologický vývoj, dokáže je dalším osobám erudovaně doporučit a podpořit je v jejich užití pro jejich další osobní i profesní růst;
- K2 e) podílí se na tvorbě a sestavení plánu sebezrovoje i autoevaluace pedagogů, na profesním portfolio a sebemotivaci;
- K2 f) vzdělává se v oblasti vedení lidí a pedagogického leadershipu

Forma

Při studiu budou použity různé formy vzdělávání. Jednak **prezenční formy** (workshopy, tutoriály, řízená exkurze) a také **distanční forma**. Prezenční formou bude odučeno 118 hodin a distanční formou 207 hodin, celkem tedy kurz zahrnuje 325 h výuky.

Prezenční výuka probíhá formou přednášek, workshopů. Distanční forma je zaměřena na praktické činnosti na vlastní škole studenta. Je to de facto praktická aplikace učiva z prezenčních setkání v podmínkách vlastní školy. E-learningové prostředí podporuje obě dílčí formy studia.

Studium začíná úvodním prezenčním setkáním. Jde o dvoudenní zahajovací workshop, na kterém se účastníci seznámí s cíli vzdělávacího programu, metodami práce a vytvoří základ „fiktivní“ školy, pro kterou budou na prezenčních setkáních společně s lektory realizovat dílčí části koncepce rozvoje v oblasti ICT. Všichni vstoupí do společného e-learningového vzdělávacího a informačního prostředí, které bude sloužit částečně jako **studovna** a částečně jako **sborovna**.

Jako e-learningový systém jsme zvolili **LMS Moodle**. Jedná se o softwarový balíček pro tvorbu výukových systémů a elektronických kurzů na internetu. Je vyvíjen jako nástroj podporující sociálně konstruktivistický přístup ke vzdělávání. Moodle je poskytován zdarma jako Open Source software spadající pod obecnou veřejnou licenci GNU.

Navíc tento systém využívají téměř všechny vysoké školy. Pedagogové si vyzkouší v tomto systému vytvořit vlastní dílčí kurz. Tím získají kompetence k vedení svých kolegů při přípravě celého e-learningového vzdělávacího portálu školy.

E-learning je vzdělávání pomocí multimediálních informačních a komunikačních technologií, za pomoci tutora (tedy učitele a konzultanta v jedné osobě) a společenství ostatních studentů.

Jako zásadní výhody e-learningu v našem pojetí vidíme:

- nezávislost na místě a čase,
- možnost výběru osobního tempa a postupu,
- významná individualizace studia, mnohem více interakcí mezi tutorem a studentem,
- společenství studentů, jako prostředí spolupráce a sdílení zkušeností,
- cílení výuky do praxe, "learning by doing", tedy "učíme se vlastní praxí",
- možnost využití multimédií, tudíž lze působit na studenty s odlišným způsobem vnímání,
- možnost mapovat celý vzdělávací proces, sledovat jeho průběh, obtížné prvky programu a celkový efekt výuky a reagovat tak pružně na potřeby studentů.

Studijní materiály jsou tvořeny převážně ve formě html stránek, v nichž jsou kromě textů vloženy i multimediální objekty (zvukové záznamy, obrázky, videa apod.)

Cíl vzdělávací akce

Absolventi si prohloubí a rozšíří kompetence k:

1. Plánování a řízení rozvoje služeb ICT v organizaci.
2. Efektivnímu využívání služeb ICT napříč celým ŠVP.
3. Vykrývání neefektivních činností ve škole prostřednictvím různých služeb ICT.
4. Stanovení standardu vybavenosti ICT.
5. Metodickému vedení ostatních kolegů v oblasti účelného využití ICT ve vzdělávacím procesu.

Hodinová dotace

Přehled rozložení vyučovacích hodin prezenční a distanční formy v rámci jednotlivých modulů popisuje následující tabulka:

Název modulu	Prezenční	Distanční	Celkem
I. Řízení a plánování rozvoje ICT	14	14	28
II. ICT v ŠVP	48	79	127
III. Integrace ICT do života školy	22	33	55
IV. Infrastruktura pro tvorbu a sdílení učebních materiálů	14	21	35
V. Profesní rozvoj	20	60	80
Celkem	118	207	325

Počet účastníků a upřesnění cílové skupiny pedagogů

Studium je určeno pro pedagogické pracovníky, kteří mají ve škole nebo školském zařízení na starosti plánování a realizaci nasazení ICT, de facto koordinují systémovou integraci ICT do života školy.

Vstupním požadavkem na účastníka vzdělávání jsou alespoň dvouletá pedagogická praxe a ICT kompetence na úrovni pokročilého dle Rámce digitálních kompetencí pedagogů.

Předpokládaný optimální počet účastníků je 15, nejvyšší 25.

Plánované místo konání

Akce bude probíhat primárně na Gymnáziu Na Pražačce v Praze. Exkurze budou realizovány na dvou partnerských školách.

Jmenný seznam lektorů

Mgr. Jana Málková

Role: styčný organizační pracovník za partnerskou školu, garant modulu Integrace ICT do života školy, lektor.

Zaměstnán: Zástupce ředitele Gymnázia Voděradská, Praha,

Absolvent: 1986 Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta, obor Ma – Fy - Inf

Zajišťuje témata: Informační systém školy, mentorské, lektorské dovednosti, koučing

PhDr. Ondřej Neumajer, Ph.D.

Role: garant modulu Řízení a plánování rozvoje ICT, lektor

Zaměstnán: Národní ústav vzdělávání

Absolvent: 2007 Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, pedagogika se zaměřením na didaktiku informační a tech. výchovy
1999 – Technická Univerzita v Liberci, Fakulta pedagogická, obor anglický jazyk – informatika

Reference:

Výběr publikací: Neumajer, O. (ed.): Informační a komunikační technologie ve škole. Výzkumný ústav pedagogický v Praze, Praha 2010
Neumajer, O.: Budujeme školní web, CP Books a. s., Brno 2005, ISBN 80-251-0612-8
Click! (Softwarové noviny), Učitelské Listy, Rodina a škola, Česká škola; v období 2001 – 2009 cca 80 článků v klasických médiích, 90 v elektronických; vybrané články viz <http://ondrej.neumajer.cz/>

Zajišťuje témata: Role ICT ve vzdělávání, moderní trendy vývoje integrace ICT, webová prezentace školy

Mgr. Roman Úlovec

Role: garant modulu ICT v ŠVP, lektor

Zaměstnán: Gymnázium Cheb aprobace M-F-Inf

Absolvent: Pedagogická fakulta 1989

Reference: Dlouholetá pedagogická praxe v oboru Informatika a výpočetní technika, lektor NIDV s tematikou využití ICT ve výuce (ICT ve výuce matematiky, Počítačová grafika a digitální fotografie, Publikování na internetu, Využití e-learningu ve výuce, recenzent výukových programů, řešitel mnoha projektů

Publikační činnost: ÚLOVEC, R. BROŽ, P. Praktická činnost ve výpočetní technice I. Karlovy Vary: Pedagogické centrum Karlovy Vary, 2003, ISBN 80-86588-06-8
ÚLOVEC a kolektiv ICT metodik+ICT koordinátor Praha: SRPCH Cheb, Internetové publikování, vystoupení na mnoha konferencích, včetně mezinárodních.

Zajišťuje témata: Využití ICT v přírodních vědách, e-learningové kurzy ve výuce

Mgr. Jaroslava Úlovcová

Role: lektor
Zaměstnán: Gymnázium Cheb aprobace Ma-Ch-Nj
Absolvent: Pedagogická fakulta 1991
Reference: Lektorka NIDV v oblasti využití ICT v NJ. Lektorka kurzů S DVPP. Složila i státní jazykovou zkoušku tlumočnickou a státní jazykovou zkoušku překladatelskou. Vedoucí pedagogických praxí studentů PF ZČU v Plzni v předmětu NJ a Ch. Řešitelka mnoha projektů v oblasti SPVZ s aplikací výpočetní techniky do matematiky a německého jazyka (podrobněji na <http://www.gymcheb.cz>).
Školitelka volitelného modulu ICT ve výuce německého jazyka.
Zajišťuje témata: Využití ICT v přírodních vědách a jazycích

PaedDr. Jana Jirušová

Role: lektor
Zaměstnán: Gymnázia Voděradská Praha, aprobace VV.
Absolvent: 1992 Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, obor VV
Zajišťuje témata: Využití ICT ve výtvarné výchově

Ing. Ondřej Kasan

Role: lektor, správce ICT
Zaměstnán: Gymnázia Voděradská Praha
Absolvent: 2005 školení pro administrátora webových serverů
Reference: Odborník na ICT v bankovním sektoru (mBank), správce sítě na gymnáziu, tvůrce informačního systému na Gymnáziu Voděradská, správce serveru pro LMS Moodle.
Zajišťuje témata: Zajišťuje odbornou podporu kurzu a modul infrastruktura, informační systémy.

Odborný garant a lektor

Mgr. Radek Maca

Pedagogická a odborná činnost

- pedagogické vzdělání na PřF UP Olomouc – kombinace M-F-VT
- 19 let pedagogické praxe včetně praktické výuky výpočetní techniky (ZŠ, SŠ, kurzy pro dospělé, rekvalifikace)
- 3 roky vedoucí oddělení Projekty a metodiky na MŠMT – tvorba a řízení realizace SIPVZ (2004-6)
- autor 14 publikací pro kurzy a výuku v oblasti výpočetní techniky
- externí redaktor časopisu Computer, publikováno 26 článků
- přednášky na národních konferencích (POŠKOLE, ICTE, DPL, Počítač na ZŠ) o využití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání (14 příspěvků)
- programový garant celostátních konferencí učitelů „Didaktika pod lupou“ (1998-9), „Počítač ve škole“, člen organizačního týmu (2002-dosud)

- autor materiálů pro metodiku výuky ICT na ZŠ a SŠ pro potřeby DVPP
- lektor kurzů pro učitele a vedoucí zájmových útvarů výpočetní techniky (metodické semináře pro neaprobované učitele informatiky, učitel a počítač, moduly Z a P v rámci SIPVZ)
- externí učitel a tutor e-learningových kurzů PedF UK pro výuku ředitelů škol v rámci studia pro vedoucí pedagogické pracovníky – strategie rozvoje služeb ICT ve škole
- autor a tutor e-learningových kurzů pro ředitele v oblasti rozvoje služeb ICT
- externí lektor Mendelovy univerzity v Brně pro studium k výkonu specializovaných činností pro koordinaci v oblasti informačních a komunikačních technologií
- držitel ECDL certifikátu
- držitel certifikátu Microsoft Office Specialist pro MS Word
- OSVČ vzdělávání v oblasti ICT, pořádání vzdělávacích akcí, odborných kurzů včetně lektorské činnosti

Zajišťuje témata: Role ICT ve vzdělávání, plánování rozvoje služeb ICT, mentoring, koučink, týmová spolupráce

Materiální a technické zabezpečení

Garant studia má vlastní webovou prezentaci s nainstalovaným e-learningovým prostředím Moodle.

Vstup do e-learningového prostředí je na adrese <https://moodle.evzdelavani.net/> - umožňuje vstup pro hosty.

Pro prezenční setkání využíváme vybavení partnerské školy – gymnázia Na Pražačce, se kterým máme podepsanou nájemní smlouvu. Studenti tedy mají k dispozici učebny s PC (připojené na internet), dataprojektor propojený s interaktivní tabulí, na workshopy učebny s PC a interaktivní tabulí s připojením na Internet a wifi síť pro možnost připojení účastníků vlastním notebookem. Všechny počítače jsou připojeny do Internetu rychlostí min 100 Mbit/s. V učebnách se běžně učí a školí pedagogická i nepedagogická veřejnost.

U studujícího se předpokládá standardní vybavení a napojení na internet.

V prostředí LMS Moodle jsou pro studující zpracované studijní materiály, opory a také aktivity, úkoly, testy. Každé téma obsahuje také diskusní aktivity, v nichž studující prezentují své nápady, diskutují o nich a hledají společná řešení. Každý studující dostane na začátku studia studijní průvodce se vstupními informacemi a jakýsi „školní řád“, tedy pravidla studia.

Způsob vyhodnocení vzdělávací akce

Garant sleduje průběh studia, namátkově navštěvuje prezenční formy studia a dohlíží (formou supervize) na distanční formu studia. Závěrečné seminární práce z modulů jsou kontrolovány garantem a archivovány.

Účastníci jsou v průběhu studia testováni a odevzdávají „krátké“ a „dlouhé“ úkoly. Důraz je kladen na seminární práce odevzdávané na konci modulů. Práce jsou zaměřeny prakticky tak, aby si účastníci připravovali podklady pro aktivity na vlastní škole a mohli je již v průběhu studia ověřovat a následně aktualizovat.

Závěrečné práce je hodnocena vedoucím práce a zkušební komisí. Účastník na konci studia skládá závěrečnou zkoušku před komisí, která je složena z lektorů jednotlivých témat, zpravidla garantů jednotlivých modulů. Předsedou je zpravidla garant kurzu.

Akce je také hodnocena účastníky pomocí vlastního evaluačního dotazníku.

Po skončení a vyhodnocení dotazníků je hodnoceno školení na společné schůzce lektorů s garantem akce.

Kalkulace předpokládaných nákladů

Položka	Hodin	Jedn.	Kč/jedn.	Na vrub	Předpokládané náklady
Celkové náklady na lektory a tutory				Lektor	155 700 Kč
z toho					
odměna pro lektora za přímou výuku včetně odvodů	118 H		550		64 900 Kč
odměna pro tutora za distanční výuku včetně odvodů	207 H		250		51 750 Kč
odměna pro členů zkušební komise včetně odvodů	24 H		550		13 200 Kč
odměna pro lektora za opravy SP včetně odvodů	89 H		250		22 250 Kč
Aktualizace materiálů pro kurz	0 H		550		0 Kč
ubytování lektorů (na osobu/noc)	0 Noc		800		0 Kč
stravné lektora (150 Kč/denní strava)	0 Den		250		0 Kč
doprava lektorů (na osobu – á 6 Kč/km)	600 Km		6		3 600 Kč
Náklady poskytovatele prostor				Škola	36 600 Kč
z toho					
Energie	0 H		0		0 Kč
Pronájem učebny PC	8 h		450		3 600 Kč
Pronájem učebn běžné	110 h		300		33 000 Kč
Ubytování, stravování a doprava účastníků					0 Kč
z toho					
doprava účastníků	0 Km				0 Kč
Stravné pro účastníky (káfe, sušenky 1x4 h – 20 Kč/os, oběd při 8 hod - 100 Kč/den)	0 Osob				0 Kč
Ubytování účastníků – je-li více než 1 den	0 Nocí				0 Kč
Náklady na učební texty				Administrativní	13 200 Kč
z toho					
příprava, překlad, autorská práva apod. - paušál z roční ceny kurzu při počtu	1 kurzů/r		5,00%		2 000 Kč
rozmnožení textů - počet stran * 2 Kč/stránku	30 Stran		16 dnů		9 600 Kč
Rozmnožení elektronických materiálů – CD/DVD/LMS vč. Polepky	8 H		200		1 600 Kč
Režijní náklady				Administrativní	9 000 Kč
z toho					
Poštovné a telefony	16 H		200		3 200 Kč
Účtování	16 H		250		4 000 Kč
Příprava a tisk osvědčení	2 H		150		300 Kč
ubytování org.pracovníka (na osobu/noc)	0 Noc		500		0 Kč
Stravné org.pracovníka (150 Kč/denní strava)	0 Den		150		0 Kč
doprava org.pracovníka	0 Km		6		0 Kč
Propagace (letáky, maily, ...)					1 500 Kč
ostatní náklady					0 Kč
odměna organizátorům					0 Kč
Náklady celkem					214 500 Kč
Poplatek za 1 účastníka					17 400 Kč

Zpracoval: Radek Maca